

# 初中语文教学与班级管理紧密结合的探究

崔玉萍

阿城区第六中学

**摘要：**在初中语文教学中对教学内容、方法做出适当调整使其与班级管理紧密结合可以更好的发挥语文学科延展性、可塑性相对较强的学科优势，在丰富学生知识储备的同时促进学生的人格发展，并为初中教育工作的顺利开展奠定良好的基础和保障，本篇文章也将目光集中于此，主要讨论了初中语文教学与班级管理结合的可行性，分析了初中语文教学与班级管理紧密结合的路径，希望通过本篇文章的探讨和分析可以为初中语文教师提供更多的参考与帮助，对语文教学做出有效优化和调整。

**关键词：**初中语文；教学方法；班级管理；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.142

## 引言

初中语文教学是初中教学中的重点内容，教师需要通过语文教学工作的落实来让学生掌握更多的语文阅读知识、写作知识等方面的学科知识，同时促进学生的人格发展，而在初中语文教学中将语文教学与班级管理有效融合可以为班级管理提供思想基础，并让学生养成良好的行为习惯，促进学生的人格发展，进而为初中教育的顺利开展提供良好的基础和保障。在分析具体的落实路径之前首先则需要了解初中语文教学与班级管理融合的可行性。

### 一、初中语文教学与班级管理融合的可行性

将初中语文教学与班级管理有效融合具备着较高的可行性，具体可以从以下几点来着手展开分析。首先，从语文教学的学科特性来看，语文学科的可塑性和延展性是相对较强的，因为语文教学的主体是通过文本鉴赏丰富学生的知识储备培养学生的思维能力，提高学生的审美能力，进而帮助学生建立学科素养，而教师则可以在阅读文本中挖掘较多与班级管理相关的要素，例如团结合作意识、规则意识、荣辱观、社会主义核心价值观等等，为班级管理奠定思想基础，实现班级管理与语文教学的深度融合。

其次，班级管理是初中教育顺利推进的重要基础，其目的是通过管理工作的有效落实来维护班级秩序，打造良好的班风、学风，规范学生的行为习惯，进而保障教育工作的顺利开展，班级管理工作对于初中所有学科教学工作的顺利推进都有着至关重要的影响，应当贯穿于初中教育的全过程，因此班级管理所涉及的内容是多方面、多角度、多层次的，包括学生的学习态度、包括课间管理、包括卫生管理、包括心理健康发展等等，这也为语文教学和班级管理的融合提供了更多的选择，语

文教师可以发挥语文教学适配性相对较强的特点，精准对接班级管理的各个方面，实现更有深度、更加全面的融合。

最后，语文教学可以为教师与学生沟通提供平台和契机，且语文本身就是极具情感色彩的学科，这可以让教师与学生互动交流的过程当中不仅了解学生的学科知识掌握情况，更可以从一定程度上了解学生的思维习惯、价值观念，而这些信息对于班级管理优化有着至关重要的影响，这可以让教师更好地明确班级管理中的薄弱环节，对班级管理制度作出有效的优化和调整，结合班级管理的实际情况、实际问题，具体问题具体分析，确保班级管理的科学性与有效性。因此将语文教学与班级管理有效融合是十分必要且是具备较高可行性的，教师可以从以下几点着手做出优化和调整。

### 二、初中语文教学与班级管理融合的路径

#### （一）渗透德育教育，营造良好的班级风气

班级管理的最终目的是通过管理制度、管理内容的适当调整来让学生们养成良好的行为习惯，在正确的框架规范下来接受教育，进而保证教育工作的顺利推进和有效落实，而在班级管理工作落实的过程当中常用的管理手段包含刚性管理和柔性管理两个方面，刚性管理是发挥规章制度的约束规范作用来对学生进行引导，而柔性管理则是发挥主观观念的影响，贯彻以人为本的原则，让学生自发的接受管理，遵守规则。

事实上，相较于刚性管理，柔性管理的管理效果往往更好，而想要实现柔性管理则可以语文教学中渗透情感教育和德育教育，为班级管理奠定良好的思想基础和情感基石，因此教师则需要充分挖掘语文教材中的德育元素，对学生展开思想品德教育，促进学生的人格发展，进而营造良好的班级风气，让学生能够用积极正向

