

关于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

蓝浩

寻乌县第二中学

摘要：初中阶段的数学课堂教学开展过程中，数学核心素养培养可以让学生们在开展数学知识学习阶段，迅速的发现初中数学课堂教学开展过程中的各种数学问题，所以实际的初中数学课堂教学开展过程中，教师一定要注重结合班级当中学生们的实际学习情况，将数学课堂教学和课堂教学目标融合到一起，使用多元化的课堂教学策略，引导学生们处理数学课堂教学开展过程中的各种问题，保证学生可以获得更加优秀的解决问题能力培养。所以本文就从核心素养培养出发，探究初中数学课堂教学开展过程中的教学途径，希望可以将学生培养为更加优秀的数学人才。

关键词：初中数学；核心素养；教育理念；实践活动；课堂探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.093

对于初中阶段的数学核心素养培养来说，数学课堂教学的本质是让展示数学思维以及学生们的数学知识学习状况，学生们的数学核心素养，肯定是在课堂教学开展过程中不断获得提高的，所以初中阶段的数学教师，一定要将数学课堂教学的侧重点放在学生们的知识吸收水平上面，同时给学生们带来基础数学知识学习水平的进步，利用数学课堂教学所拥有的持续性以及整体性特征，来调整数学课堂教学模式，给学生们带来全面的数学知识学习体验。

一、数学核心素养对于初中数学课堂教学所拥有的教育作用

很多初中阶段的学生们在进行数学学习的时候，都没有获得优秀的核心素养培养，有一些教育专家就将整个初中数学课堂教学核心素养的培养划分成不同的层次，其中科目知识以及技能是数学教学核心素养的基础层次，解决问题为核心的素养则是中层次，在最高层次上则是学生们的数学思维，下面的两层结构实际上是数学教学的一个重要基础，可以让学生们在数学教学开展过程中需你找问题、分析原因，并进行更加积极的解决，让学生们养成拥有属于自己特征的行为模式，带领班级当中的学生们进行数学知识学习的独立思考。在科目思维模式所带来的持续性影响下面，也可以给学生们带来更加独特的精神层次，这四个层面放在一起，就可以带来一个更加完整的数学核心素养培养体系。目前初中阶段的数学课堂教学开展的课堂教学活动，主要是从考试大纲出发，将考试大纲提供给班级当中的学生们，给教师带来一个更加明确的教育任务，从这样的依据出

发进行课堂教学目标的建立，但是这样会在一定程度上让课堂教学的自主性受到非常明显的限制，导致初中阶段的数学课堂教学并不能从学生们的实际情况出发，来提高数学教学所拥有的针对性，虽然说可以一定程度上提高学生们的考试分数，但是实际上不符合素质教育的相关要求，更不用说给学生们带来优秀的数学核心素养培养^[1]。

数学课堂教学拥有非常严谨的逻辑性特征，所以人们在想到数学的时候，脑海里面出现的基本上都是枯燥、无聊、刻板这种印象，这种印象会让数学课堂教学的难度出现非常明显的提高。随着核心素养的出现，在这样的教育理念当中给数学课堂教学也带来一个非常具体的方向，教师需要从理论引导基础出发，才能让学生们获得更加优秀的核心素养培养，学生们也必须要将这些数学核心素养内化为属于自己的素养，才能够让学生们在实际生活以及学习当中遇到问题的时候开展更加高效的解决。另外数学核心素养的培养，也可以帮助学生们进行不同科目的知识内容学习，尤其是在初中阶段，这个阶段的数学教学有着承上启下的重要作用，也是数学教学和其他科目之间建立关系的重要阶段，比如在物理和化学当中都会使用到各种数学思想以及方法，所以教师一定要结合数学核心素养培养理念，进行初中数学课堂教学途径的积极探究，展示出核心素养培养所拥有的重要意义。

二、初中数学课堂教学的实际情况

随着新课程标准改革不断的推进，课堂教学理念也开始出现非常积极的转变，教师在开展课堂教学阶段一

定要注重核心素养理念在课堂教学开展阶段的渗透，但是更加优秀的课堂教学效果，但是依然存在很多非常重要的问题。首先初中阶段的数学课堂教学形式依然比较简单，在传统的课堂教学开展过程中，教师一直主导着整个数学课堂教学的发展，决定着具体的数学课堂教学内容，不断的进行各种数学知识内容的灌输。在这样的课堂教学开展过程中，学生们无法真正的参与到课堂教学之中，整个课堂教学的教学氛围也比较枯燥无聊，教师在开展课堂教学阶段，学生们根本无法发挥出属于自己的主体性作用，也无法感受到数学知识学习所拥有的真正趣味性，对于一些全新的教育形式，比如信息技术帮助之下所出现的现代化教育，教师也无法进行积极有效的应用，一直都停留在制作基础PPT上面，这就会让简单的教育形式限制学生们的核心素养提高^[2]。

