

体验式学习在小学数学教学中的应用

曾斯斯

新建区西山中心学校

摘要：在新课程改革持续发展的大背景下，小学数学教学活动中所占的比重也越来越大。所以，小学数学教师要积极地改变自己的教学理念，注重树立学生的学习主体地位，把培养学生的数学核心素养作为主要目的，引入体验式学习，让学生进入体验式学习的状态，感受到数学知识的魅力，从而激发学生的学习兴趣，推动了小学的学习。但是通过实践调查发现，现阶段我国大部分小学教师并不重视对学生进行体验式教育，这不利于提升学生的自主探索意识以及动手操作能力，无法真正发挥出学生的主观能动性，因此需要采取多样化策略来强化教学效果。只有这样才能更好地提高教学效果。针对这种情况，本文将从体验式学习在小学数学中的应用的角度的角度进行研究和分析。

关键词：体验式；小学；数学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.199

引言

在我国新课程改革的持续推动下，老师们要注重与教学内容的紧密联系，组织丰富多样的活动，让学生们在学习中充分体验到知识的形成，从而实现对学生的综合素质和思维能力的全面发展。对于小学数学教学来说，体验式学习是当下较为前沿的一种教学方式，这种教学方式不仅可以调动学生的学习积极性，还有助于学生深刻理解数学知识，所以，我们有必要对小学数学教育进行改革。因此，在实际的课堂教学中教师需要利用体验式学习的优势，使其在小学数学课堂中得到全面的运用，从而为学生创造一个良好的环境。

一、小学数学教学现状

（一）教师与学生之间的关系不够融洽

在小学数学教学中，教师和学生的关系对于教学质量有着不可忽视的作用，所以在进行数学教学的时候，教师要和学生构建良好的师生关系。但在实践中，由于教师与学生之间的关系不够融洽，造成了学生学习兴趣的缺失，学习积极性不高。因此，要想提升小学数学教学质量，必须重视小学数学教师的专业发展。由于目前我国基础教育阶段教育水平较低，造成小学数学教师整体素质不高。其次，学校对小学生的数学基础重视不足，造成小学数学知识相对于其他学科来说比较薄弱。多数小学数学教师未经过专业数学教育培训，在开展教学的过程中，经常会使用到传统教学模式以及教学方法。另外，小学数学教师和学生关系比较紧张，这对于小学数学课堂教学质量与效率是不利的。此外，小学数学教师对于新课程标准，新教材也缺乏足够的认识与掌握，加之小学数学的课程内容多，难度大、学习时间的

限制，等等，致使小学生的学习过程不能得到及时的解决，这样就造成了小学生在进行学习的时候常常会出现这样那样的问题。

除了上述现象还存在小学数学学科本身具有一定的抽象性和逻辑性，但现在社会上很多家长对孩子比较溺爱，造成小学生独立思考问题，解决问题的能力不足现象，长此以往当小学生碰到不懂或难解的题目时易出现自卑，由此造成了学生丧失了学习的信心与兴趣。这些因素都会影响到数学教学质量的提高以及教学效果的改善。所以在实际的教学的过程当中，小学数学教师要充分认识到学生及其家长的需要，并且主动和学生和家长交流。

（二）教师的教学方法过于传统

社会在不断地发展与进步，传统教学模式已无法适应当前阶段的小学数学教学。因此，为了更好地实现小学数学教学质量的提升，必须要对小学数学教学方式进行改革创新。在小学数学传统教学中，教师使用的教学方法常常是“填鸭式”，“满堂问”之类，这样使得学生在数学知识学习过程中，积极性与主动性无法得到有效提升。这种教学方式不仅会使课堂教学变得枯燥乏味，还会严重影响小学生对知识内容的理解。因此，教师应该结合现阶段小学数学教育发展现状来对小学数学教育方法进行改革和创新。例如：教师可以利用多媒体技术来帮助学生更好地学习数学知识。通过多媒体技术可以将文字、图片等多种形式的信息结合起来，利用动画效果、视频效果等多种手段来提高课堂教学效率，并使学生能够更好地掌握所学知识。此外，教师还可以将信息技术与课堂教学相结合起来，利用信息技术为学生

