

初中英语开展情景教学的有效路径

刘建中

九江市修水县大椿乡中学

摘要:如今,对于情景教学法的运用尚存在着一些不可忽视的问题,部分教师局限于使用多媒体创设情景。同时,部分情景的创设偏离了课程教学目标,游离于文本之外。加之,部分教学情景的设计过于随意,影响到了整体教学效果。本文将立足教学现状,详细阐述英语开展情景教学的有效路径,旨在为学生打造一个良好的课堂学习环境。

关键词:英语;情景教学;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.127

前言

情景教学是利用外部环境实现和学生心境共鸣的教学方法,其环境往往是人为的。同时,越形象的情景越能提高课堂教学效果。情景教学法与传统教学方式不同,其更加形象逼真且情深意长,能将知、情、意、行融为一体,利于为学生打造生动、活泼的课堂教学氛围,更好地激发起学生的学习欲望,让学生完全沉浸到其中。

一、英语开展情景教学的意义

(一) 激发兴趣

传统教学中为提高学生学习成绩,局限于“满堂灌”教学形式,学生渐渐产生了消极学习情绪。在这样一个背景下,高度重视开展情景教学,借助形象逼真且生动活泼的情景来实施课堂教学活动,能更好地激发学生学习热情,吸引学生全身心地投入到课堂学习中,并渐渐由被动学习转变为主动学习。

(二) 锻炼能力

情景教学能改变传统教学中“哑巴英语”教学现象,通过为学生创设不同的语言运用场景向学生提供更多运用英语的机会,锻炼学生在特定情景下用英语表达自己的观点,由此养成良好语言能力。同时,情景教学提倡创设更多符合学生认知水平,在学生已有生活经验和理解能力范围内的情景,能更好地让学生开口说英语,使学生在“说”的过程中慢慢养成良好口语表达能力。另外,积极采取情景教学法,能为学生创造更多人际交往的机会,使学生更善于使用英语这一人际交往工具,并在良好的人际交往氛围下渐渐养成一定人际交往能力。

(三) 强化沟通

情景教学更加突出了学生的课堂主体地位,强调了

教师与学生之间进行沟通的重要性。因而,在课程学习中实施情景教学法不仅能增进师生间的沟通,增加更多师生间进行互动的机会,还能让师生更加了解彼此,由此建立起良好的师生关系。同时,基于情景教学法下,经常需要学生合作探究情景中的任务,其为生生间的互动提供了更多可能性,强化了生生间的沟通。

二、英语开展情景教学的有效路径

(一) 创设图像情景

图像往往能给学生带来一种美好的视觉体验,让学生清楚了解图像拍摄时的环境特点,且一目了然地读懂其主题和内容。日常教学中,为了给学生打造一个良好的学习氛围,要重视利用好直观、形象的图像为学生创设情景,由此吸引学生的注意力。利用图像创设情景时,可紧密联系课程教学内容使用简明的漫画来营造具体场景,还可通过展示富有生活气息的图像来打造适合的课堂教学场景。同时,利用图像创设情景时要尽量选择色彩鲜艳的图像,且要注意筛选栩栩如生的图像内容,以为情景教学法的实施奠定下良好基础,让学生更容易被图像所创设的情景吸引,最终取得较好的教学效果。其中,在《Where's my schoolbag?》单元教学时,为帮助学生深刻理解本单元所学词汇,可尝试用图像创设情景。实际教学时,先在课件上为学生展示一幅餐桌的图片,再以此引出“table”这个单词,以图文结合形式为学生耐心讲解table意思为餐桌,常用词组有at table。接着,可继续为学生展示一幅一家人围坐在餐桌旁的图片,请学生根据图片用所学单词进行填空: The family is sitting ____。接着,可在课件上为学生直观展示一幅床的图片,由此创设情景,引出“bed”一词,再为学生耐心讲解其用法以及常用例句。在“radio”单词教学中,可为学生直观展示一幅

一个戴着耳机的小男孩坐在收音机上的图片，由此达到情景教学目的。在这里，利用图像创设情景，让原本抽象的知识变得更为直观，使学生深刻记忆了所学单词，牢牢掌握了单词含义。

