

“双减”政策下初中班主任班级管理策略

李艳

吉林省长春市第一外国语中学

摘要：随着“双减”教育政策的下达，减轻学生学业负担成了教育的重要目标。初中班主任在进行班级管理的过程中，也应当认真分析如何落实“双减”教育政策，从而使得班级学习环境更加优良。班主任也要多多思考各种创新性的管理方法，促进班级学生的健康成长，使班级的学习风气和生活作风能够适宜学生的长远发展。同时，班主任自身也要密切关注班级学生的思想动态、学习情况、学生之间的相处状况，要有效提高学生自身的自制力。教师自身也要积极学习先进的教育理念，提升个人的班级管理能力，真正遵循“双减”的教育原则，完成班级管理体系的完善和教育方式的创新工作。

关键词：“双减”政策；初中班主任；班级管理；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.022

引言

“双减”教育政策的落实能够帮助学生减轻学业压力，使学生拥有更多的时间发展个人的兴趣爱好，从而全身心投入于自我探索和成长过程中。对初中班主任而言，也应当在该过程中给予学生充分的支持，引导学生能够拥有更强的自我管控能力。班主任在进行班级管理的过程中，要帮助学生找准当前的学习目标，找到适合自己的学习方式和生活方法，培养良好的学习习惯。在“双减”教育体系之下，让学生充分融入于班级的知识探究氛围当中。同时，班主任在进行班级管理的过程中，也要尊重学生的个体化差异，满足学生的个性化发展需求，高效完成“双减”政策的落实工作。

一、“双减”政策背景之下的初中班级管理重要性

班主任在进行初中班级管理的过程中，除了要关注学生的学习状况之外，还必须担负起学生的德育教育工作。初中班主任是学生日常学习和生活的引领者，在班级管理的过程中，要维持良好的班级氛围，进行班干部团队建设工作。班主任要针对学校下达的各项任务，组织学生达到相关要求，完成各项集体活动。在“双减”教育背景之下，初中班主任进行班级管理活动也是落实“双减”教育政策的重要环节，通过创设愉悦、积极的课堂氛围以及良好的学习氛围，更能提高初中学生的综合素质。同时班主任也起到连接各科老师和家长的作用，需要在学生的学习和生活层面提供更多的帮助，促进学生的全方位发展。初中学生正处于青春期时段，理想信念并不坚定，且容易受到各种社会不良风气或者一些不良信息的影响，养成自私自利、只顾追求快乐、缺少奉献精神的习惯和性格，所以班主任进行班级管理时还应当引导学生树立正确的价值观，使学生能够更加长

远的发展，为祖国培养全面发展的合格人才^[1]。

二、当前初中班主任进行班级管理时的现状

（一）缺乏多样化的管理

在初中阶段的教育教学过程当中，许多班主任未能真正落实“双减”的教育理念，在日常进行班级事务的管理中，只关注学生成绩，而不关注学生道德层面的发展情况，或者心理层面的表现情况。班主任未能给予学生充分的空间培养个人的兴趣爱好，放松身心，舒缓压力，最终导致学生的学业负担太重，心理问题无法消除。且部分班主任会采取单一化的管理形式，即以监督为主，期望在短期内提高学生的学习成绩，却并未真正了解学生的心理状态，引导学生养成积极乐观的性格。而随着升学压力、考试压力、与同伴交往压力等的施加，许多初中学生会出现不良心理状态。这些不良心理状态无法得到有效引导，会限制学生的发展，甚至使学生产生各种心理问题。缺乏多样化的管理形式，会导致班主任只关注一些主要的教育工作，没有走入学生的内心，很多初中班主任未能真正了解学生内心的真实想法，没有对学生进行思想价值观念、道德层面和心理方面的引导。

（二）缺乏新型的班级管理教育理念

在初中阶段，由于学生的心智尚不成熟，价值观念不完善，所以班主任在日常管理学生的过程中，更应当体现学生的主体作用，使学生能够真正从多角度思考问题。但当前部分班主任在进行班级管理时，仍旧沿用传统的教育方法，缺乏新型的班级管理理念支撑，以至于无法满足当前学生的身心健康发展需求。尤其是在新课程改革教育背景之下，许多班主任受到应试教育风气的影响，在班级管理时一味给学生施加压力。部分班主

任并不清楚“双减”教育政策的实质作用和具体要求，在进行教学管理和班级事务处理的过程中忽视了学生的个体差异和个性化成长，以至于班级管理模式非常陈旧化。最终，导致师生间存在隔阂，无法有效交流与沟通。“双减”教育政策的落实是使学生长远发展的重要教育思想，部分教师无法真正落实“双减”政策，仍旧给学生施加压力，让学生在大量的作业练习当中巩固知识，而不关注学生的心理健康。某些学生出现一些违规现象后，班主任会大加斥责，缺乏包容，这些错误的管理理念和行为也都会影响到班级成员的发展和整个班级的风气^[2]。

