

“互联网+”时代下的家校共育的探究

周聪慧

鱼台县实验中学

摘要:随着“互联网+”时代的到来,家校共育面临着前所未有的机遇和挑战。本文将从作用、面临的机遇与挑战、存在的误区以及实现方法等方面进行探究,以期为初中家校共育提供一些有益的启示。

关键词:“互联网+”时代;家校共育;实现方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.141

引言

随着互联网技术的迅猛发展,社会逐渐步入“互联网+”时代。在这个时代背景下,家校共育成了教育领域的一个热门话题。传统的家校共育主要依赖于家长会和家访,而在“互联网+”时代,可以借助互联网技术,创新家校共育的方式,使之更加高效和便捷。初中时期是学生的成长和全面发展的重要阶段。然而,在当前应试教育的大环境下,许多学生的学习兴趣不高,甚至出现厌学现象。为了改变这一现状,初中教师需要探索一种新型的家校共育模式,将家庭教育和学校教育有机结合起来,共同提高学生的核心素养。

一、“互联网+”时代下的家校共育的作用

(一) 提升教育质量

家校共育可以提高学生的学习积极性和主动性,从而提升教育质量。在“互联网+”时代,家校共育可以通过网络平台实现,家长可以通过平台了解学生的学习情况,及时发现学生的问题并加以解决,同时也可以与教师进行交流,了解学生的学习进度和学习成果。这种方式可以让学生感受到家长的关注和支持,从而更加努力学习,提高学习效率和质量。

(二) 整合教育资源

家校共育可以整合教育资源,使教育更加全面和丰富。在“互联网+”时代,家校共育可以通过网络平台实现,家长可以在家中为学生提供更多的学习资源和教学内容,同时也可以将家长自己的经验和知识传授给学生,从而丰富学生的学习内容和视野^[1]。这种方式可以让学生在学中更加全面地了解社会和生活,从而更好地适应社会。

(三) 优化教育环境

家校共育可以优化教育环境,使学生更加健康和快乐地成长。在“互联网+”时代,家校共育可以通过网络平台实现,家长可以在家中为学生提供更加舒适的学习环境和更加个性化的学习方式,同时也可以更好地了解学生的心理和情感状态,及时发现学生的问题并加以解决。这种方式可以让学生在学中更加快乐和自信,

从而更好地发挥自己的潜力和能力。

二、“互联网+”时代下的家校共育面临的机遇与挑战

首先,互联网+时代为家校共育提供了丰富的机遇。各种在线教育平台也为学生提供了海量的学习资源,学生可以根据自己的需求选择适合自己的学习方式,提高学习效率^[2]。此外,互联网技术还为家校共育提供了更多元化的合作方式。通过线上家长会、网络论坛等途径,家长和教师可以共同探讨学生学习问题,为学生制定更加科学合理的学习计划。

然而,互联网+时代也给家校共育带来了一系列挑战。首先,信息过载问题。在互联网环境下,信息传播速度极快,家长和教师容易受到大量无关信息的干扰,难以甄别和筛选有效的信息。其次,隐私泄露风险。互联网平台上的个人信息容易被不法分子窃取,给学生和家长带来安全隐患。最后,网络成瘾问题。随着手机、平板等移动设备的普及,学生容易沉迷于网络游戏、社交软件等,影响学习和生活。

三、“互联网+”时代下的家校共育存在的误区

(一) 家校共育就是家长和老师共同教育孩子

家校共育并不是简单地让家长和老师共同教育孩子,而是在家庭和学校之间建立一种合作的关系,共同为孩子的成长提供支持和帮助^[3]。因此,家校共育应该是一种协作的过程,而不是简单的教育责任的转移。

(二) 家校共育可以通过在线平台完成

在线平台是家校共育的一种重要手段,但并不是家校共育的全部。在线平台可以方便家长和老师之间的沟通和交流,但不能代替面对面的交流和互动。因此,家校共育需要结合线上和线下的方式,才能更好地发挥其作用。

(三) 家校共育只需要关注学习成绩

家校共育的目的是让孩子全面发展,而不仅仅是学习成绩。因此,家校共育需要关注孩子的身心健康、情感态度、社交能力等方面,而不仅仅是学习成绩。如果只关注学习成绩,可能会忽视孩子的其他方面的发展,

从而影响到孩子的整体发展。

（四）家校共育只需要家长参与

家校共育需要家庭和学校的共同努力，而不仅仅是家长的参与。学校应该积极地与家庭合作，建立良好的沟通渠道和合作机制，共同为孩子的成长提供支持和帮助^[4]。如果只有家长参与，可能会造成家校共育的不平衡，从而影响到家校共育的效果。

