

# 基于“以人为本”理念的初中语文教学策略研究

劳文俊

山东省淄博市淄川区双沟中学

**摘要：**新课程教育改革要求，初中教学需要注重培养提升学生综合素养与能力。新课程教学理念中，素质教育倡导“以人为本”，为贯彻这一教学理念，初中语文教师需要根据语文学科具备人文性、综合性的特点，设计出最适合学生学习的课堂，使得学生深刻感悟到语文知识学习的魅力，找寻到最适合自己的学习方式，从而获得丰富学习体验。基于此，本文立足“以人为本”理念对于初中语文教学相关策略进行了研究分析。

**关键词：**“以人为本”理念；初中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.137

## 引言

初中时期是学生成长学习的过渡时期，其知识内容是高中知识点的基础，对于学生具有重要奠基作用。因此，初中语文教师需要在强调学生基础知识学习的基础上，重视培养提升学生综合素养，实现对“以人文本”教育理念的落实。实践中，教师可以依据学生学习特点，设计出趣味性教学课堂，贯彻“以人为本”教育理念，促使学生在课上愿意主动跟随教师教学节奏进行学习思考，从而实现高效性初中语文教学课堂的构建，确保学生在课上掌握牢固语文知识，以实现培养学生语文学科核心素养这一教学目标，为学生后续语文学科探索打下良好基础。

### 一、增强教师对于“以人为本”教育理念的认知

提升学生语文学科学习能力以及语文学科核心素养，首先需要增强教师对于教学管理工作的质量和水平。因此，在新时代下初中教育工作者需要深入研究新课程教育改革内容以及“双减”政策内容，重视新型教学理念的推展实施。随着教育体制改革的不断发展，在初中语文学科教学中，教师需要从多个角度丰富教学内容以及改进教学模式，在教学课堂设计中贯彻“以人为本”教学理念，有效拉近教师与学生之间的距离，在与学生相互交流了解的过程中为后续课程开展提供丰富素材，从而不断积累自身教学经验，实现设计打造出最适合当代初中生学习成长的语文教学课堂<sup>[1]</sup>。

在新型教学理论内容学习了解方面，初中语文教师需要时刻关注目前教育行业的相关论文发表，深入思考研究其教育模式的特点，并将先进的教育理念有效融入课程教学设计当中，积极参与关于“以人为本”教育理念教学实施重要性的相关讲座，并结合自身教学经验进

行总结思考，在提升自身教学理论基础，实现设计出科学化教学课堂，有效提升学生对于初中语文课堂的参与度，促使学生将课上时间利用完全，从而不需要进行课后练习、补习就可以将知识掌握完全，实现为学生营造良好的语文学习氛围，使得语文基础良好的学生实现进一步成长提升、语文基础较差的学生感悟到语文知识学习乐趣，推动初中语文教学内容顺利递进教学。

在与学生交流相处方面，为了有效了解学生内心所思所想，拉近与学生之间的距离，初中语文教师需要重视教育管理理念与教学态度，在教学环节中与学生处成亦师亦友的关系；在教学方面，初中语文教师需要引导学生在语文知识学习方面端正态度，明确语文课程学习对于自身成长提升重要性；在交流方面，促使学生敢于教师面前与课堂上进行发言，初中语文教师需要学会倾听学生的想法，重视学生对于教学方面的意见，充分鼓励、尊重学生说出自己对于文章内容、教学模式的建议，做到不以成绩高低去评判学生。实现将“以人为本”教育理念落实到语文课程学习各个环节当中，明确教学教育目标，保证班级每位学生都不掉队，充分挖掘学生在语文学科学习与应用方面的潜力，推动初中语文教学与管理工作的顺利开展。

### 二、丰富教学内容，培养学生发散性思维能力

随着信息技术飞速发展，目前我国各行各业都已经有效融入信息技术的使用，教育行业也不例外。因此，初中语文教师在课堂教学设计中可以有效借助多媒体信息技术的多样化、直观性，设计打造趣味性教学课堂，丰富语文课堂教学内容，引导学生通过文字、图片、声音等多方面进行学习理解<sup>[2]</sup>。在教学环节中教师还可以让学生参与到课程设计环节，引导学生充分发散语思

维,突出学生在课堂学习方面的主体地位,从而有效落实“以人为本”教育理念,引导学生参与课堂设计、打造趣味化教学课堂可以使得学生在知识内容理解方面更加轻松,从而保障初中语文课堂的高参与度,有效避免学生在课堂上出现走神等现象,实现引导学生充分吸收每一节课程的精华内容,促使学生根据学习内容进行进一步拓展思考,不断锻炼学生语文思维能力,使得学生在后续语文学习过程更加轻松。

