

# 高中地理教学中如何培养学生的研究能力

申婷

江西省赣州市阳明中学

**摘要:**高中阶段的地理课堂教学开展过程中,地理是高中阶段非常重要的教育科目之一,可以给学生们带来优秀的价值观以及自然观培养,所以地理课堂教学开展阶段,地理教师一定要引导学生们在课堂教学之中开展沟通交流,通过理论知识和实践操作之间的有效结合,让学生们获得更加优秀的分析能力以及问题解决能力锻炼。所以教师也应该将丰富的实践操作机会交给班级当中的学生们,保证学生们可以获得更加优秀的地理综合素养培养。本文就从高中阶段的地理教学出发,探究如何给学生们带来优秀的研究能力培养,构建出更加优秀的地理教学课堂。

**关键词:**高中地理;课堂教学;研究能力;课堂教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.213

高中阶段的地理课堂教学开展过程中,教师在开展课堂教学阶段,一定要注重引导学生们掌握丰富的地理知识内容,给学生们们的探究能力带来更加优秀的强化,同时带领学生们开展针对性的地理知识学习,在研究的过程中,教师也应该鼓励学生们进行各种地理问题的分析,在这样的基础之上带领学生们开展实践操作,给学生们带来更加优秀的地理实践操作水平培养。所以地理课堂教学开展阶段,教师一定要创设出一个和地理课堂教学类似的课堂教学情境,带领学生们开展独立的知识思考,并让学生们参与到实践操作里面,这样一来就可以激发学生们的地理知识学习兴趣,保证学生们可以获得更加积极有效的创新能力锻炼,将学生培养为更加优秀的地理人才。

## 一、高中地理教学开展过程中研究能力培养所拥有重要性

高中阶段的地理课堂教学开展过程中,教师在开展课堂教学阶段,应该注重给学生们带来优秀的研究能力培养,带领学生们通过各种地理知识内容的灵活应用,帮助学生们突破各种知识学习的困难,鼓励学生们通过自主的地理知识研究,解决地理知识学习阶段的各种困难问题,帮助学生们建立优秀的自主地理知识学习意识,给学生们带来强烈的地理知识学习兴趣,保证他们可以在潜移默化当中获得自主学习能力的锻炼<sup>[1]</sup>。地理课堂教学开展阶段,教师如果想要引导学生们使用自己的研究能力解决学习阶段的各种困难问题,就需要让学会僧将自己脑海当中的知识调用起来,理解各种不同的知识点,这样才能够让学生们开展地理知识内容的实践

应用,强化学生们对于地理知识内容的吸收,给学生们带来一个拥有属于自己特色的思维方式,充分提高高中地理课堂教学的教学效率。

## 二、高中地理教学开展过程中的各种问题

目前的高中地理课堂教学开展过程中,很多教师在教育理念上面都比较落后,无法给课堂教学的教学质量带来充分的提升,这就会让学生们即便已经完成很长时间的地理知识内容学习,学生们依然会出现学习脚步停滞的情况,这就让地理课堂教学受到非常明显的限制,出现这种情况的主要原因,就是大部分学生的地理知识学习兴趣存在一定的不足,他们在进行地理知识学习的时候也会出现非常迷茫的情况。教育的本质不仅仅是帮助学生们完成知识内容的接收,更为主要的是让学生们获得不同角度上面的能力培养,保证学生们可以成长为复合型的优秀人才。地理作为实践教育类的科目之一,教师一定要注重理论知识教学和实践教学活动之间的有效结合,这样才能够让学生们获得优秀的学习能力强化<sup>[2]</sup>。但是目前大部分的教师还没有摆脱传统课堂教育理念所带来的影响,一直机械化的进行各种地理知识内容的讲解,学生们所掌握的仅仅是理论知识,对于各种实践操作类型的内容完全没有一个高效的学习,这样的课堂教学模式里面,学生的知识学习非常的机械化,仅仅是学习各种简单的地理概念,根本无法获得真正的地理知识学习能力培养,所以教师一定要在开展课堂教学阶段,对于学生的学习动态给予充分的关注,保证学生们可以获得更加全面的学习水平培养,教师也应该用平等的角度面对班级当中所有的学生,在关注学生们