提供更好的学习体验。

（三）教学模式比较单一

教学模式比较单一，这是当前小学数学教学中存在的一个较为突出的问题。传统的教学模式过于强调老师的主体地位，忽略了学生在课堂上的主体作用。由于目前很多小学数学老师在课堂上只是采用灌输式教学模式，以教师为中心，对学生进行讲解，忽略了学生在学习过程中的主体性，也忽略了学生在课堂上的主体性。造成了教师与学生之间缺乏有效沟通，致使很多学生认为学习数学就是老师讲我听，学习数学就是为了考试，从而失去了学习数学的兴趣。尤其是对小学生来说，他们年纪还小，不能很好地控制自己的情绪和行为。在此背景下，教师要搞好指导，让小学生正确地认识到数学学习的重要性与必要性。与此同时，教师也需要转变教学模式，从根本上转变传统教学模式。因此，教师需充分考虑小学生的年龄特征以及心理特点。

例如，小学生的年龄偏小，他们对外部事物都有好奇心，求知欲强，同时，也无法对自身行为进行良好掌控。这需要老师在课堂上给予学生更多的动手实践机会、自主探究与合作交流等机会，使其在实践的过程中掌握知识。一句话，伴随着新课程改革的不断推行与发展，我国各阶段的教育教学也都是如此，小学数学教学的改革也是翻天覆地的，但在实际的教学过程中，还存在着一些急需解决和改进的问题。

（四）学生的学习积极性不高

小学阶段是学生养成良好学习习惯的关键时期，而当前我国大部分小学生在学习过程中存在着严重的厌学情绪，不爱学习，态度不端正，对待老师也是爱理不理，上课不认真听讲，课后作业完成的质量也很低。这都是由于小学阶段的学生年龄小，缺乏良好的学习习惯造成的。由于小学数学知识难度不大，所以大部分学生都能够掌握基本的学习方法和技巧。但是在实际教学过程中，教师为了完成教学任务，通常会采取灌输式教学方法。教师在课堂上经常使用“你听懂了吗”、“你说得对吗”等问题来检测学生对知识的掌握情况，而不是让学生通过自己的思考去解决问题。

二、体验式学习在小学数学教学中的应用策略

（一）创设情境，激发兴趣

在新课程改革持续推进的大环境中，小学数学教师应该改变传统教学观念，注重树立学生在学习中的主体

地位，积极设置教学情境，引导学生积极参与体验式的学习活动。它要求教师以教材内容为基础、学生认知特点与课堂教学内容精心设计与打造，从激发学生学习兴趣出发，使学生感知体验于鲜活，具体的场景之中，使数学知识更具象化。

例如，在“圆的认识”一课教学中，教师可以结合教材内容设计相关活动：“小朋友们好！我是老师，今天要带你们去一个好玩的地方。瞧！那就是操场。我现在在操场上画一个圆，你们可以试着去找找和它相似的到底有多圆呢？”教师提出问题后让学生带着问题进入到活动中来，并引导学生思考：“同学们觉得这次活动的目标是什么？如果让你画一个圆你会怎么画呢？”“老师给你们准备了一些圆形的纸和圆形的笔，现在请大家找一找自己身边有哪些圆形的东西呢？”通过对学生生活经验进行有效组织和引导，让学生在积极主动参与到活动中来。总之教师在创设教学情境时要注意将问题与实际生活相联系，让学生能够更好地感受到数学知识与生活之间的联系，从而激发学生学习兴趣，使课堂教学活动更加有效。

（二）合作探究，深化体验

体验式学习是一种新型的教学方法，它能够调动起学生的主观能动性，使他们积极参与到课堂教学中来。在进行体验式的学习活动时，教师可采用小组合作探究这一高效教学方式，以小组合作探究为形式，充分激发学生的学习热情与主动性，使学生通过合作探究活动，加深经验，从而促进小学生数学学习能力的发展。

比如，在《认识时间》教学中，教师可以让学生分小组合作探究“10分钟能做什么”“1天能做什么”等问题。小组合作探究学习活动开展后，教师要将小组探究成果进行展示和分享，让学生能够发现自己学习中存在的问题和不足之处，然后对其进行解答和分析。这样才能更好地深化学生对时间这一概念的认识与理解。教师在开展合作探究学习活动时要注重让学生自主学习、探究学习，只有这样才能更好地帮助小学生掌握数学知识。

