

信息技术在语文课堂的运用方面

刘玟平

江西省宜春市高安市第一小学

摘要: 语文是小学阶段的基础教育科目之一,也是其他科目学习的重要基础,小学阶段的学生们开展高效的语文知识学习,可以帮助学生们进行其他科目知识内容的理解,传统的小学语文课堂教学开展过程中,教师一直在进行语文知识内容的灌输,学生们在这样的语文课堂教学之中,一直都是在被动的接受教师所带来的各种知识灌输,但是小学阶段的学生们接受能力比较一般,这样得看二因教学并不能提高学生们的知识理解水平。在信息技术愈发发达的背景当中,教师可以让各种形象的视频融入课堂教学之中,让语文教学更加符合学生们的心理,将教材当中的内容形象的展示出来,激发学生们的语文知识学习兴趣。

关键词: 信息技术;小学语文;课堂教学;应用策略;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.180

小学阶段的课堂教学开展过程中,信息技术的发展愈发的迅速,信息技术设备的应用也愈发的便捷,小学阶段的学生们可以通过电脑以及手机等先进的设备开展语文知识内容的学习,大部分小学阶段的学生们对于新鲜事物都拥有比较优秀的接受能力,信息技术可以利用视频以及动画等方式进行语文知识内容的展示,这对于小学阶段的学生们来说,无论是事物的理解还是知识的学习都拥有非常优秀的帮助,所以教师一定要注重信息技术给小学语文教学课堂能够带来的促进,满足学生们的语文知识学习需求。

一、小学生和小学语文课堂教学所拥有的特征

目前小学阶段的语文课堂教学开展过程中,语文课堂教学方式主要还是教师进行知识内容的讲述,学生们在讲台下面不断的被动听讲,因为小学阶段的学生们理解能力比较一般,所以教师需要利用这种填充性的方式开展课堂教学,才能够激发学生们的知识学习兴趣,但是也会让学生们在进行知识学习的过程中不断的死记硬背,这对于学生们的语文知识理解来说非常的不利。小学阶段的学生们几乎就是一张白纸,他们除了在自己的日常生活当中需要掌握各种基本技能,基本上没有任何知识水平以及生活储备支撑的,这就会让学生们的知识理解状况出现一些困难的情况,教师可以让学生们想象一下,自己在某一个场景当中的时候会出现什么情况,这个时候就会发现大部分的学生都不知道如何去进行想象^[1]。小学阶段的学生们在自我控制意识上面也非常一般,他们在进行语文知识学习的过程中很难长时间将自己的注意力集中到某一件事情上面,教师一直强硬

的让学生们专注于进行某些内容的学习,根本无法给学生们带来优秀的语文知识学习效果提高,还会让课堂教学对于学生们的吸引力出现非常明显的降低,这对于学生们在课堂教学之中的互动来说非常的不利,长期下去也会影响到学生们的语文知识学习效果。语文知识内容的学习一直以来都不是让学生们进行文章以及汉字的简单背诵,语文是学生们进行不同科目学习的重要基础知识,语文和地理以及历史等教育科目之间的联系也非常的密切。例如教师在引导班级当中的学生学习文章《詹天佑》的时候,如果教师不去结合当时的历史背景以及铁路建设时遇到的各种地理环境,就无法让学生们对于詹天佑先生所拥有的伟大产生充分的感受,也无法理解詹天佑对于我们国家做出的卓越贡献,最终整个语文课堂教学不够立体,降低学生们的语文知识学习效果^[2]。

二、小学语文课堂教学开展过程中信息技术所拥有的作用

(一) 可以强化课堂教学的趣味性

兴趣对于小学阶段的学生们来说非常的重要,信息技术在语文课堂教学开展过程中的应用,可以利用课堂教学开展过程中的声音以及视频引导学生们开展更加积极主动的知识学习,打破传统课堂教学开展过程中学生们对于语文知识学习的刻板印象,让学生们明白语文学习是非常有趣的。这样一来就可以给学生们带来优秀的语文知识学习兴趣激发,带领学生们主动开展语文知识学习。积极主动的学习和被动的学习在效果上面有着非常明显的区别,让学生们融入语文世界里面,可以让学生们感受到语文所拥有的美感,信息技术可以做到这样

