

新课标背景下如何展开体系化作文教学

沈莹

宁夏回族自治区中卫市宣和中学

摘要:随着教育的不断深入,新课标将思辨性和创造性作为作文教学的重要目标,提出了更高的要求。体系化作文教学作为一种有效的教学方法,可以有助于提升学生的写作水平和思维能力。因此,在新课标背景下,展开体系化作文教学具有重要的意义和挑战。

关键词:新课标;体系化;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.133

引言

通过分析新课标对作文教学的要求和指导,研究体系化作文教学的核心内容和方法,并针对实施体系化作文教学所面临的挑战提出相应的解决策略。通过研究和实践,可以有效提升学生的写作能力,培养他们的思辨和表达能力。

一、新课标对作文教学的要求和指导

(一) 思辨性和创造性写作的要求

在新课标下,作文教学强调培养学生的思辨和创造能力。与传统的记叙性写作相比,思辨性写作注重学生对问题的深入思考和批判性分析,通过提出观点、论证和解决问题来展示他们的思维能力。创造性写作鼓励学生自由发挥,通过想象和创造来表达个人的独特见解和情感体验。这样的要求激励学生勇于表达自己的观点,培养他们的独立思考和创新精神。

(二) 科技、环境、社会等话题的涉及

新课标要求作文教学要紧密结合当前社会热点和现实问题,涉及科技、环境、社会等领域的话题。这样的要求有助于拓宽学生的视野,引导他们关注当代社会发展和全球性问题。科技话题可以促进学生了解并思考科技对社会生活的影响,并就相关议题进行探讨。环境话题可以提高学生的环境保护意识,培养他们的责任感和可持续发展思维。社会话题可以促使学生关注社会问题,反思社会现象,并具体表达个人对社会状况和改进方法的想法。这些要求带来了教师教学策略的改变。教师需要通过选取与话题相关的文本、教材和资源,激发学生的兴趣和积极性。同时,教师需要提供适当的指导和引导,鼓励学生进行深入思考和独立观点的形成。

(三) 写作过程的规范和评价标准

在新课标下,作文教学强调写作过程的规范性和评价标准的制定。这旨在帮助学生建立良好的写作习惯,

提高他们的写作水平,并确保评价的公正性和准确性。规范的写作过程是指学生在进行写作时需要经历的一系列步骤。这包括头脑风暴、素材收集、组织思路、初稿写作、修改和润色等。规范的写作过程有助于学生系统地思考和组织自己的观点,避免杂乱无章和重复冗长的表达。通过引导学生按照规范流程进行写作,教师可以帮助他们逐步提高写作效率和质量。评价标准的制定是确保评价的公正性和准确性的关键。评价标准应该明确、具体且有针对性,以便帮助学生了解自己的优势和不足,并获得有效的反馈和指导。

二、体系化作文教学的核心内容

(一) 写作能力的培养

(1) 提高学生的写作技巧和表达能力

在体系化作文教学中,提高学生的写作技巧和表达能力是一个重要的核心内容。这要求教师通过系统的教学设计和教学方法,使学生掌握好写作的基本技巧和规范,如语法、标点、段落组织等。同时,教师还需要引导学生学习和模仿范例,帮助他们从优秀作品中吸取经验,提升自己的写作水平。除了技巧的训练,培养学生的表达能力也是至关重要的一部分。教师可以通过课堂讨论、角色扮演和小组合作等活动,引导学生积极参与口语表达的训练,增强他们的思辨和说理能力。同时,通过给予学生大量的写作机会,鼓励他们进行实践和反复练习,逐步提高他们的表达能力和写作效果。

(2) 培养学生的批判性思维和创造性思维

体系化作文教学强调培养学生的批判性思维和创造性思维能力。批判性思维要求学生在写作过程中能够全面、深入地分析问题,不仅仅是表达自己的观点,还要对不同观点进行评价和对比。教师可以设计相关的课堂活动和讨论,启发学生思考并提出合理的观点和论证。创造性思维是体系化作文教学中的另一个重要内容。教

师应该鼓励学生在写作中发挥创造性，引导他们运用想象和比喻等修辞手法，使文章更加生动有趣，并且具备独特性。通过提供适当的创作环境和创意写作任务，教师可以激发学生的创造力，培养他们的思维灵活性和独立思考能力。