（三）联系生活实际，让学生体会数学

数学知识与生活实际有着密切的联系，因此，教师在小学数学教学中应该联系生活实际，让学生更好地体会数学。因此，教师可以通过联系生活实际让学生体验数学知识的应用价值，帮助学生更好地理解数学知识。

例如，在教学“年、月、日”这一课时，教师可以先向学生展示日历上的一些内容。然后向学生提出问题：“在生活中有哪些地方是用到“年、月、日”的？”然后教师可以让学生思考并回答这些问题，从而让学生认识到“年”与“月”的概念。通过这种方式可以使学生深刻地认识到“年、月、日”的概念。在实际教学中教师还可以利用多媒体技术创设教学情境和教学情景。

（四）组织实践活动，巩固数学知识

在小学数学课堂中，学生对于知识点的理解和掌握都是比较直观的，但是一旦对知识点进行巩固和复习，学生就会觉得比较枯燥，因此，教师需要组织一些实践活动，让学生将所学的数学知识应用到实践中，从而让学生能够更加深刻地理解所学知识。在组织实践活动时，教师需要合理设计实践内容和形式，并且让学生在实践中运用所学的数学知识。

例如：教师在教学“长方体和正方体”时，教师可设计实践活动“摆一个长方体，一个正方体”。再请同学们把他们的长方体、正方体分别分割成若干个，这样，就有利于学生对数学知识的夯实，以及提高学生学习的积极性等。另外在实践活动的组织中，教师在教学中也应注意如下几点：一，活动前的内容准备，使同学们准备充分。第二，注重活动内容趣味性，使学生能在实践中充分发挥想象力，创造力。第三、应注意事件安全。教师组织实践活动，需事先检查、整理活动场地，避免安全事故的发生。第四、应重视活动结果呈现方式。教师在小组合作学习过程中，有必要展示并共享学习结果，使其他组员能理解小组合作学习所取得的效果。

（五）注重多媒体应用，引导学生应用知识

在科技日益发达的今天，多媒体技术的应用越来越广泛，为小学数学教学工作的发展，提供了一种全新的方式和手段。将多媒体技术运用到小学数学教学的过程当中，它能帮助教师较好地发展学生应用意识和实践能力。所以在教学实践的过程当中，教师可借助于多媒体技术，给同学们呈现几个生活实例，使学生将学到的知识应用于情景之中，进而提升课堂教学的质量和效率。

例如，在学习“圆周率”这一内容时，教师可以结合生活实际开展教学活动。在教学之前，教师可以将“圆周率”的相关内容制作成多媒体课件。在讲解过程

中，教师可以将教材中的相关实例展示给学生看，如：小明家有一个1米长、1米宽的正方形大衣柜，它的周长是多少？在讲述这个问题时，教师可以通过多媒体设备播放 PPT课件，让学生从图片上认识到大衣柜的长度。随后教师再给学生展示生活中的一些实例：小猫从家到公园玩需要多长时间？小狗从家到公园要走多远？这一教学活动开展后能够有效增强学生的学习兴趣，提高数学课堂教学效率。

结束语

经分析得知，小学数学教师应该转变传统教学方式，注重树立学生在学习中的主体地位，指导学生分析问题，解决问题，促进学生数学核心素养的发展。同时新课程改革对于小学数学教师的要求也越来越高，教师应该本着提高小学生核心素养的宗旨，注重培养与发展学生的学习能力。在教学实践中，教师应充分应用体验式教学给学生足够多动手操作的机会。与此同时，小学数学教师还应加强同小学生的沟通交流以及互动学习，构建良好师生关系，为体验式学习方法在小学数学中的运用提供了保证。从而切实促进小学数学课堂教学的效率与质量。

参考文献

- [1] 吴凤芹. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 教育科学: 引文版, 2022(1).
- [2] 苟俊. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 教育现代化(电子版), 2021(3): 0187-0187.
- [3] 俞钦. 体验式学习在小学数学教学中的应用分析[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(4): 88-89.
- [4] 姜丰. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 试题与研究, 2022(27): 3.
- [5] 苟俊. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(3): 0187-0187.
- [6] 杨春霞. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 好日子, 2021, 000(014): P. 1-1.
- [7] 樊小园. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 世纪之星—小学版, 2022(20): 0070-0072.
- [8] 曹亚妮. 体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(35): 87-89.
- [9] 廖丽. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(3): 0004-0006.