

核心素养下高中历史高效课堂的构建策略

施崇福

江西省赣州市南康区第三中学

摘要：在开展教学工作的过程中，高中历史教师需要将学生核心素养的发展作为重点内容，让学生在历史课堂中收获知识的同时，获得多方面能力的提升，加强高中历史教学对学生的教育作用，助力学生良好发展。为了保证有效性教学的有序推进，高中历史教师应该及时掌握学生的学习情况，以学生的实际情况为立足点开展教学工作，让课堂教学与学生实际能力适配，提升教学效率以及学生的学习效果。

关键词：核心素养；高中历史；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.038

引言

历史学科是学生与历史文明进行对话的主要渠道，是高中教育体系中不可或缺的一部分。加强历史教育，拓宽学生的历史知识面，指导学生传承优秀传统文化，是新课程改革的要求，给课堂教学指明了方向。但是，当前的历史课堂教学中仍然存在一些问题，比如教学内容枯燥、教学形式单一、教学互动不足等，导致学生对历史学习失去兴趣，不愿意发挥主动性和积极性。核心素养背景下，高中历史教师要进一步挖掘学生的潜力，创造学生喜闻乐见的历史课堂氛围，加强师生之间的互动交流，切实发挥学科育人功能，提升学生的历史学习能力。

一、关注课程标准的深刻解读

我国新课改的影响下高中历史教学工作需要以课程标准作为核心方可落实，课程标准对于每一单元的课时教学都提出了对应的要求以及建议，同样隐藏了单元教学立意，教师需要在教学工作开始之前对于课程标准全面进行分析，基于核心素养培养的要求反复进行实践和改进，全面发挥历史课程的教育功能，落实立德树人的根本教学任务。比如：教师在带领学生学习《辽宋夏金元的社会》的知识时，课程标准要求学生需要了解两宋时期的政治和军事，对于宋朝的政治、经济、文化、社会方面的变化形成了解。从课标要求不难发现对于本课提出的理解要求，需要以学生掌握宋元时期的基本经济脉络作为基础，对于当时经济社会的发展新变化进行探索。虽然从表面看来内容较为简单，却包括了众多信息，有关宋元时期的政治和军事在该单元的前两课教学中已经基本完成，学生对于宋元阶段的历史脉络和基本史实已经了然于心，以此为基础，需要教师引导

学生对于政治、经济、社会方面出现的全新变化进行了解。因为本课与经济社会有着密切的联系，教学工作主要集中在经济和社会方面出现的变化。我国古代经济通常包括了农业、手工业和商业三个部分，社会一般是指当时的社会观念和民风民俗。经济的发展必然会带动社会的发展，宋元经济相较于前朝有了明显的进步，代表社会生活和观念也会产生明显的变化，教师需要引导学生思考为何宋元时期会出现变化及这些变化带来的影响，同样也是新课标中有关教学立意的隐藏信息。教师需要在唯物史观的指导下，意识到经济变动带来社会变革，社会变革也会推动时代的发展，这就是从新课标中挖掘的教学立意。

二、要立足核心素养

历史学科具有较强的人文性和思维性，历史就是过去发生的人和事的总和，根据唯物史观的内涵，在人类社会的发展进程中生产力是根本要素，对社会发展起到决定性作用，经济决定政治，两者共同影响文化发展水平，一定时期的文化是一定时期的政治和经济的产物，这就是唯物史观所蕴含的生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑、社会存在决定社会意识规律。立足学科核心素养目标，构建高效课堂主要是为了培养受教育者生存与发展所需要的必备品格和关键能力，并且这种能力对于个体而言是适用于终身发展的。历史学科具有不同于其他人文学科的独特性质，学生人文情怀的培育需要依托真实的历史事件和历史人物，教师若以历史核心素养为立足点便能够很好的解决这一问题，学生也能将课堂所学灵活到具体生活实践中，运用历史思维解决实际问题。基于核心素养的历史高效课堂建构，不仅要通过课堂教学达到历史课程标准要求的最基本的知识与

能力目标，夯实历史基础知识，还应通过搜集和挖掘史料，结合史料教学提高学生史料实证意识，对历史形成自己的认识。教师也可以通过展示史学前沿和史学热点，激发学生批判、质疑精神，教导其对历史事件不可一概而论，应怀有批判的精神和严谨的态度对历史事件、人物进行辩证的认识及评价，从宏观上树立正确的历史观、民族观和国家观，于微观上树立正确的个人世界观、人生观及价值观。