（二）写作素材和题材的选择

（1）针对学生的实际情况和兴趣进行选择

在体系化作文教学中，选择适合学生的写作素材和题材非常重要。教师应该关注学生的实际情况和兴趣，根据他们的年龄、背景和经验等因素，选择与其生活经验相关的话题。这样的选择可以增强学生的写作动力和参与度，帮助他们更好地理解和表达。例如，初中学生可能对学校生活、家庭和友谊等话题感兴趣；高中学生可能关注学习压力、未来职业规划和社会问题等话题。通过选择与学生关系密切的素材和题材，能够激起学生的思考和表达欲望，从而有效促进他们的写作能力的提高。

（2）关注社会热点和时事新闻，拓宽学生的视野

除了针对学生的实际情况和兴趣进行选择，教师还应关注社会热点和时事新闻，以拓宽学生的视野和增加写作的广度。通过引导学生关注和分析社会热点问题，可以培养学生对社会问题的敏感性和批判性思维能力。选择社会热点和时事新闻作为写作素材和题材，不仅可以帮助学生了解社会现象和问题，还可以促使他们从不同角度思考和表达。学生可以就当前社会问题发表自己的观点、探讨解决方案，从而提高写作的深度和广度。例如，全球变暖、人工智能、性别平等等都是当今社会热点问题。通过引导学生关注这些话题，教师可以帮助他们理解并思考问题的重要性和影响，提升他们的写作能力和综合素养。

（三）写作指导和指导反馈

（1）提供具体的写作指导和范例

在体系化作文教学中，提供具体的写作指导和范例对学生的写作能力提升起着至关重要的作用。教师可以明确指导学生关于写作的基本规范和原则，如文章结构、语言表达等。教师可以解释常见的写作错误和注意事项，并提供相关的范例和修正建议，帮助学生理解和掌握这些技巧。教师可以展示优秀的写作范例，鼓励学生学习和模仿。教师可以挑选一些精彩的文段，进行分

析和讨论，并引导学生从中学习优秀的表达方式和修辞手法。这种范例的呈现有助于学生理解和运用良好的写作技巧，提高他们的写作能力。

（2）对学生的书面作品进行评价和反馈

除了提供写作指导和范例，对学生的书面作品进行评价和反馈也是体系化作文教学的重要内容。教师可以对学生的作文进行整体评价，及时指出作文的优点和不足，并提供具体的改进建议。评价应该基于对指定或自选主题的适切性、论证的合理性、语言的准确性等方面进行综合考虑。教师可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价。通过给予学生一定的评价标准和指导性问题，可以帮助他们发现文章的不足之处，并加以改进。同伴评价也能促使学生互相学习和共同进步。在给予评价和反馈时，教师还应注重鼓励和肯定学生的努力和进步。积极的反馈能够激发学生的自信心和写作热情，促使他们持续努力并提高自己的写作水平。

三、体系化作文教学的实施策略

（一）教师角色的转变

（1）从灌输式教学转向引导式教学

在传统的作文教学中，教师通常以灌输式的方式向学生传授写作知识和技巧。然而，在体系化作文教学中，教师的角色需要更加注重引导和激发学生的主动性。教师应放手让学生自主思考和表达，并通过提问、讨论和激励等方式引导学生发现问题、分析问题以及解决问题的方法。这种引导式教学模式可以培养学生的独立思考能力和自主学习能力。通过引导式教学，教师可以促使学生不仅仅是被动接受知识，而是积极参与到写作过程中。教师可以提出问题、布置任务，鼓励学生自主探索并形成思考的习惯。这样的转变可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，提高他们的学习效果和写作能力。

（2）鼓励学生主动参与和思考

在体系化作文教学中，教师应该鼓励学生主动参与和思考，从而培养他们的学习主动性和创造性思维能力。教师可以设计一系列有针对性的学习活动，如小组讨论、角色扮演和写作实践等，鼓励学生积极参与和交流。这样的活动可以促使学生思考问题、提出观点，并通过与他人的互动来丰富自己的思考和表达。教师应该给予学生足够的自主性和选择权，让他们根据自己的兴趣和经验选择写作题材和风格。这样的自主性可以激发