学习情况的过程中，对于学生们近期的发展情况拥有一个全面的了解<sup>[3]</sup>。

### 三、高中地理教学开展过程中的研究能力培养策略

#### （一）给学生们带来问题分析能力的有效培养

高中阶段的地理课堂教学开展过程中，教师应该尝试引导学生们结合自己的实际生活，开展地理知识内容的思考以及探究，将富有典型教育意义的背景材料筛选出来，带领学生们开展探究和分析，利用实验结论以及各种优秀的论证活动，带给他们优秀的自主研究能力强化，教师也可以利用合作交流方式，给学生们带来优秀的研究能力锻炼，让学生们获得地理核心素养的强化。探究性的地理知识学习活动当中，教师首先需要将学生的学习兴趣更加显著的激发出来，给不同层次的学生带来学习需求上面的满足，鼓励学生们通过分析各种不同的理论获得最终的结果，并从不同的角度出发，进行问题解决方法的思考，这样一来就可以给学生们带来独立思考习惯以及质疑精神的锻炼<sup>[4]</sup>。其次教师也可以将学生们分成不同的学习小组，让他们开展合作交流，在交流的过程中完成更加高质量的地理问题解决，这样一来就可以给学生们带来更加显著的地理知识学习兴趣激发，保证他们可以在开展地理知识学习的时候变得更加主动。但是因为学生们的思维能力还有一定的缺陷，所以在学习的过程中非常容易遇到各种不同的问题，教师在学生们研究一些复杂的地理问题阶段，就需要将属于自己的引导作用展示出来，鼓励学生们分析各种主要的问题，之后不断的进行问题的突破，这样一来就可以让复杂的地理问题获得更加积极的解决。

#### （二）鼓励学生们进行专业知识内容的掌握

教师在开展课堂教学阶段，一定要注重给学生们带来课题研究能力的强化，让学生们能够建立一个持久的探究意识，这样才能够带领学生们展开高质量的知识学习和思考。但是教师如果想要培养学生们的课题研究能力，也不能太过于急于求成，而是应该引导他们利用循序渐进的方式思考、探究地理知识内容，保证学生们可以在掌握基础的地理专业知识之后，完成高质量的地理知识思考，进行广阔的地理世界探究<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习人口增长和人口问题这部分知识内容的时候，教师就可以先去引导学生们进行专业知识内容的掌

握，之后让学生们进行各种地理数据的收集，让他们发挥自己的想象力进行猜测，教师也可以鼓励学生结合自己的专业知识展开深入的地理知识研究，保证学生们可以掌握未来正确的知识学习发展方向，这样一来就可以让学生们获得更加优秀的知识探究能力培养。

#### （三）帮助学生们养成科学的探究精神

实际的高中地理课堂教学开展阶段，地理教师应该将优秀的研究方法传授给学生们，做到授人以渔，而不仅仅是授人以鱼，展示出科学合理的优秀探究精神。但是很多学生在研究的过程中，都无法正确的找到探究主题，所以教师在进行研究主题布置的时候，一定要将学生们的主体地位充分的展示出来，带领学生积极主动的参与到课题里面开展知识研究。教师应该思考如何让学生们占据课堂教学的主动权，教师首先应该掌握学生们喜欢并且存在不足的知识点，之后将属于自己的引导性作用发挥出来，给他们带来针对性更强的培养<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习人口增长和人口问题这部分地理知识的时候，很多学生们在课堂教学之中已经了解过我们国家目前人口增长的实际情况，还有人口增长会让自然资源出现短缺等等不同的问题，这个时候学生们就会觉得自己的学习任务已经结束，教师这个时候就可以发挥出属于自己的引导作用，提出问题：同学们知道我们国家现在的人口增长率是多少么？自然资源人均占有率会出现什么样的改变呢？教师所提出的问题学生们短时间里面并不能迅速的回答，这个时候教师就可以鼓励学生利用网络等方式查询资料，开展自主学习，来弥补自己知识水平上面的缺陷，另外教师也应该鼓励学生们建立科学的探究精神，更加细致的开展地理问题的思考，探究各种地理问题的正确答案，给学生带来优秀的科学探究水平强化，满足学生的地理知识学习需求<sup>[7]</sup>。

#### （四）观察能力的有效培养

观察能力的培养在高中地理课堂教学只重视一个循序渐进的教学过程，教师需要对于素质教育的要求拥有一定的了解，之后就可以引导学生们开展地理知识内容的分析，同时也可以鼓励学生们从地理知识的宏观角度出发，思考各种不同的地理问题，及时的发现自己在学习阶段可能会遇到的各种问题，并且将地理教材里面的知识找出来开展综合性的分析，这样一来就可以让学