（五）家校共育可以取代家庭教育

家校共育是家庭和学校之间的一种合作，而不是取代家庭教育。家庭教育是孩子成长的重要环节，而家校共育是在家庭教育的基础上，为孩子的成长提供更多的支持和帮助。如果认为家校共育可以取代家庭教育，可能会忽视家庭教育的价值和作用。

四、“互联网+”时代下的家校共育的基本原则

（一）共同参与原则

家校共育是学校和家长共同参与教育管理、教育实施和教育评价的过程。在初中教学中，学校和家长应该平等合作，共同制定教学计划、教学内容和教学方法，共同评价学生的学习成绩和表现，共同解决学生学习中遇到的问题。

（二）各司其职原则

家校共育要求学校和家长各自承担起自己的职责^[5]。学校要负责制定教学计划、教学内容和教学方法，组织教师开展教育教学活动，为学生提供良好的学习环境和条件；家长则要负责关注学生的学习情况，配合学校进行家庭教育，为学生提供必要的学习支持和帮助。

（三）学生为中心原则

学生是家校共育的中心。在初中教学中，要以学生为中心，关注学生的学习需求和学习兴趣，根据学生的实际情况制定教学计划和教学方法，使学生能够在愉悦的氛围中学习，积极主动地参与教学活动，提高学习效果。

（四）信息化原则

在“互联网+”时代下，信息化技术已成为教育教学的重要手段。家校共育要充分利用信息化技术，建立学生学习档案，实现教学资源共享，开展在线教学和交流，提高教育教学质量和效率。

五、“互联网+”时代下的家校共育的实现方法

（一）树立“互联网+”家校共育的意识

在当今“互联网+”时代，家校共育已成为教育领域的一大热门话题。为了更好地实现家校共育，必须首先树立“互联网+”家校共育的意识。首先，学校和家长要认识到“互联网+”家校共育的重要性。在信息化社会，互联网已成为信息传播的主要途径，而家校共育

则成为教育成功的关键^[6]。因此，将互联网与家校共育相结合，可以有效提高教育质量和效率。通过互联网，家长可以更加便捷地了解孩子的学习情况，参与学校教育活动，与教师进行沟通交流；而教师则可以利用互联网，为家长提供更多教育指导，促进家校之间的合作与互动。其次，学校要加强对“互联网+”家校共育的宣传与培训。学校应加大宣传力度，让家长充分认识到“互联网+”家校共育的重要性和优势，提高家长参与的积极性和主动性。同时，学校还应定期组织教师和家长参加相关培训活动，提高家校共育的实施水平。

（二）明确家校共育的目标

为了更好地实现家校共育，需要明确家校共育的目标，并探索有效的实现方法。首先，家校共育的目标主要包括以下几个方面：一是培养学生的自主学习能力。在互联网++时代下，学生可以通过网络获取丰富的学习资源，因此，培养学生的自主学习能力变得越来越重要。二是培养学生的综合素质。在教学中，除了注重学生的成绩外，还需要关注学生在思想道德、科学文化、身心健康等方面的全面发展^[7]。三是建立良好的家校合作关系。家校共育需要家庭和学校共同努力，建立良好的沟通渠道，形成教育合力。

为了实现以上家校共育的目标，可以从以下几个方面着手：一是加强家校沟通。学校可以定期组织家长会，及时向家长反馈学生的学习情况，同时，家长也可以通过微信、QQ等网络平台与教师保持联系，了解学生的学习进度。二是开展家庭教育培训。学校可以组织家庭教育培训活动，帮助家长掌握正确的教育方法，提高家庭教育水平。三是共同举办课外活动。学校可以与家长共同举办课外活动，增进家长与学生之间的感情，提高学生的综合素质。例如，在教学中，教师可以通过互联网++技术，与家长共同制定学生的学习计划，为学生提供个性化的学习方案。同时，教师还可以与家长共同举办一些课外活动，如亲子阅读、写作比赛等，让学生在家长的陪伴下，提高学生的学习兴趣和积极性。

（三）建立有效的沟通机制

在初中教育的“互联网+”时代下，家校共育已成为教育改革的重要内容。为了更好地实现家校共育，利用互联网技术建立有效沟通机制是非常必要的。以下是几种具体的方法：一是建立家校共育微信群。通过微信群，家长和教师可以随时交流，分享学生的学习情况和成长变化。微信群可以实时传递信息，让家长及时了解学生的在校表现，同时也可以让教师及时了解学生在家庭中的表现，以便更好地指导学生学习；二是利用在线学习平台。在线学习平台可以提供丰富的学习资源，包括教学视频、课件、作业等，家长和教师可以在平台