三、丰富课堂教学活动，多角度促进学生能力提升

在传统的历史课堂中，教师对知识内容的讲解方式较为单一，追求在短时间内为学生讲述大量的知识，让学生能够在考试中取得优异成绩。但是在核心素养培养的背景下，教师需要紧跟社会对人才的要求改变教学方法，主动更新教学理念，重视对学生多方面能力的培养，促进学生核心素养的发展。对此，高中历史教师可以丰富课堂教学活动，多角度、多层面培养学生的优秀能力，助力学生多方面发展，强化高中历史对学生的教育作用。以高中历史“辽宋夏金元的经济与社会”一课的教学为例，在教学过程中，教师可以利用信息技术为学生设计“判断对决”的课堂活动：将多媒体屏幕页面分为左右两侧，而后随机选择几组学生轮流参与活动，而后在多媒体屏幕的左右两边分别切换展示有关“辽宋夏金元的经济与社会”一课知识的问题，让参加活动的学生快速判断问题的对错，判断正确次数最多的学生获胜。在活动结束后，教师还可以让没有参与活动的学生对活动过程进行评价分析，根据参与活动学生的表现判断其对本节课知识的掌握情况，从而提升高中历史课堂教学效果，强化对学生核心素养的培养，实现高中历史的有效教学。

四、借助网络信息，帮助学生复原历史事件原貌

由于历史教材中历史事件的发生年代与学生生活的时代相差甚远，如果仅仅依靠教师口头讲述的话，难以让学生对历史事件的来龙去脉有清晰的掌握。因此，在高中历史教学中，教师应依据教学内容，从互联网上搜集、筛选相关优质音频、视频、图像等有效信息，在教学的恰当环节中展示给学生，帮助学生加深对历史事件的直观印象，并且还可提高教学活动的生动性、丰富性，有助于学生激发历史学习的积极性，也有利于教学

质量的优化和提升。例如，在学习有关“中国古代的科学技术和文学艺术”内容的时候，教师就可以从互联网上搜集与文学艺术、历史发明有关的图片、音频、视频等素材，并结合教学进度适时补充。当学生看到教师在课堂上同步展示的《清明上河图》、四大发明、《本草纲目》等有关的图片时，都忍不住赞叹古代人的智慧和才华。这样能够促使学生对当时的科技与文化有更为鲜明、深刻的认知，从而加深学生对相关历史知识的理解，有助于教学质量的提升。

五、调整教学方法，培养核心素养

教师对教学方法的选择会直接影响整体的教学效果，学生核心素养的成长同样会受到教师教学方法选择的影响。因此，高中历史教师在进行教学设计的过程中要积极吸取传统教学方法的经验，取其精华去其糟粕，在一步步完善教学的同时让学生能通过历史知识的学习形成更加全面的历史印象，推动学生历史核心素养的全面发展。例如，在历史必修下册“古代世界的帝国与文明交流”的教学中，教师就要及时对课堂的教学进行调整，选择适当的教学方法，让学生能全面掌握历史知识，并在学习的过程中达成核心素养的有效提高。受到教学改革政策的影响，当前教学中可以应用的教学方法相对较多，导致部分教师在教学中容易出现问題，在进行教学方式选择的过程中过于死板，经常将优秀的教学方案直接套用，但这种教学方法可能适合部分学生，却不一定适合在所处的班级进行应用，这就导致虽然教学方案较为现代化，但教学效果仍然不理想。因此，在选择教学方法时，教师要针对班级中的实际情况进行分析，了解学生的学习需求以及认知方法，进而根据学生的实际学情进行教学上的调整，让学生能在学习的过程中按照既定的方向逐步了解历史知识，使学生正确认识历史知识，提高学生的历史核心素养。在本节课的教学中，教师首先要先注意到班级教学的整体性，历史知识的教学以及历史核心素养的培养从来不是零碎或分散的，在实际的教学中教师也应该要将历史核心素养当中的各个组成部分进行整体的调整，将其与课堂教学中的各个环节进行融合。其次，在教学的设计中教师也应该要注重展现历史知识的情境性与趣味性，历史知识本身的内容有着较强的趣味性，学生在学习中如果能感