生们看到实际生活当中的各种地理问题,满足学生的地理知识学习需求<sup>[8]</sup>。在这样的高中地理教学开展阶段,教师一定要结合学生们的实践学习状态和学习能力,在课堂教学阶段,通过探究性学习活动的有效开展,让教学实践环节和科学研究活动更加积极高效的融合在一起,保证学生可以在实践活动里面获得优秀的研究能力锻炼。同时教师也应该将属于自己的引导性作用展示出来,将一些能力范围里面的帮助提供给学生们,教师也可以从不同区域的发展状况出发,鼓励学生们在地理知识学习阶段,解决各种不同类型的问题,保证学生们可以将自己学习的地理知识,在本区域的经济以及社会实践生活里面进行应用,让学生可以学会如何开展独立的知识思考。观察能力的培养是引导学生们进行地理知识科学探究的主要方式之一,在观察的过程中学生们可以获得优秀的实践操作能力强化,课堂教学活动之中,教师也应该强化和学生之间的沟通交流,带领学生们开展主动的观察,完成第二课堂的有效拓展。学生们在实践观察的过程中,可以分析图表里面的材料以及地图里面的各种知识,从图文资料的相关要求以及内涵出发,保证学生们可以看到一些感性的学习素材<sup>[9]</sup>。另外教师也应该给学生们带来优秀的综合能力培养,鼓励学生们参与到各种不同的智力活动里面,给学生们带来拥有属于自己特色的学习体验,并将这些感性的思维渐渐的转变为属于学生们的理性思维。高中地理教材之中,图标是课堂教学的中心,所以针对各种不同类型的图标学习,可以给学生们知识理解能力带来更加优秀的强化,将学生们的想象力更加明显的展示出来,帮助学生建立优秀的逻辑思维。所以地理教学开展阶段,教师可以进行直观的图表材料选择,让丰富的地理知识潜移默化的融入学生们的知识体系里面,帮助学生们进行各种地理数据以及材料的自主收集,将学生们培养为更加优秀的地理人才,这对于学生们的地理知识学习来说拥有非常重要的教育意义<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,高中阶段的地理教学开展过程中,教师需要引导学生们进行地理知识内容的针对性掌握,在针对性的研究学习方式当中,让学生们展开深入的知识思考以及探究,这样一来就可以给学生们带来优秀的地理

知识研究水平锻炼,同时教师也应该构建出一个更加优秀的地理知识学习情境,鼓励学生们进行各种地理问题的思考,帮助学生们养成优秀的地理知识研究水平,保证学生可以在地理教学之中获得更加全面的发展。

### 参考文献

- [1] 郭从艳, 陈亚颀, 吴世嵩. 高中地理教学中融入生态文明理念的路径探究——以人教版高中地理教材为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(24): 8-11.
- [2] 刘可心, 万敏. 基于APOS理论的高中地理概念教学研究——以“大气受热过程”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(24): 26-29.
- [3] 蒋瑜, 农桂, 李金莹等. 基于BOPPPS模式的高中地理研究型教学探究——以“洪涝灾害”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(24): 48-52.
- [4] 周萍, 陈松林, 罗燕. 谈“双碳”目标与地理教学的融合——以“全球气候变化与国家安全”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(22): 45-47+50.
- [5] 韩金荣, 阎莉. 基于地理实践力培养的项目式作业设计研究——以“小型实体商店的发展方向”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(21): 11-14.
- [6] 穆亚楠, 丁继昭. 东北师范大学教师教育研究院, 纪少晴. 深化学科理解的高中地理教材研究——以“海——气相互作用”为例[J]. 基础教育课程, 2023(12): 45-50.
- [7] 胡焯, 林建平, 邓爱珍等. 地理前概念的内涵、特征、成因与转变策略——以“热力环流”为例[J]. 教育观察, 2023, 12(17): 115-117+124.
- [8] 刘媛. 项目式学习在高中地理教学中的实践与思考——以广州市第二中学校园内涝研究为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(16): 38-41.
- [9] 李新. 高中地理研究性学习活动案例设计——以“宁夏沙漠化及其防治”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(15): 46-49.
- [10] 谢雯琦, 张争胜. 基于建构一致性理论和核心素养培育的高中地理教学探究——以“人类面临的主要环境问题”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(13): 38-42.