

# 情境教学法在小学数学教学中的运用

李诗倩

靖安县官庄中心小学

**摘要：**情境教学法是一种注重将学习情境与实际生活相结合的教学方法，它在小学数学教学中具有重要的运用价值。文章介绍了情境教学法在小学数学教学中的应用优势，同时分析了情境教学法在小学数学教学中的运用原则和运用策略，希望以此能够促进学生数学能力的提升，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

**关键词：**情境教学法；小学数学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.208

## 前言

情境教学法强调学习不仅仅是对知识点的死记硬背，更是要将知识应用到实际生活中，培养学生的问题解决能力和创新思维。在小学数学教学中，情境教学法可以帮助学生建立数学知识与日常生活的联系，激发他们的学习兴趣，提高数学学习的效果。

### 一、情境教学法在小学数学教学中的运用优势

情境教学法是一种注重将学习情境与实际生活相结合的教育方法，它在小学数学教学中具有重要的运用优势。通过情境教学法，可以使数学教学更具吸引力和实用性，激发学生的学习兴趣，提高他们的数学素养。以下将详细探讨情境教学法在小学数学教学中的运用优势。

1. 激发学习兴趣：情境教学法通过将数学知识融入生活情境中，使学习更具吸引力。学生在实际生活中遇到数学问题，会感到好奇和兴奋，因为他们能够看到数学在解决实际问题中的价值。例如，在购物情境中，学生可以学习如何计算折扣和找零，这种实际的应用使数学变得更加生动有趣。

2. 培养问题解决能力：情境教学法强调学生在解决实际问题中培养问题解决能力。学生不仅仅是被动的接受知识，而是主动的参与解决问题的过程。他们需要分析情境，提出问题，寻找解决方案，并在实际操作中验证答案。这种过程培养了他们的批判性思维和创新能力，使他们成为更有竞争力的学习者。

3. 增强数学知识的实用性：通过情境教学法，学生能够将抽象的数学知识与实际生活联系起来，认识到数学在日常生活中的实际应用。这有助于学生更好地理解数学的实际意义，增强他们对数学知识的信心。当学生意识到他们所学的数学知识可以用来解决生活中的问题时，他们更有动力去学习数学。

4. 促进合作学习：情境教学法通常涉及学生之间的合作和讨论。在解决实际问题的过程中，学生需要与同

学合作，分享想法，探讨解决方案。这种合作学习不仅促进了知识的共享，还培养了学生的团队合作和沟通能力，这些能力在今后的学习和职业中都是至关重要的。

5. 个性化学习机会：情境教学法为不同学生提供了个性化学习机会。因为情境教学法注重解决实际问题，学生可以根据自己的兴趣和水平选择不同难度的问题。这样，每个学生都有机会在适合自己的水平上挑战自己，个性化的学习经验可以更好地满足学生的需求。

6. 培养数学素养：情境教学法培养学生的数学素养，使他们不仅仅掌握数学知识，还能够运用数学思维解决实际问题。这种素养包括数学思维、逻辑推理、问题解决、数据分析等方面的能力，是学生终身受益的重要素养。

### 二、情境教学法在小学数学教学中的运用原则

情境教学法是一种以学习情境为基础的教育方法，它强调将知识应用到实际生活中，激发学生的学习兴趣 and 解决问题的能力。在小学数学教学中，运用情境教学法需要遵循一系列原则，以确保教育目标的实现和学生综合素养的培养。以下是情境教学法在小学数学教学中的运用原则。

1. 情境贴近实际生活：情境教学法的核心原则之一是将学习情境与学生的实际生活紧密联系起来。在小学数学教学中，教育者应该选择与学生日常生活相关的情境，例如购物、旅行、游戏等。通过这些实际情境，学生能够更容易地理解数学概念，并看到数学在解决实际问题中的应用。

2. 学习情境具有挑战性：情境教学法强调学习情境应该具有一定的挑战性，以激发学生的兴趣和动力。教育者应该选择适当难度的情境，让学生在解决问题的过程中感到挑战，但又不至于过于困难。这种挑战性可以促使学生思考和探索，培养他们的问题解决能力。

3. 学习情境具有真实性：情境教学法要求学习情境具有真实性，即与学生的生活经验和日常生活相关。这

可以通过选择真实的情境、使用真实的数据和情景模拟来实现。例如，在学习面积和周长时，可以使用学校周围的地理情境，让学生测量校园的一片草坪的面积和周长，从而使学习更加真实和有意义。