以部编版初中语文七年级下册第二单元第五课《黄河颂》教学为例。家国情怀是人类共有的一种朴素情感,它意味着热爱祖国的大好河山。在进行本课教学时,初中语文教师可以借助多媒体信息技术,向学生播放黄河流域相关视频,并播放《黄河大合唱》引导学生通过画面与音乐深刻感悟到诗人在国家存亡的关头,在抗日烽火燃遍祖国打的时候,于高山之巅为黄河母亲抒写的豪迈颂歌,实现有效激起学生对于文章学习理解兴趣。在正式讲解诗歌主要内容时,初中语文教师可以有效结合教学PPT,在其中可以插入自己与学生旅游拍摄图片和网图,促使学生将文字内容“惊涛澎湃,掀起万丈狂澜;浊流宛转,结成九曲连环”等对于黄河形象描写具体化、画面化,教师可以引导学生进行课堂互动,让学生叙说字观赏黄河时的感悟、结合文章内容思考诗人从哪些方面赞美了黄河的英雄气概,促使学生深刻体会感悟到我国人民在抗战时期生发出来的磅礴爱国激情。在课程教学内容结束后,初中语文教师可以举办以小组为单位的诗歌朗诵比赛,可以采用合唱式朗诵形式,并在班级中展示,实现引导学生进一步梳理文章内容,引导学生通过视频、歌曲欣赏;文章内容研读;朗诵感悟等多个方面进行学习,实现有效丰富学生学习体验。

### 三、重视阅读教学引导,提升学生语文学习运用能力

语文文化知识内容主要蕴含在文章内容当中,培养提升学生语文核心素养的重点之一便是锻炼提升学生阅读能力<sup>[3]</sup>。因此,初中语文教师需要重视对学生在阅读教学引导,使得学生在文章、书籍阅读时能够有效融入自己的情感、想象其文字叙写的意境,从而能够在阅读过程中理解感悟到更深层次的语文文学内容,从而使得学生在丰富语文阅读积累基础上,在进行写作创作

时更加轻松,实现有效提升学生语文学习运用能力,促使学生随着语文知识学习难度增大反而学习理解更加快速。“以人为本”教学理念需要教师引导学生根据教师所讲授内容,结合自己对于知识的理解进行总结,使得学生对于语文知识掌握更加牢固、运用更加熟练,一千个人当中就有一千个哈姆莱特,每位学生在进行阅读时所思考的内容以及分析方向可能都会有不同的地方。因此,为了实现提升班级学生整体阅读能力,初中语文教师可以设计阅读分享课程,引导学生集思广益,将文章内容理解更加透彻。

以部编版初中七年级下册第三单元名著导读中《骆驼祥子》阅读教学为例。《骆驼祥子》是老舍先生的代表作,作者通过明畅朴素的叙述笔调,简洁有力地写出了富有地方特色生活画面和具有性格特征的人物形象,其反映了以为作家对于底层劳动人民生存状况的关注与同情,具有极强的教学意义。因此,初中语文教师可以将班级学生进行分组,首先让小组组内成员在阅读中进行感悟探讨,然后在每周让一个小组成员进行本周阅读体会分享,使得学生能够通过祥子与命运抗争却最终以失败告终,从一位诚实可爱的青年变成麻木、潦倒、自暴自弃的行尸走肉。教师需要充分学生进行阅读分析,促使学生可以通过书籍中文字内容体会到他们走向悲剧的原因。教师还可以在学生整本书阅读完毕后,引导学生进行全文内容回忆,总结出书籍主要角色祥子、刘四、虎妞、小福子等人物性格特点,对于文章内容做好读书笔记并在班级向分享自己最喜欢的片段以及原由,从而实现有效锻炼学生阅读理解能力与文字分析表达能力,有效开拓学生视野,促使学生形成良好阅读习惯。

### 四、采用生活化教学模式,将课堂延伸至校外

“以人为本”教育理念的核心是通过科学指导方式,提升学生自主学习能力、培养学生学习主动性<sup>[4]</sup>。初中语文教师可以根据语文学科人文性、开放性的特点,采用生活化教学模式,促使学生将语文知识与日常生活感受相结合,使得学生对于语文文学知识内容理解产生心灵上的共鸣,实现有效丰富学生学习内容。将课堂延伸至课外,可以促使学生打破在校学习的思想壁垒,引导学生通过生活的多方面去分析看待语文问题,实现有效提升学生综合能力与综合素养,使得学生能够在后续进行语文知识学习时具有一定熟悉性,从而