上共同关注学生的学习进度，及时发现学生的问题并给予指导^[8]。在线学习平台还可以提供学生在线测试和学习报告等功能，帮助家长和教师更好地了解学生的学习情况；三是利用教育类APP。教育类APP可以提供丰富的学习内容和游戏化学习方式，学生可以通过APP自主学习，家长和教师可以随时了解学生的学习进度和成果。教育类APP还可以提供学生学习数据的统计和分析，帮助家长和教师更好地了解学生的学习情况，制定更有效的学习计划；四是利用视频通话技术。视频通话技术可以让家长和教师随时进行在线交流，家长可以通过视频通话了解学生在校的表现，教师也可以通过视频通话向家长介绍教学计划和学生的学习情况。视频通话技术可以打破时间和空间的限制，提高家校共育的效率和质量。

（四）整合学校与家庭教育资源

随着互联网的普及和发展，家校共育已经成为教育领域的一个热门话题。在教学中，如何有效地整合学校和家庭的教育资源，实现家校共育，是当前教育工作者需要面对的问题。首先，利用互联网平台，学校和家庭可以共同建立一个信息共享的资源库。这个资源库可以包括教学的课件、教案、参考资料、学习方法等，也可以包括学生的学习成果、作品展示等。通过这个资源库，学校和家庭可以共同参与教学过程，为学生的学习提供更多的帮助和支持。例如，在教学《红楼梦》时，教师可以提前将相关课件和参考资料上传到资源库，让学生在家中自主学习，提前了解内容，为课堂学习做好准备。其次，利用互联网平台，学校和家庭可以共同开展在线学习活动。例如，学校可以组织在线阅读活动，让学生在家中阅读指定的书籍，并参与在线讨论和分享。这种方法不仅可以激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力，还可以促进家校互动，让家长更好地了解学生的学习情况。另外，学校还可以组织在线答疑活动，让学生在家中通过互联网向教师提问，教师则通过互联网回答学生的疑问，帮助学生解决学习中遇到的问题。最后，利用互联网平台，学校和家庭可以共同参与学生的学习评价。通过互联网平台，家长可以及时了解学生的学习情况，参与学生的学习评价，为学生的学习提供更多的反馈和支持。例如，学校可以利用互联网平台，向家长发送学生的学习报告，让家长了解学生的学习进度和学习成绩，同时，家长也可以通过互联网平台，向教师发送学生的学习情况反馈，让教师了解学生在家庭中的学习表现。

（五）保障信息安全

在“互联网+”时代下的家校共育中，保障信息安全是至关重要的。随着互联网技术的不断发展，越来

越多的家校沟通和教学活动开始依赖于互联网和各种信息化平台。然而，信息安全问题也随之而来，如何保障家校共育中的信息安全成为亟待解决的问题。首先，学校和教育部门应当加强对家校共育信息平台的监管。学校可以建立专门的信息安全管理部门，定期对平台进行安全检查和维护，确保平台的数据安全和运行稳定。同时，教育部门也应加强对家校共育信息平台的监管，制定相关政策和规定，规范平台的信息管理和使用，防止信息泄漏和滥用。其次，教师和家长应当增强信息安全意识。教师和家长在使用家校共育信息平台时，应当注意保护个人隐私和敏感信息，避免在平台上泄漏学生的个人信息和成绩等敏感数据。同时，教师和家长还应当加强对学生的信息安全教育，让学生从小就养成保护个人信息的良好习惯。最后，应当建立完善的信息安全事故应急处理机制。学校和教育部门应当制定详细的信息安全事故应急预案，明确应急处理流程和责任分工，确保在发生信息安全事件时能够及时有效地进行处置。同时，还应当建立专门的信息安全事故调查和处理机构，对信息安全事故进行严肃处理，避免类似事件的再次发生。

结语

总之，在“互联网+”时代下，初中家校共育需要不断创新方式和方法，充分利用互联网技术，提高家校共育的效率。同时，家长、教师和学校也需要加强沟通，共同关注学生的成长，促进学生综合化发展。

参考文献

- [1] 张维策. “互联网+”背景下家校共育的新思考、新策略[J]. 家长, 2020(25): 97-98.
- [2] 蔡敦平. 家校合作与评价在初中语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(14): 10.
- [3] 朱文琴. “互联网+”时代下家校共育转型分析[J]. 高考, 2020(19): 97.
- [4] 胡天霞. “互联网+”背景下家校共育的新趋势、新特点、新策略[J]. 学周刊, 2020(13): 185-186.
- [5] 马小英. “互联网+”背景下家校共育的具体模式研究[J]. 文理导航(中旬), 2019(11): 81+83.
- [6] 杨玉赐. “互联网+”时代背景下家校共育工作创新研究[J]. 教书育人, 2019(29): 61.
- [7] 蔡晓梅. “互联网+”背景下家校共育的探索实践[J]. 家长, 2019(18): 65+67.
- [8] 高志云. 初中语文家校共育创建和谐环境分析[J]. 当代家庭教育, 2019(04): 28.