三、“双减”背景下初中班主任在班级管理中的角色定位

（一）班主任与学生是构成班级的核心要素

为了能够提高初中班主任进行班级管理的水平，遵循“双减”政策来完成教育教学和生活引导工作。班主任还需明确自身在班级管理当中的定位，在进行班级建设的过程中，班主任需要起到组织、管理、协调的作用。初中班主任要维护班级的秩序，使各项工作能够规范和标准化发展。在“双减”背景之下，无论是教学工作还是班主任的日常班级管理工作都发生了极大的变化。教师要更加关注学生在课业上的表现，要帮助学生减轻作业负担，使学生均衡发展。同时班主任也应发挥学生的主观能动性，让学生能够担起管理责任，与班主任一起为班级良好氛围的营造做出贡献。在“双减”教育背景下，班主任和教师都是班级的核心要素，在班风建设中，学生自身的价值观念、学习状态、兴趣爱好、与同伴的相处方式等都会影响到班级的发展。

（二）发挥班主任的协调领导作用

在班级管理的过程当中，初中班主任要发挥自身指导、组织、教育的角色和作用，同时要让能够在班级中拥有主体地位。要尊重学生的个人意愿，在设定班级规则时也要听取学生的建议和意见，从而对班级管理制度进行完善。而当学生间存在一些矛盾或者困惑时，班主任也要发挥协调领导的作用，积极处理各项事务，引导学生间形成良好的关系和互动氛围，维护好班级班风，各任课教师也应和班主任建立紧密联系。班主任作为协调和领导的角色，可以及时与任课教师交流，了解班级学生在学习当中存在的困惑和表现，从而形成教育合力，共同促进学生的学业发展和个人人格发展。为避免学生存在各种心理负面情绪，还需积极与学生沟通，并且促进学生与其他任课教师的沟通，使师生间能够拥

有良好的关系，共同为学生的学业发展做出努力。另外，在家校共育的过程中，班主任也起到了协调领导的作用，班主任要向家长科普“双减”政策，使家长能够认可班主任的工作，在家校共育的过程当中，为学生营造良好的教育环境，使学生能够拥有充足的机会去培养个人的兴趣爱好，得到长远发展^[3]。

（三）建立融洽师生关系

在初中阶段，班主任作为学生学习指导的主体，对学生的观念和学习习惯的养成影响极大。而在日常生活中，班主任更应当扮演学生朋友的角色，从而营造良好的师生氛围，使师生之间在相处时能够更加的和谐友善。只有让学生对班主任产生信赖感，当学生存在学习上的困惑、心理上的问题时，才能够及时与班主任沟通交流。在日常班级管理的过程中，班主任要以构建融洽师生关系为目的进行教育教学。在形成良好师生关系的同时，学生也更能尊重班主任的决定，遵守班级管理规则，同时在班主任的引导之下发展个人的兴趣爱好，在“双减”教育环境之下全面发展。班主任也应当引导学生树立远大的理想，拥有明确的奋斗目标，班主任在日常班级事务管理的过程当中也应渗透“双减”教育理念，从而帮助学生减轻作业负担，学会放松身心。班主任自身也要以身作则，在言传身教的过程当中，将个人正确的价值观念渗透于学生的思想和行为当中，使学生能够在面对学习和生活中的困难时，更加积极向上，保持乐观的心态，从而全面发展。

四、“双减”政策下初中班主任进行班级管理时的一些具体策略

（一）设立班干部团队，提高管理质量

初中班主任在进行班级管理的过程当中，为了配合“双减”教育政策，需要使学生自觉的融入于班级活动中，同时使学生感受到参与班级事务管理的快乐。教师需要提高学生的自觉意识，使学生能够在遵守规定的前提下，规范个人的行为。初中学生的思维意识和行为习惯具备一定的独特性，学生渴望能够成为人群中独一无二的存在，且学生彼此之间的个性化差异极大，综合能力会体现出区别。班主任在进行班级事务管理的过程中，应当发挥每一位学生的主观能动性，体现每一位学生的个人长处，适当的将班级管理主权还给学生，使学生能够拥有机会制定班级规则。在积极参与规则制定的过程中，学生的也能够拥有遵守规章制度的意识，可以强化个人的价值观念，约束个人的日常学习和生活行为。在班级管理的过程中，为了能够减轻学生的学业负