4. 学生参与情境设计：情境教学法鼓励学生参与情境的设计和建构。教育者可以让学生提出问题、收集数据、提出解决方案，并与同学合作讨论。学生的参与不仅能够增加他们的学习动力，还能够培养他们的合作和沟通能力。

5. 多元化的学习资源：情境教学法要求使用多元化的学习资源，包括图书、互联网、实验室设备等。这些资源可以帮助学生更好地理解情境和解决问题。例如，在学习时间概念时，可以使用各种计时器、钟表和图表来帮助学生理解时间的概念。

6. 引导式的教学方法：在情境教学法中，教育者扮演着引导者的角色。他们应该提供必要的指导和支持，但不应该直接提供答案。引导式的教学方法可以促使学生思考和独立解决问题，从而培养他们的自主学习能力。

7. 反思和讨论：情境教学法强调学生的反思和讨论。学生应该有机会反思他们在情境中的学习经验，分享他们的想法和解决方案，并从同学和教育者的反馈中获得启发。这种反思和讨论有助于加深学生对数学概念的理解。

### 三、情境教学法在小学数学教学中的运用策略

#### （一）创设有效情境，灵活运用多种教学方式

情境教学法是一种有益的教育方法，特别适用于小学数学教学。为了成功运用情境教学法，教育者需要创设有效情境，并灵活运用多种教学方式。以下是关于如何在小学数学教学中运用情境教学法的策略。

1. 创设真实而引人入胜的情境：创设真实而引人入胜的情境是情境教学法的关键。教育者应该选择与学生日常生活相关的情境，让学生能够在其中看到数学的应用。例如，可以模拟购物情境，让学生计算商品的价格、折扣和找零。这种情境是真实的，能够引起学生的兴趣，使他们更愿意学习数学。

2. 利用多种教学资源：情境教学法鼓励教育者利用多种教学资源，包括图书、互联网、实验室设备等。这些资源可以丰富情境，帮助学生更好地理解数学概念。例如，在学习测量时，可以使用实际测量工具，如尺子、天平和温度计，让学生亲自测量和比较物体的大小、重量和温度。

3. 引导式的教学方法：在情境教学法中，教育者扮演着引导者的角色。他们应该提供必要的指导和支持，但不应该直接提供答案。教育者可以提出问题，激发学生思考，引导他们探索解决问题的途径。这种引导式的教学方法可以培养学生的自主学习能力和批判性思维。

4. 灵活运用小组合作学习：小组合作学习是情境教学法的重要组成部分。学生可以在小组中讨论问题、分享想法和合作解决问题。教育者可以灵活运用小组合作学习，根据情境的需要组织学生。例如，在解决实际问题时，可以将学生分成小组，每组负责一个特定的任务，然后共同讨论和整合解决方案。

在小学数学教学中运用情境教学法需要创设真实而引人入胜的情境，并灵活运用多种教学方式。通过这些策略，教育者可以使数学教学更具吸引力和实用性，激发学生的学习兴趣，培养他们的问题解决能力，为他们的数学学习奠定坚实的基础。因此，情境教学法是一种有益的教学方法，值得在小学数学教育中广泛应用。

#### （二）小组合作，调动学生多感官参与

情境教学法在小学数学教学中的运用策略有许多方面，其中小组合作和调动学生多感官参与是关键要素之一。通过小组合作，学生可以相互合作，分享思想和解决问题，从而更深入地理解数学概念。调动学生多感官参与可以帮助他们更好地吸收和应用数学知识。以下是关于如何在小学数学教学中运用情境教学法的策略，重点讨论小组合作和多感官参与。

1. 小组合作学习策略：小组合作学习是情境教学法的重要组成部分，它可以帮助学生相互学习，共同解决问题。以下是一些小组合作学习策略，可以在小学数学教学中使用：

任务分工：将学生分成小组，每个小组负责一个特定的任务。例如，在学习分数时，一个小组可以负责寻找分数的实际应用情境，另一个小组可以负责解决与分数相关的问题。这种任务分工可以使学生专注于特定的任务，提高效率。

合作解决问题：给学生提供一个具体的数学问题，并鼓励他们在小组中共同解决。学生可以相互讨论，分享不同的解决方案，并通过合作找到最佳答案。这种合作解决问题的方法培养了学生的合作精神和问题解决能力。