受到，那么必然学习的积极性也较高。因此，在本节课的教学中教师可以适当地应用情境教学法，通过构建教学情境的方式引导学生进行思考，让学生在情境的辅助下以更加直观的方式学习历史知识。在情境构建的过程中，教师应该要以教材的内容为主，通过视频、图片的穿插帮助学生更加直观地去认识历史。教师可以通过信息技术的应用为学生展示古代的奴隶制下普通人是如何生活的。这种方法下课堂教学的内容会更加直观，学生在学习的过程中也能更好地去理解奴隶制的影响以及现代社会中美好生活的来之不易。这种对比的方法也能让学生在学的过程中达成对历史知识的高效理解，历史核心素养也能在这一过程中得到稳步的提高。

六、凸显核心素养优化教学目标

明确的教学目标，是构建高效课堂、促进核心素养落实的关键。纵观当前的高中历史课堂教学，由于教师一直处在“以考定教”观念的制约下，常常将教学目标局限于“知识层面”中，过分关注学生掌握了哪些知识点，能否提升自己的历史成绩。但这一教学目标缺乏科学性、全面性，与高中历史核心素养的要求不相符。鉴于此，为了促进核心素养的落实，必须要从以下两个方面设计教学目标。一方面，聚焦“五大历史素养”，构建学习目标。历史新课程改革背景下，在优化教学目标设计时，必须要以知识目标作为基础、前提，以学科素养目标作为核心，明确高中历史的课堂教学方向，使得学生在明确教学目标的引领下，掌握基本的历史知识，并在此基础上形成相应的核心素养。例如，在《鸦片战争》《甲午战争和八国联军侵华》的教学中，教师在设计教学目标时，就以“对西方列强发动的侵华战争认知”作为知识目标，使得学生在历史学习过程中，掌握基本的史实；同时，鉴于历史内容，又为学生补充了相关的史料，增设了史料分析、历史解释、家国情怀等目标，促使学生在史料分析和探究中，发展自身的历史核心素养。另一方面，“以学定教”，构建契合学生未来发展的教学目标。历史核心素养视域下，教师在设计历史教学目标时，必须要将学生置于“课堂主体地位”，切实做好学情分析，了解高中学生的历史知识掌握情况、学习风格、学习动机等，并据此确定出与其相契合的教学目标。例如，在《辛亥革命》教学中，就按照

“以学定教”的原则，鉴于学生在初中阶段已经掌握了一些基本的史实，在设计教学目标时，就将课堂教学目标局限于“暴发原因、历史意义和局限性”的分析中，并给学生补充了相关的史料，指导学生在探究的过程中，达成了一定的历史核心素养，为其未来发展和成长奠定了坚实的基础。

七、采用小组合作探究的教学方式

在基于核心素养的高中历史教学过程中，教师要想有效提升历史教学效果以及促进学生核心素养提升，应该突破传统灌输式的教学模式，在课堂上充分尊重学生的主体地位，引导学生积极参与到历史教学中，提高学生的自信心。虽然高中生的认知能力已经很强，但是面对巨大的学习压力和复杂的学习内容，依旧会感到吃力。为了使高中生放松心情，更好地投入历史课程学习中，形成正确的思想观念，并提升学习能力和思维能力，教师可以结合学生的实际情况与教学要求，采用分小组合作的教学方式开展课堂教学。采取分组教学方式可以有效提高历史课堂的教学质量，更合理地渗透核心素养培养理念。学生在小组合作过程中，还能增强彼此之间的感情，提高团队协作的能力，提升课堂参与感，并且当学生在小组内发现其他学生的优点以及更好的学习方法时，还可以结合自身的情况适当借鉴，不断加强自我建设，进行自我完善。

结语

高中历史教学肩负着传承优秀文化、培养历史核心素养的重任，历史教师应该从实际出发，把握学生的学习态度和学习水平，营造充满历史气息的课堂氛围，让学生在教师的带领下形成历史思维。教师应借助信息技术优势，再现历史情境，以吸引学生的学习兴趣，通过人机交互等信息技术手段，打造高效历史课堂，从而有效提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]周小花. 核心素养下的高中历史课堂教学立意实践研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2021.
- [2]杨溯. 高中历史教学立意下家国情怀涵养研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3]刘宗兰. 高中历史课堂教学立意及实践管窥[J]. 考试与评价, 2019(5): 38.