（二）创设问题情景

问题情景是问题呈现的知觉方式，是有一定困难，需要学生努力克服但又力所能及的学习情景，其目的是让学生质疑问难。日常教学中，为保证学生始终处于良好的思维状态，要利用好单元阅读中所描述的情景向学生提出一些问题，以启示学生发散思维，通过解决问题来获得知识。对于问题情景的创设，要注意符合学生的认知水平，且要注意能引发学生主动思考行为。同时，用问题创设情景时，要注意以问题为核心，以具体情景为辅助，通过二者的有效结合来服务教学，由此实现课程教学目标。另外，在问题情景下要注意循序渐进增加问题的难度，以保证学生能一步步完成对问题的深度探索，高效获取知识。例如，在《Have you read Treasure Island yet?》单元中阅读部分教学时，可先用一首《Take me home, country road》美国乡村音乐歌曲导入新课，吸引学生注意力。待学生注意力集中以后，引导他们快速浏览课文，以了解文章大意，并沉浸到文本所描述的情景之中。当学生顺利进入了文本所营造的情景中以后，请学生认真阅读第一段话，思考这样几个问题：1、Who is Sarah? 2、Where is she from? 3、What does she like? 接着，请学生再读第一段内容，回答问题：“How does country music change Sarah's life?”以引导学生通过阅读来深刻体会时间线索的重要作用。然后，可要求学生自主阅读第二段和第三段内容，并思考这样几个问题：1、What is country music? 2、What is country music about? 3、What is Sarah's dream? 4、Who is Carth Brooks? 再引导学生分组讨论乡村音乐的主题：“What is the country music about?”在这里，通过用问题创设情景，成功营造了一个能唤醒学生主动思考的情景，最大程度调动起了学生学习积极性，让学生获得了良好的学习体验。

（三）创设任务情景

任务型情景教学是在课堂教学中紧密围绕课程教学内容设定一定情景，再在情景中布置具体的学习任务，引领学生按照要求一步步完成任务，以获取知识。这种教学方式，能更好地吸引学生沉浸到课堂学习中，彻

底改善学生学习低效的问题。实际教学中，为收到较好的教学效果，要注意把握好任务难度，且要保证任务间有一定关联，以更好地在任务情景下让学生完整掌握课堂所学知识，从中获得良好的学习体验。具体教学中，可试着引领学生合作完成情景中的任务，以更好地在任务执行中合作构建知识。如在《Can you come to my party?》单元教学时，为培养学生综合运用语言的能力，可通过创设任务情景的方式来层层推进学生学习知识。实际教学中，可先带领学生学习关于提出邀请、接受邀请、拒绝邀请的英文表达。待学生初步掌握了有关邀请和请求许可的用语等知识以后，为他们创设一个“发出生日邀请”的学习情景，再布置一个任务：全面调查，询问其他同学拒绝参加生日邀请的原因。接着，为学生布置一个制作请柬的任务。然后，将学生分为两人小组，要求学生合作创编对话，其中一名同学负责拿着请柬发出邀请，另一名同学要拒绝邀请并说出具体的理由，而拒绝的理由要用到上述调查内容。如too much homework、visit my uncle、look after my little sister、study for an English test等等。在这里，通过创设任务情景，用任务来驱动学生逐步完成对课堂知识的学习，不仅强化了学生对知识的学习，还让学生在任务完成中渐渐养成了良好综合运用语言的能力，轻松达成了课程教学目标。

（四）创设游戏情景

情景教学法在英语教学中发挥着重要作用，平时教学中充分考虑到学生比较喜欢玩游戏的特点，可尝试用游戏来创设情景，以促使情景教学变得更有趣，能充分激发学生学习兴趣，使学生高效完成对课堂知识的学习。具体教学中，要紧密联系课程教学内容设计一些接龙游戏、我画你猜游戏、角色扮演游戏等趣味小游戏，用游戏来创设情景。基于这种情景教学法下，能让原本枯燥的学习内容变得更加有趣且生动，使学生能持续性参与到课堂学习中，从中取得较好的知识学习效果。例如，在《What's the best movie theater?》单元中Section A部分教学时，可先以简笔画的形式为学生呈现本堂课要学习的theater、comfortable、seat等词汇，以集中学生注意力，再请学生对1a中的单词和短语进行分类，并大声朗读1b中句子。接着，为学生播放录音，引领学生熟读1b中内容，再进入到教材2a-2c部分的学习。待学生初步掌握了课堂所学内容以后，精心设计一个角色扮演小游戏。游戏进行中，将学生分为两