学生的创造力，让他们更加主动地参与到写作过程中。教师应鼓励学生在写作中不止于表达，还要反思和评价自己的写作过程和成果。通过提供相应的指导和反馈，教师可以帮助学生认识到自身的进步和不足，并给予积极的鼓励和建议。这样的实践能够促使学生持续改进和提高自己的写作能力。

（二）多样化的教学方法

（1）小组讨论、写作分享和互评活动

在体系化作文教学中，引入小组讨论、写作分享和互评活动是非常有效的教学方法。通过小组讨论，学生可以相互交流和分享自己的想法、观点和体验，从而拓宽思路和丰富写作素材。教师可以组织学生进行有针对性的讨论，激发他们的思考和表达能力。写作分享活动是指学生将自己的写作作品与同伴分享，提供互相学习和改进的机会。每个学生都可以站在“作家”的角度，向其他人展示自己的写作风格和思路，同时也可以从同伴的作品中汲取灵感和经验。这种互相分享和学习的过程有助于提高学生的写作水平和创造力。互评活动是指学生互相评价和提供反馈，以推动自身和他人的写作进步。教师可以制定合适的评价标准，并引导学生互相交流和反馈。通过互评活动，学生不仅可以了解自己的不足之处，还可以学习从他人的角度看待问题，并提供有建设性的意见和建议。

（2）利用多媒体技术和网络资源进行教学

在现代教学中，教师可以利用多媒体技术和网络资源来进行体系化作文教学。通过使用视频、音频、图片和演示文稿等多媒体工具，教师可以呈现各种相关的写作素材和范例，激发学生的兴趣和学习动力。同时，教师可以利用网络资源，如在线文库、写作平台和博客等，为学生提供丰富的写作参考和实践机会。通过利用多媒体技术和网络资源，教师可以创造更加丰富和多样化的教学环境。学生可以通过观看视频、参与在线讨论和交流，更加直观地了解优秀的写作范例和技巧。同时，学生还可以利用网络资源进行独立学习和写作实践，提高自主学习的能力，并享受探索和交流的乐趣。

（三）融入跨学科教学

（1）将写作与其他学科内容进行融合

在体系化作文教学中，融入跨学科内容是一种有效的教学策略。将写作与其他学科内容进行融合可以提供

更加丰富和多样化的写作素材，激发学生的思维和创造力。教师可以利用课堂时间和任务设计，引导学生将学到的知识应用到写作中。例如，在科学课上学习了植物的生长过程，教师可以布置一个写作任务，让学生以观察植物生长为主题，运用科学知识进行描述和论述。这种跨学科融合的写作任务不仅能够帮助学生巩固所学知识，还能够培养他们的观察和表达能力。此外，融入跨学科内容还可以扩大学生的视野和提高写作的广度。教师可以引导学生关注社会热点、历史事件、文化现象等与写作相关的话题，通过了解和分析跨学科知识，帮助学生形成全面的观点和思考。这样的实践有助于培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

（2）培养学生的综合能力和应用能力

融入跨学科教学不仅可以丰富写作素材，还可以培养学生的综合能力和应用能力。通过与其他学科的结合，学生需要运用各种学科的知识 and 技能来进行写作，从而提高他们的综合能力和应用能力。在跨学科写作中，学生需要调动不同学科的知识，并将其融入写作内容中。例如，在历史写作任务中，学生需要运用历史知识并结合写作技巧，将历史事件描述清楚并进行论述分析。这样的实践不仅促进了学科知识的灵活运用，还能够提高学生的思辨和逻辑推理能力。跨学科写作也需要学生具备信息搜索和整合的能力。学生需要利用多种途径获取相关的资料，并整理、筛选和运用其中的信息。这样的实践有助于提升学生的信息素养和写作能力，同时也培养了学生的自主学习和解决问题的能力。

结语

在新课标背景下，展开体系化作文教学对于学生的全面发展具有重要意义。通过明确作文教学的要求和指导，深入研究体系化作文教学的核心内容和方法，并采取相应的实施策略，可以有效提升学生的写作能力和思辨能力。然而，在实施过程中仍面临一些挑战，需要教师和学校共同努力，不断改进和完善体系化作文教学的实践。

参考文献

- [1] 唐华凤. 初中作文教学序列化研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [2] 郭玉梅. 新课标下初中作文系统性教学研究[J]. 中学语文, 2019(12): 2.