其次在初中数学课堂教学理念上面，核心素养的培养也没有获得充分的关注，大部分的教师在重点教育目标上面都不是注重核心素养的培养，在引导学生们学习基础数学知识阶段，会进行简单的核心素养渗透培养工作开展，没有完成核心素养和数学教学内容之间的高效结合，这就会让教育作用出现显著降低。教育理念上面的这种偏差，非常容易让学生们的学习体验降低，教师也无法让学生获得核心素养培养，导致数学教学无法发挥出属于自己的作用。

最后，目前的初中数学课堂教学开展过程中，很多初中阶段的数学教师都没有掌握优秀的教育技术，他们虽然可以在开展课堂教学的过程中进行简单的PPT应用，但是实际上他们的信息技术掌握水平并不高，无法自己制作微课或者是进行电子白板的灵活应用，这就会导致学生们觉得现代化的数学教学对于自己来说并没有什么吸引力^[3]。

三、核心素养培养背景当中初中数学课堂教学策略

（一）核心素养在数学课堂教学设计当中的融入

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，从数学教学实际情况来看，很多教师都比较注重知识内容的拓展，却没有注重教材当中的内容，这就会让学生们的基础知识掌握不够明确，对于知识内容的拓展也完全找不到方向，所以核心素养作为优秀的课堂教学理念开展数学教学，可以让数学教学设计的科学性获得有效进步，也可以给学生们的核心素养培养带来一个更加稳固的

基础^[4]。教师可以从统计调查出发，在引导学生们学习这个章节的知识内容阶段，因为教师比较清楚章节当中知识点考试占比的有关内容，所以大部分的情况下都会忽略其中的数学核心素养培养，在开展课堂教学设计阶段，一直将一些考试重点当成是重点教学方向。教师也会简要的进行抽样调查相关方法以及必要性的概括，等到学生们掌握这些方法之后就会结束课堂教学，但是从实际情况来看，这种课堂教学设计存在明显的漏洞，仅仅是将知识获取当成是侧重点，并没有对于核心素养培养给予充分的关注。所以教师一定要让课堂教学设计展示出更加优秀的开放性特征，在基础知识讲解之后，将学生们分成不同的学习小组，将部分国家近五年来的GDP数据制作成表格，按照这个表格制作折线图，这样一来就可以让学生们进行沟通交流，选择对应的函数模型进行图像表达，从函数出发预测这些国家今年的GDP会出现什么样的变化，教师再针对学生们的成果进行评价，给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验^[5]。

（二）核心素养在多样化教学方式当中的融入

初中阶段的数学课堂教学开展过程中，学校所拥有的教育资源相对来说存在一定的限制，所以教师的教育方式也会受到明显的限制，教师在开展课堂教学阶段，应该利用更加合理的教学方式，从实际情况出发来选择不同的教育方式，给学生们带来更加充实的教育内容^[6]。例如教师在引导班级当中的学生们学习空间物体三视图这部分知识内容的时候，教师就可以在开展课堂教学的过程中进行直观教学方法的应用，使用直观的视觉效果，帮助学生们重新构建属于自己的空间思维，这种教学方法和教材里面的二维图片相比，在优势上面要更加的明显，同时多元化的教学方式也可以让数学课堂教学在学生们内心当中的刻板印象得到更加积极的突破，给学生们带来一个更加富有新鲜感的数学教学课堂。虽然说学生们已经经历很多年的知识积累，但是他们的数学基础知识依然较为薄弱，同时他们也没有清晰的思维意识支撑，所以教师就可以在开展课堂教学的过程中，结合班级当中学生们的实际生活，给学生们带来针对性的问题理解能力培养^[7]。教师在开展课堂教学导入阶段，也可以通过实际生活当中的例子，让学生们去思考相关的数学知识内容，同时也可以给学生们带来更加强烈的数学知识学习兴趣。例如教师在引导班级当