人小组,要求学生以小组为单位参与游戏,一人负责扮演成记者的角色,另一人负责扮演成2a、2b中男孩的角色,并试着仿照2c形式创编对话,再表演对话内容。游戏进行期间,学生将积极演绎具体的人物角色,并在角色扮演中试着用英语进行对话。如A: Hello! I am a reporter. Can I ask you some questions? B: Sure……整个游戏进行中,可为学生搭建一个相对简单的舞台,邀请三组学生到舞台上分角色表演对话。这种情景教学方式,能吸引学生完全沉浸到分角色表演的游戏情景之中,使学生始终处于最佳的学习状态,由此取得较好的教学效果。

(五) 创设生活情景

课堂上创设生活化情景利于调动学生学习兴趣,激发起学生学习的欲望。平时教学中,为使学生轻松理解课堂所授内容,可深度挖掘教材中的生活元素,以此来创设生活情景,让英语知识变得更加生动、形象,夯实学生对知识的掌握。同时,为加深学生对知识的记忆,可改变以往“照本宣科”教学形式,紧密联系学生已有的生活经验来创设情景,以更好地吸引学生参与到课堂活动中,结合自己的经历来理解课堂所学知识,由此取得较好的知识学习效果。例如,在《Life is full of the unexpected》单元教学时,为了激发起学生的学习兴趣,可尝试创设生活情景。实际教学中,可紧密联系自己的生活体验,先向学生分享发生在自己身上的意外事件:“I was late for school today. When I got up, I found my clock had rung. It was 7:30. When I went out, I found my motorbike had broken down……”当学生听完老师分享的自己迟到的经历以后,再引导学生分享一下发生在自己身上的意外事件。这时,学生将主动回忆发生在自己身上的故事,有的学生将主动分享自己某天到某餐厅吃饭忘记了带钱包的意外事件,还有的学生将主动分享自己某天出门忘了带钥匙的意外事件。期间,学生将全身心地投入到老师所创设的生活情景之中。随即,可为学生呈现教材中1a部分的图片,请学生大胆猜一猜图中女孩可能经历了哪些意外的事情,以正式进入到新课学习中。待新课导入以后,可围绕图片内容与学生展开交流。整个教学活动中,通过利用生活情景开展教学,更好地集中了学生注意力,让学生全身心地投入到了新课学习中。

(六) 创设活动情景

日常教学中为了营造良好的英语学习氛围,可尝试在端午节、中秋节、春节等传统节日来临之际为学生举办各种主题活动,用活动来创设情景,增强学生对课堂所学知识的实践体验。同时,在良好的活动情景下,学生的跨文化交际意识也将得到较好地锻炼。此外,可尝试联系课程教学内容组织各种形式的演讲比赛、作文比赛等活动,基于活动情景下吸引学生主动学习英语,运用英语来表达自己的观点。如此,学生的语用能力将有显著性提高。其中,在《We're trying to save the earth!》单元教学时,可充分考虑到本单元带领学生了解了一些关于地球污染、动物濒危的问题,让学生知道了如何保护地球,保护濒危动物。待学生牢牢掌握了本单元所学内容以后,可试着在“世界环境保护日”组织一次以“I love the Earth Mother”为主题的演讲比赛。赛前,明确要求学生围绕:1、回收利用有用物质,掩埋有害物质;2、废水、废气要净化;3、植树造林,保护环境;4、保护海洋;5、充分利用自然资源几个方面内容来进行一次英文演讲,演讲时间不超过5分钟。整个演讲活动进行中,注意从内容、语言、语言传递、总体印象几个方面入手对学生的表现展开评分。其中,在内容方面要求需与环保话题有关,能清晰传达自己的环保观点。而在语言方面,要求需有较高的英语口语水平。在语言传递方面,要求需做到结构合理。在总体印象方面,主要是综合评价令人难忘的内容和学生展现出的状态。通过创设这样一个活动情景,能丰富学生实践体验,显著提高学生对课堂所学知识的运用能力。

结论

综上所述,日常教学中开展情景教学更利于提高课堂教学质量,为学生营造一个良好的课堂学习氛围。实际教学中,要重视利用好图像、电影、实物、游戏、生活素材、活动素材等为学生创设适合的教学情景,精准把握好情景教学法来提高课堂活力,让学生牢牢掌握课堂所授内容,全身心地投入到课本内容学习中。

参考文献

- [1] 臧希翎. 初中英语应用情景教学法的分析[J]. 中外交流, 2021, (002): 303.
- [2] 谢正玲. 基于多媒体环境下初中英语情景教学研究[J]. 今天, 2021, (005).
- [3] 马国锋. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(14): 1.