健康的观念去面对生活学习中的各种难题，同时让学生在面对决策困境时也可以让学生用正确的价值判断准则做出准确的判断和科学的抉择。

例如在讲述《背影》这一篇文章时，教师则可以以父母、子女之间的关系为侧重点渗透观念思想教育，教师可以让学生们通过文本分析讨论一下父亲为什么一定要给儿子买橘子，在《背影》这篇文章中，作者着重描写父亲翻越栅栏的片段是为了什么，作者对父亲的情感变化是怎么样的。在此基础上对学生进行有效的引导，让学生们明确如何正确处理与长辈之间的关系，从父母子女之间的关系到校园师长与学生之间的关系以及到社会老人与年轻群体之间的关系等等，进而传递社会主义核心价值观，培养更多德才兼备的人才，让学生形成正确的世界观、人生观和价值观，指导学生的社会实践和生活实践。

再例如讲述《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》这篇文章时，教师就可以就李白的社会背景以及李白的生平经历出发来对教学内容做出适当的延伸，引入一些李白爱国的诗句或李白人生态度的诗句。在《春望》这篇文章讲解的过程中引入杜甫的生平经历和社会背景，让学生们了解杜甫的爱国情怀，以此为中心传输以爱国主义为核心的社会价值观，而这些良好正确且积极的核心价值观念传播可以为班级管理提供价值支撑和理论支持以及思想保障，让班级管理工作在实践落实的过程当中减少阻力。

## （二）渗透习惯教育，形成正确的行为规范

通过班级管理帮助学生们形成良好的行为习惯也是班级管理的主要目标之一，尤其是在初中教学阶段初中学生正处于行为习惯养成、思想观念确立的关键阶段，在该阶段加强对于学生的行为习惯教育至关重要，可以让学生受用一生，且良好的习惯教育往往与班级管理制度理论契合、价值契合这也可以较好的减少班级管理工作落实过程中面临的阻力和问题，因此教师也可以从语文教学素材出发分析习惯教育的延展方向。

例如在讲述《热爱生命》这一篇文章时，教师就可以透过教材内容来进行延伸让学生们学会尊重生命敬畏生命，而在此基础之上，教师则可以做出适当的延伸，从尊重人的生命、动植物的生命延伸到保护自然环境，然后让学生们分析一下在我们学习生活中有哪些与热爱生命的行为相关，有哪些习惯可以更好的保护环境。例如将垃圾归类保障学习环境整洁，爱护校园内的花草树木等等，这些都可以作为教师教学内容延伸的方向和重

点，并通过一些具体的形象的事例来深化学生对于热爱生命的理解和认识，从细节着手让学生们学会约束自己的行为，养成良好的行为习惯。

此外，初中语文教学更加偏向于理论指导，而初中班级管理往往更加侧重于实践规范，这就导致了在初中语文教学和班级管理融合的过程当中往往会呈现出无法有效衔接的问题，为了更好地解决这一问题教师可以在教学展开的过程当中合理构建教学情境，举例生活事迹，从生活实际出发在深化学生对于文本理解的同时，影响学生的行为习惯，落实对于学生的观念教育和习惯教育。

例如在讲述《阿长与山海经》这节课的时候，教师就可以带领学生们分析一下长辈对于后辈的期望以及对于后辈的关怀，讨论一下在与长辈沟通交流的过程当中应当如何端正态度、规范语言，在此基础上构建一些生活中常见的情景来凸显父母对子女的爱、师长对学生的爱，让学生们认识到父母、师长对于学生的引导往往用心良苦，而学生往往无法有效感受到这些引导背后所传递的思想和对学生的期望，以此为中心在深化学生对文本理解，帮助学生们更好的掌握知识的同时让学生们更好的明确应当如何处理与其他人之间的关系。由此及彼，教师可以举例一些较为常见的生活问题和班级管理问题，抓住沟通交流这一主题核心，过渡到同伴相处上，让学生分析如果同伴之间出现了矛盾，应当如何看待这些矛盾，已经如何解决这些矛盾进而为班级管理问题的解决提供更多的思路，让学生在面对问题时能够采用正确的处理手段，为学生今后的生活和学习奠定良好的基础。

## （三）加强师生互动生生互动，了解学生问题

个人的观念意识将会从很大程度上影响个人的行为选择，因此不难发现如果学生端正态度、树立正确的世界观、人生观和价值观，学生违反班级管理制度的情况是相对较少的，而想要对学生的观念意识进行有效引导，教师首先就需要对学生的思想动态有明确的了解，根据学生的实际情况通过调节教学内容的方式来进行有效引导，同时为班级管理优化提供更多的参考。教师可以在教学展开的过程当中通过师生互动：生生互动的方式建立与学生之间的沟通渠道，更好的了解学生，掌握学生的思想动态，针对性发力调节教学内容和班级管理内容。