的目标，这也是信息技术所拥有的重要作用之一^[3]。

（二）帮助学生们了解汉字的来源

小学阶段的学生在开展语文知识学习阶段，一个非常主要的目标就是汉字学习，可以给学生们未来其他的科目知识学习带来一个更加稳固的基础。抽象的告诉学生们一个汉字的读音、写法以及笔画顺序，仅仅是让学生们被动的完成这个汉字的学习。多媒体教学方式则可以使用动画方式，将这个汉字的来源以及在历史长河中的变化展示给学生们。例如我们实际生活当中经常能够看到的字“月”，实际上在以前就和我们天空上面的月亮形式非常的接近，是一个弯弯的月亮，还有我们古代的金文以及甲骨文，再发展到今天，变成了我们所熟知的月字，在这样的课堂教学方式当中，汉字可以生动的展示在学生们面前，从各种实物渐渐的演变为我们今天熟知的汉字，给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验^[4]。

（三）形象的文章内容了解

小学语文课堂教学开展阶段，利用各种童话故事，可以将为人处事的道理传授给学生们，枯燥的讲述并告诉学生们这篇文章想要表达的道理，学生们很容易只能完成文章的记忆，却无法进行人物形象的理解。例如教师在引导学生们学习文章《小马过河》的时候，小马想渡河，但是不知道河的深浅，老牛告诉河水刚刚没过膝盖，小松鼠告诉他这个河将自己的伙伴淹死了，这个时候小马就不知道应该怎么做，教师可以使用多媒体教学方式，将它们三个的身高直观的展示给学生们，并和河水之间进行对比，这样一来就可以得出正确的结论，让学生们明白在生活当中遇到问题的时候判断其他人给出的答案，不要随便相信其他人，要用于属于自己的想法^[5]。

三、小学语文课堂教学开展过程中的信息技术应用策略

（一）通过微课资源探究，进行课堂教学体系的优化

教材当中的内容是非常少的，如果教师在开展课堂教学的过程中不去注重课堂教学的拓展，优化课堂教学体系，那么就无法给学生的语文知识学习提供帮助。小学阶段的语文教师，在进行课堂教学形式转变的过程中，可以通过微课教学模式的合理应用，将语文课堂教

学所拥有的现代化气息充分的展示出来，这样一来就可以完成丰富的教育资源挖掘，给学生们带来一个更加稳固的语文知识学习基础，保证学生们可以更加轻松的开展丰富的语文知识内容学习，帮助学生们解决他们内心当中的疑问，带领学生们掌握正确的语文知识学习规律以及技巧，通过信息技术以及语文课堂教学体系的有效优化，让他们之间更加有效的结合到一起^[6]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《趵突泉》的时候，教师就可以使用微课教学模式，让学生们在课堂教学正式开展之前，去自己查阅文章当中生字的读音和意思，让学生们大概掌握文章的总体内容，教师在课堂教学开展过程中，也只需要让学生们开展文章语言的分析以及行文思路的学习，这样一俩教师就可以将自己大部分的时间以及精力，放在引导学生们学习各种关键知识点上面，弥补学生们在语文知识学习过程中的各种缺陷，补充学生们的课外知识内容，构建出一个教学效率更加优秀的小学语文教学课堂。同时小学阶段的班级最少也要有几十个人，他们在学习能力上面必然会存在非常明显的区别，有的学生学习能力比较优秀，有的学生学习能力则非常一般，教师统一的课堂教学方式，非常容易忽略学生们在知识学习水平上面的差别，这也是导致学生们出现学习成绩差别的客观因素之一，教师通过微课教学资源的合理应用，可以让学生们从自己对于新知识内容的接受水平出发，让他们自由的进行微课播放进度的选择，给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验^[7]。

（二）通过时代特征的挖掘，进行实践活动教学氛围的构建

随着目前科学技术在小学语文课堂教学开展过程中的应用愈发的广泛，课堂教学的时代特征也开始更加明显的展示出来，和学生们实际生活之间也开始拥有更加密切的联系，教师一定要利用现代化的信息技术应用，将课堂教学的机会更加全面的交给学生们，才能够构建出一个将学生当成是教学中心的氛围，强化教学内容和实践活动之间的联系，课堂教学的不同方面才能够展示出更加充分的活力，学生们也可以将自己的主观能动性更加全面的发挥出来，让实践性教育活动围绕着班级当中学生们的发展进行全面开展，给学生的参与意识强化带来更加充分的保障。所以小学语文课堂教学开展过程中，教师也应该放开自己的双手，让学生们尝试才能