担,班主任也需进行适当的引导,从而遵循“双减”的教育政策,来为学生赢得更多的机会发展个人兴趣爱好。为减少学生出现违纪行为的概率,在班级管理的过程中,班主任要坚持民主平等的原则。在设立班干部团体时,要遵循全班学生的建议,使班干部在班级群体中更具威信力。班干部群体在引导同学完成各项任务时也会更加顺畅,从而让整个班级能够更具向心力。在发挥班干部作用的前提之下,也能够使学生增强班级管理的参与感。当班主任不在班级时,班干部团体也能够代替班主任维护班级秩序,处理一些突发情况。这对于班干部个人能力的发展而言也是一种有效的训练^[4]。

(二) 融合德育,注重家校交流

在初中阶段进行班级管理的过程中,初中班主任和其他任课教师要融合德育教育的内容,同时联合家庭教育,形成教育合力。班主任需要树立明确的教育目标,要与家长共同遵守“双减”教育原则,对学生进行有效的引导,从而使学生能够持续性的维持在健康成长的状态当中。在制定班级管理制度的过程当中,班主任需要根据学生的心理发展情况、年龄特征,设置多样化的教育手段。在德育教育的过程当中,班主任需要借助优秀的传统文化来陶冶学生的情操,丰富学生的认知,开拓学生的视野,使学生能够规范个人的行为,培养个人的道德品质。在初中阶段,家庭教育对于学生的影响同样重要。家长的观点以及对待相关事物的看法会直接影响到初中学生的成长。在班级管理的过程中,班主任可以多多与家长沟通,利用线上工具,多与家长交流,使家长清楚学生在学校的表现,教师也可获知学生在家庭当中的学习情况和生活状态,从而进行针对性的引导,消除学生在成长道路上的困惑。班主任需要向家长传输正确的教育理念,使家长能够与班主任统一战线,遵循“双减”的教育原则,帮助学生减轻学习负担和生活负担,使学生拥有更好的学习和生活环境,充分发展个人的兴趣爱好。在身心健康成长的前提之下,拥有更多的可能性。

(三) 提升班主任自身的管理水平

想要能够真正落实“双减”教育政策,提升班级管理的水平,班主任就必须积极学习更多的教育知识,了解“双减”教育政策的实质,同时根据学校的相关活动以及班级学生的具体情况,设置明确的管理方法。教师要及时记录学生的心理动向和行为特点,针对学生存在的问题进行分析,积极尝试找到解决问题的办法。班主任需要持续性关注学生一系列的表现,要了解学生的真

实需求,使学生能够在尊重和信赖教师的前提下真正提出个人的诉求和困惑。班主任既可以在举行班会的过程中,让学生集思广益,提出班级存在的问题,尝试找到班级问题解决的方法。也可以多与学生私聊,让学生能够畅所欲言。班主任教师可以在网络上学习一些优质的管理技巧和教育理念,在进行班级管理的过程当中,针对学生当前的各种情况进行针对性管理。例如,某些学生存在严重的畏难情绪或者偏科情况时,班主任需要与学生私下交流,询问学生产生偏科情况的原因,强调学生的自我反思,然后与任课教师一起帮助学生制定针对性的学习计划,使学生感受到班主任的关怀,并在成长过程当中规范个人的行为,更具学习的自制力,有效提高个人的学习效率,这也是落实“双减”教育政策的体现,可以减轻学生的学习负担,使学生在成长道路上更加踏实与勇敢,在生活中也能够规范个人的行为,成长为懂礼仪、有爱心、人格健全的综合型人才^[5]。

结语

综上所述,为了能够真正促进班级管理工作的进展,遵循双减教育政策来完成班级管理过程,初中班主任可以设立合适的班干部团队,让学生增强班级管理的参与感和积极主动性,班主任也可听从学生的建议来对班级制度进行调整,满足学生的个人需求。为了能够更好的进行班级管理,教师自身也要注重礼仪,规范言行举止,在与其他学科教师交流的过程当中,班主任需要认真倾听任课老师对学生的评价,了解学生的作业完成情况、学习近况。必要时可以做好笔记,加深个人的了解程度,加强与家长的沟通。

参考文献

- [1]程权枝.新型师生关系视野下初中班级民主管理策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):216.
- [2]李玉龙.初中班级自主管理的学生角色定位与任务分配[J].教学与管理,2020(19):25-27.
- [3]杨承财.“双减”背景下班主任的“三盏灯”[J].平安校园,2021(12):56.
- [4]胡娟.以人为本思想在初中班级管理中的渗透策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(13):143-144.
- [5]白玉权.“双减”背景下借助互联网实现中小学班主任专业化发展的行动研究[J].新课程,2021(51):27.