帮助学生快速理解分析，达到高效学习的效果。

以部编版初中语文八年级上册第一单元新闻阅读单元教学为例。本单元的四篇课文主要选取我国各个时期的新闻报道，新闻对于我们日常生活来说并不陌生，为了使得学生明确新闻各种体裁特点，了解新闻作品的采编过程，初中语文教师可以采用生活化教学模式，设计实践性课后练习，引导学生通过课堂上对于新闻体裁文章的学习知识，将班级学生分成小组进行实践新闻采访步骤，自主确定报道体裁，可以是当下各类热点话题、对于某一事件的看法等等，制定采访方案并进行采访实践，搜集新闻素材，然后根据自己的素材资料进行新闻写作，使得学生在实践经历中深刻理解新闻体裁文章的特点，并有效锻炼学生提取信息、总结信息的能力，还可以使得学生形成阅读新闻、学习新事物的良好习惯，教师需要引导学生在平时的阅读中，关注到新闻的写法与传播方式的变化，不断更新学生对于新闻的认识，有效落实生活化学习模式，实现有效开拓学生视野，引导学生关注信息顺应时代不断丰富自己的见解与提升自己的能力，为学生后续学习发展打下良好基础。

### 五、设计多元化教学评价，营造融洽语文学习氛围

在教师评价学生方面，为了有效落实“以人为本”的教育理念需要教师对学生进行全面评价，从而使得学生在后续学习中实现综合提升<sup>[5]</sup>。初中语文教师可以设计多元化评价体系，通过对学生课程学习态度、学习进步程度、尊重师长、健康学习生活等方面进行全面系统性评价，不将分数作为定义学生的唯一标准，实现引导学生在全方面健康协调发展。多元化评价模式可以使得学生不盲目追求分数、不刻板与最优异情况对比，引导学生与过去的自己相比较，促使学生在自身基础上不断成长提升，从而实现为学生营造良好语文学习氛围，促使学生在与自身的良性对于比提升下不断学习，使得每位学生在语文学习方面都是带有自身特色进行前进探索，实现因材施教，充分提升学生学习主管能动性，逐步推动学生不断提升语文学习水平。

在学生评价教师方面，初中语文教师需要设计课程进度、课堂趣味性、学习难度等多方面评价内容，让学生结合自己的学习体验进行打分与提议，教师再根据学生在课堂互动情况、课后练习与考试答题情况的间接反

馈；学生打分与提出意见的直接反馈进行总结，为接下来课程内容设计以及课堂模式设定提供大量素材，在多元化评价体系下不断磨合教师与学生，实现有效拉进二者之间的关系，从而使得学生更加了解教师讲课特点，教师更加明确哪种教学模式最适合班级学生学习。实现在教学课堂设计中充分融入“以人为本”教育思想，实现设计打造最是和班级学生学习成长的教学课堂，使得学生在课上学习交流更加主动。

多元化评价体系的设定不仅可以帮助学生进一步提升语文知识学习能力，还可以帮助教师不断丰富教学经验，实现双方共同成长，将“以人为本”教育理念贯彻到整个初中语文教学活动中，实现引导学生不断学习总结、提升学生个人综合能力，丰富学生初中学习生活，促使学生形成良好学习习惯与总结反思习惯。

### 结语

在新课程改革背景下，初中语文教师需要深入研究新课程教育改革以及“双减”政策内容，明确“以人为本”教学理念对于提升语文教学质量重要性，在教学环节重视学生主观体验，凸显出学生在学习方面的主体地位，引导学生从多方面探索理解语文知识内容，丰富学生阅读材料以及有效锻炼学生阅读能力，使得学生找寻到最适合自己的对于自己的语文知识学习方式，以及不断提升学生语文学习能力，从而实现有效培养提升学生语文学科核心素养以及综合素养的教学目标，使得学生在后续高中时期学习更加轻松，促使学生走向更高发展平台。

### 参考文献

- [1] 陈慧洁. 基于以人为本的初中语文现代文阅读技巧探索发现[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(18): 99-100.
- [2] 戴逸瑾. 基于“生本”角度的初中语文阅读有效教学措施[J]. 知识文库, 2021(21): 151-153.
- [3] 朱志刚. “生本”视角下的初中阅读教学方法探析[J]. 中学语文, 2021(36): 15-17.
- [4] 赵怀琬. 生本理念视角下初中语文教学实践活动的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2021(67): 55-57.
- [5] 刘涛. 在初中语文教学中发挥学生主体作用的探讨[J]. 学苑教育, 2020(06): 32.