例如在讲述《桃花源记》这篇文章时，教师就可以让学生们讨论一下经过本篇文章学习自己的收获有哪

些,对自己的生活有什么样的启示,为了更好的调动学生的学习兴趣也为了更加准确地掌握学生们的共性问题 and 学生的思想动态,教师可以让学生们以小组为单位通过合作探究的方式来交换思路,交换看法,共同讨论在经历《桃花源记》这篇文章学习后自己的成长、自己的收获,而在此基础之上,教师则可以让学生们以小组为单位讨论一下自己的理想桃花源,教师则可以根据学生问题回答的内容、学生在小组合作探究过程中的态度行为等多个角度来更好的了解学生思想上存在的问题或学生的观念误区以及学生的知识掌握情况,尤其是自己理想桃花源描述这个开放性问题的回答上往往可以更好的反馈学生的价值取向以及学生的思想问题,例如有的学生会说自己的理想桃花源是日出而作、日落而息慢节奏的生活,而有的学生则可能会说自己理想中的桃花源是全是游戏网络的世界,这时教师则需要针对学生的思想问题进行适当的引导,在尊重学生个性特点的基础上让学生们认识到自己观念上存在的不足,在此基础之上,引导学生将目光从桃花源上回归到现实生活,体会一下现实生活的美好以及应当如何面对生活和学习中的各种问题,转变学生的价值观念。同时教师也可以将收集到的信息数据作为班级管理制度手段优化和调整的重点,保证班级管理的针对性。

不同学生因为所接受的家庭教育、个人的兴趣偏好以及个人的成长经历存在鲜明差异,其个性特点也存在着较大差别,因此可以发现不同班级在班级管理工作落实的过程当中所面对的问题和困境也是存在较大差异的,在这样的背景下加强师生互动、生生互动,加强对学生的观察和了解掌握学生的思想动态则可以更好的提高班级管理的针对性,保证班级管理效能。

#### (四) 丰富教学手段,渗透班级管理规范

教学手段是课堂教学的重要落实路径,而教学手段从一定程度上也会影响学生的学习兴趣和能力思维发展情况,想要在初中语文教学中培养学生的学科素养同时为班级管理奠定良好的基础和保障,教师对教学方法做出有效优化和调整是十分必要的,除了上文中所提及的生活化教学以外,教师还可以引入微视频教学、项目推动式教学、小组合作探究式教学、翻转课堂等多种教学手段,这些教学手段都可以促进学生能力思维的迅速发展,调动学生的学习兴趣,而在此基础之上,教师则可以从班级管理制度出发来对教学方法做出适当调整,让学生在欢声笑语中将班级管理制度作为约束自身的行为规范。

例如在讲述《想和做》这篇文章之前,教师则可以让学生们以小组为单位展开辩论赛,讨论一下想和做哪个更为重要,为了保证课堂教学的顺利开展,维护课堂秩序,教师则需要让学生在展开辩论赛之前确定辩论赛的规则,例如在发言同学讲完自己的论点论据之前其他同学不可以打断该名同学的讲话,再例如,在辩论的过程中需要就事论事不可以出现攻击性语言等等。这里有很多规则往往与班级管理制度有着密切的联系,例如不能随意打断他人发言、例如在与他人沟通交流的过程当中应当保持礼貌等等,这可以让班级管理制度更好地渗透于教学方法当中,而学生在辩论沟通时对于想和做的重要性往往会有全新的理解和认识,这可以为接下来学生的知识学习奠定良好的基础和保障。此外,在辩论活动开展之前讲述辩论活动规则,要求学生遵守规则,也可以培养学生的规则意识,这也可以为班级管理工作的顺利开展提供必要支持。

#### 结语

在初中语文教学中发挥语文学科延展性、可塑性相对较强的学科优势,将其与班级管理有效融合在一起是十分必要的,而教师则可以通过加强与学生互动交流、优化教学方法、落实德育教育等多种方式对初中语文教学做出调整,使初中语文教学与班级管理实现深度融合有机统一,在帮助学生深化对阅读文本理解和认识的同时,促进学生人格发展,让学生对于班级管理制度、班级管理理念有全新的理解和认识,为班级管理奠定良好的基础和保障,促进学生多维度的成长与发展。

#### 参考文献

- [1] 刘凤荣. 初中语文教学与班级管理相结合的策略探究[J]. 试题与研究, 2021(36): 135-136.
- [2] 斗格草. 试论初中语文教学中班主任管理教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(11): 184-185.
- [3] 吴文龙. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 智力, 2020(08): 161-163.
- [4] 汪继承. 深析初中语文课堂教学精细化管理优化策略[J]. 天津教育, 2020(02): 171-172.
- [5] 刘凤荣. 对初中语文教学与班级管理有效结合的探究[J]. 中国校外教育, 2019(25): 42+53.
- [6] 黄灿霞. 浅议在初中语文教学中渗透班级管理语文学教学中理[J]. 教师, 2015(15): 113.