角色分工：在小组中分配不同的角色，如记录员、发言人、时间管理员等。每个角色有特定的任务，例如记录员负责记录讨论内容，发言人负责汇报小组的解决

方案。这种角色分工可以使小组更有组织性，提高合作效率。

2. 多感官参与策略：调动学生多感官参与数学教学可以使学习更加生动有趣，帮助学生更好地理解和应用数学知识。以下是一些多感官参与策略，可以在小学数学教学中使用：

实际操作：鼓励学生亲自操作物品，如计数珠、图形模型等，以帮助他们理解数学概念。例如，在学习几何形状时，学生可以使用图形模型来创建各种形状，从而更好地理解它们的属性。

视觉辅助：使用视觉辅助工具，如图表、图像和动画，帮助学生可视化数学概念。例如，在学习数据分析时，可以使用柱状图或饼图来呈现数据，让学生更清晰地看到数据的关系和趋势。

听觉学习：通过听觉学习，如数学歌曲或故事，可以帮助学生记忆数学概念。学生可以跟着歌曲唱，或听故事来理解抽象的数学概念。这种方式使学习更有趣，也有助于记忆。

触觉体验：让学生通过触觉体验来学习数学，如触摸不同的几何形状、感受不同大小的数学工具等。这可以帮助学生更好地理解数学概念的实际意义。

总之，情境教学法在小学数学教学中的运用策略包括小组合作学习和调动学生多感官参与，能够很好的激发学习兴趣，为他们的数学学习奠定坚实的基础。因此，在小学数学教学中，教育者应该积极运用情境教学法，并结合小组合作和多感官参与策略，以提高教学效果和学生的学习体验。

### （三）发挥学生主导地位，激发学生学习兴趣

情境教学法是一种基于实际情境的教育方法，它着重于激发学生的学习兴趣，培养他们的问题解决能力。在小学数学教学中，发挥学生主导地位，激发他们的学习兴趣是情境教学法的核心。

1. 设计开放性问题：为了发挥学生主导地位，教育者可以设计开放性问题，让学生在解决问题的过程中发挥创造力和想象力。这些问题应该具有多种解决路径，让学生可以自由选择不同的方法。例如，在学习加法和减法时，可以提出一个开放性问题：“你能用不同的方式组合数字，使得结果等于10吗？”这个问题可以引导学生思考，尝试不同的组合方法，从而主动参与学习过程。

2. 引导探究式学习：情境教学法强调学生的主动参与和探究。教育者可以引导学生进行探究式学习，让他

们通过实验、观察和发现来探索数学概念。例如，在学习几何形状时，教育者可以提供一些图形模型和测量工具，让学生自己探究各种形状的性质和关系，从而培养他们的探索精神。

3. 鼓励学生提出问题：情境教学法鼓励学生主动提出问题。教育者可以激发学生的好奇心，鼓励他们在学习过程中提出问题，并尝试解决这些问题。例如，在学习时间概念时，教育者可以问学生：“你有没有关于时间的问题？有什么你想知道的？”通过回答这些问题，学生可以在学习中发挥主导作用，将他们的兴趣引入课堂。

4. 提供资源和工具：为了让学生成为学习的主导者，教育者可以提供丰富的资源和工具，以支持他们的学习。这包括数学工具、图书、互联网资源等。例如，在学习分数时，教育者可以提供分数条、分数圆等工具，让学生自己探索分数的性质和运算方法。这些资源可以激发学生的学习兴趣，并帮助他们更好地理解数学概念。

5. 倡导自主学习：情境教学法强调自主学习，教育者应该倡导学生自主学习的精神。学生应该被鼓励独立思考、自己解决问题，而不是依赖教育者提供的答案。教育者可以提供指导和支持，但不应该直接提供解决方案。这样可以培养学生的问题解决能力和自主学习能力。

## 总结

情境教学法在小学数学教学中的应用是一种创新的教育方法，它有助于学生更好地理解和应用数学知识。通过情境教学，学生可以在真实的情境中解决问题，培养他们的实际操作能力和创新思维。因此，情境教学法在小学数学教学中的运用是值得鼓励和推广的教育实践。

## 参考文献

- [1] 许芸. 创设情境 灵动课堂——情境教学法在小学数学教学中的实践运用[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(8): 2.
- [2] 陈军明. 情境教学法在中小学数学教学中的有效运用[J]. 师道: 教研, 2022(3): 1.
- [3] 张红梅. 探究小学数学课堂中教学情境法的运用[J]. 教育研究, 2021, 4(1): 67-68.
- [4] 张正泉. 生活情境教学方法在小学数学教学中的运用研究[J]. 好日子, 2022(1): 3.
- [5] 王红. 生活情境教学法在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2022(24): 77-79.