够各种已知问题出发,进行各种不同问题的发现和探究。语文课堂教学也应该利用活动教学方式,通过多媒体教学方式的展示,给学生们带来更加强烈的代入感,鼓励学生积极主动的参与到各种实践活动里面,学生们积极主动的参与到实践活动当中以后,也可以进行认真的思考,积极的参与各种实践活动^[8]。

(三)通过直观优势的展示,突破重点难点知识内容

信息技术拥有属于自己的魅力以及特征,是任何教育科目都无法替代的,超越起来也非常困难,尤其是在突破重点、难点知识内容的时候,更是会带来非常积极的推进作用。利用精彩的信息技术教学策略,可以帮助学生们开展各种重点、难点理解和掌握,给学生们带来目标性更强的引导,保证学生们可以更加轻松的进行知识内容的掌握,缓解学生们的知识学习压力,降低学生们的知识学习难度,深化学生们的知识理解水平,保证教材当中的内容可以融入学生们的记忆里面。不闻不若闻之,闻之不若见之,所以说闻见是语文课堂教学的重要基础,利用计算机教学方式,可以让抽象的数学知识内容转变为具体的知识内容,将一些学生们理解起来困难的知识内容或者是对于学生们的文章理解拥有作用的内容,使用计算机的方式进行展示,给学生们带来更加显著的视觉功能调动,给学生们带来更加直观、形象的感官刺激,保证学生可以将属于自己的潜能充分的挖掘出来,在有限的时间里面,带领学生们进行各种不同信息的全面感受,构建出教学效率更加优秀的语文教学课堂^[9]。例如教师在引导学生们学习文章《微笑着承受一切》的时候,文章重点就是让学生们了解桑兰在受到各种磨难之后是如何继续微笑着面对生活的,从而让学生们感受到桑兰所拥有的坚强、乐观的人生态度,学生们可能并不了解桑兰的故事,所以他们也就很难进行知识内容的理解,为了突破这个难点内容,带来更加优秀的学习氛围,教师可以有意识的进行多媒体信息技术的应用,将桑兰受伤和对抗病痛的视频展示出来,这样一来人物形象就可以更加的立体,给学生带来优秀的语文学习体验^[10]。

结束语

综上所述,语文是学生们进行很多不同科目学习的重要基础,小学阶段的学生们通过高效的语文知识学

习,可以给自己未来的知识学习以及生活打下一个更加坚固的基础,多媒体教学技术的应用可以给学生们带来强烈的学习兴趣,所以教师一定要明确多媒体教学技术所拥有的作用,通过科学合理的多媒体教学技术应用方式,给学生们的语文知识学习带来更加明显的帮助。

参考文献

- [1]侯雅丽.“语言运用”视域下小学文言文字词教学存在的问题与优化策略[J].林区教学,2023(09):104-107.
- [2]连亚飞,程霞,程萌.“生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计:价值意蕴与优化策略[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(05):91-95.
- [3]杜宝治.学习任务群视角下“教—学—评—一致”的习作单元整体教学实践——以统编版小学《语文》五下第五单元教学为例[J].福建教育学院学报,2023,24(05):75-78.
- [4]赵曦,陈梅.技术支持的小学语文学评融合教学探索与实践——以《金字塔》一课为例[J].中国教育技术装备,2023(09):137-140.
- [5]龚晓静.解析教材特色 落实语文要素 推进整体教学——以统编版小学语文习作内容为例[J].华夏教师,2023(13):53-55.
- [6]杨琼.优化课后习题设计 提升课堂教学效率——以统编版小学语文五年级上册《落花生》为例[J].华夏教师,2023(13):59-61.
- [7]卢雪,谢继红.“双减”政策背景下小学语文作业设计的价值取向与实施路径:核心素养培养的视角[J].成都师范学院学报,2023,39(04):52-57.
- [8]胡莉萍.基于小学语文核心素养的阅读教学设计三部曲“读—思—写”——以孙双金的《找春天》教学设计为例[J].广西教育学院学报,2023(02):218-222.
- [9]张鸿雁.激兴趣、得方法、善分享——小学语文二年级下册《快乐读书吧:神笔马良》导读课教学叙事[J].河南教育(教师教育),2023(04):50-51.
- [10]曹娟.生命教育理念下的小学语文教学策略探究——以《一个豆荚里的五粒豆》为例[J].教育科学论坛,2023(09):78-80.