中的学生们学习函数这部分知识内容的时候,教师就可以展示出一棵植物每一天在同一个时间段时候温度和生长高度的数据,让学生们从这些数据出发,讨论温度和植物生长高度之间存在什么样的联系,然后教师就可以结合学生们记录的各种数据,让学生们开展函数关系的计算,来提高学生们的数学知识学习体验,学生们在这种教学案例当中,也可以看到实际生活里面的数学知识内容,将数学问题和实际生活例子积极有效的融合到一起,帮助学生们感受到数学核心素养所拥有的重要性^[8]。

(三) 初中数学教学应该拥有一个科学的发展方向

教师在初中数学课堂教学开展过程中,如果想要突破传统的初中数学课堂教学模式,让初中数学教学展示出属于自己的实效性,就可以利用电子白板等交互方式的应用,让科学技术融入初中数学课堂教学之中,保证初中数学课堂教学理念可以获得更加显著的创新。因为教师自己如果无法给课堂教学理念可徐谥性提供充分的保障,那么就会导致课堂教育的教育质量受到非常严重的不利影响。所以教师一定要在开展课堂教学阶段,不断的提高自己的思维理念,将更多的注意力放在课堂教学改革的推进上面,利用科学合理的课堂教学模式,给初中数学课堂教学的有效发展带来更加积极的帮助^[9]。教师可以通过信息技术所拥有的优势,在图片、声音以及视频等多样化教学方式的帮助之下,提高学生们的对于数学知识内容生动形象的理解,提高学生们的对于数学核心素养的掌握水平。结合实际的数学课堂教学目标来进行微课教学视频内容的创作,比如教师在讲解立体图形的过程中,就可以在微课教学模式的帮助之下,进行各种图形和模型的制作,让学生们参照相关的教育模型,深化学生对于数学知识内容的理解回评,完成各种数学问题的解决,在科学合理的发展方式当中,将课堂教学的每一分钟都高效的利用起来,提高学生们的数学核心素养,让数学课堂教学获得更加显著的进步^[10]。

结束语

综上所述,从目前初中阶段的数学课堂教学来看,初中阶段的核心素养培养起始部分,就是让学生们获得学习兴趣的激发,给学生们带来更加明显的学习积极性培养,让学生们在时间的沉淀和积累当中养成优秀的学习习惯,同时也可以让学生们感受到实际生活中数学

教学非常的重要,这样一来就可以让学生们获得优秀的数学核心素养培养,满足新课程标准改革背景当中的相关教学要求。

参考文献

- [1] 李胜平. 基于核心素养的初中数学项目式学习实践探究——以“节约空间, 神奇收纳我创作”为例[J]. 创新人才教育, 2023(04): 13-17.
- [2] 刘荣玉, 王洪凯. 大概念视角下初中数学大单元教学设计与策略——以“函数的图象”为例[J]. 现代教育, 2023(07): 19-24.
- [3] 马晓琴, 涂正文, 谭堯堯. 北师大版与华东师大版初中数学教学设计比较——以“图形的初步认识”为例[J]. 亚太教育, 2023(11): 139-142.
- [4] 吕亚军. 积淀与跃升: 基于知识生长点视角的初中数学课堂教学优化路径——以一节省级公开课“一次函数的图象”为例[J]. 数学通报, 2023, 62(05): 21-25.
- [5] 武丽虹, 钱德春. 回归本源 引导探究 关联建构 知能并重——初中数学综合复习的教学设计策略与思考[J]. 数学通报, 2023, 62(01): 13-18.
- [6] 王立东, 李易昆. 初中数学课外补习培训资料内容的案例分析——兼论课外补习对学校教学的影响[J]. 数学通报, 2022, 61(12): 26-32+58.
- [7] 王亮亮, 范永春, 侯海全等. 北京市初中学业水平考试数学学科评价理论研究与实践探索——构建基于核心素养评价的数学学科评价体系[J]. 数学通报, 2022, 61(12): 33-38+46.
- [8] 魏士龙. 吴中智慧教育云平台混合式精准课堂教学的模式研究——以初中苏教版数学《5.4主视图、左视图、俯视图》为例[J]. 科技风, 2022(35): 126-128.
- [9] 张建伟, 焦晨婧, 王光明. 初中生数学学习策略水平常模构建及其应用案例分析——基于河北省衡水市部分初中生的研究[J]. 北京教育学院学报, 2022, 36(04): 54-61.
- [10] 向毅, 张维, 赵国威等. 初中数学单元教学设计的探索与思考——以人教版“一次函数”一章为例[J]. 数学通报, 2022, 61(07): 17-20+43.