

# 从“语境”到“情境”——初中语文情境化教学初探

张靓

高邮市城北中学

**摘要：**随着教育理念的不断更新和发展，教学方法也在不断改进和创新。在语文教学中，传统的以知识点为中心的教学模式已经不能满足学生的学习需求。为了提高学生的语文素养和综合能力，情境化教学逐渐成为一种重要的教学方法。情境化教学强调将学习内容与学生的实际生活和社会环境相结合，通过创设情境来激发学生的学习兴趣 and 主动性。它不仅注重知识的传授，更重视学生的情感体验和实际操作。通过情境化教学，学生可以在真实的情境中运用所学知识，培养语言运用能力和创新思维。本文旨在探讨初中语文教学中的情境化教学方法，并分析其对学生语文学习的影响。首先，论文将对情境化教学的定义、特点进行阐述，以便读者对该教学方法有一个清晰的认识。其次，论文将通过实证研究，探讨情境化教学在初中语文教学中的应用实践，并评估其对学生学习成果和学习态度的影响。最后，论文将总结研究结果，并提出一些建议，以促进初中语文教学的情境化转变。通过本文的研究，希望能够深入理解情境化教学在初中语文教学中的作用和意义，为教师提供有益的教学借鉴和指导，促进学生的语文学习和发 展。同时，也希望能够推动教育改革，促进教学模式的创新和进步，为学生提供更优质的教育资源和学 习环境。

**关键词：**初中语文；情境化教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.070

## 一、情境化教学的定义

情境化教学是一种以情境为基础的教学方法，旨在将学习内容与学生的实际生活和社会环境相结合，通过创设情境来激发学生的学习兴趣 and 主动性。它强调学习的真实性和实践性，通过将学习置于具体的情境中，使学生能够在真实的环境中运用所学知识，培养语言运用能力和创新思维。情境化教学注重学生的情感体验和实际操作，通过情境的创设，激发学生的学习动机和兴趣，使学生能够主动参与学习过程。在情境化教学中，教师不再是知识的传授者，而是学生学习的引导者和组织者，通过引导学生在情境中进行探索和实践，培养学生的自主学习能力和合作精神。情境化教学强调学习的整体性和综合性，它不仅关注知识的传递，还注重学生的思维能力和创造力的培养。通过情境化教学，学生可以在具体的情境中进行问题解决和实际操作，培养学生的实际应用能力和创新思维。总之，情境化教学是一种以情境为基础的教学方法，通过创设情境来激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的语言运用能力和创新思维，促进学生的综合素质发展。

## 二、初中语文情境化教学的特点

初中语文情境化教学具有以下几个特点：

**真实性和实践性：**情境化教学注重将学习内容与学生的实际生活和社会环境相结合，创设真实的情境，使学生能够在实践中运用所学知识，培养语言运用能力和实际应用能力。

**情感体验和情绪激发：**情境化教学通过情境的创设，激发学生的情感体验和情绪，使学生对学习内容产生浓厚的兴趣和积极的态度，提高学习的主动性和参与度。

**学习的整体性和综合性：**情境化教学注重学习的整体性和综合性，不仅关注知识的传授，还注重学生的思维能力和创造力的培养。学生在情境中进行问题解决和实际操作，培养学生的综合素质和创新思维。

**学生主体性和合作性：**情境化教学强调学生的主体性和合作性，学生在情境中扮演积极的角色，通过合作与交流，共同解决问题和完成任务，培养学生的自主学习能力和合作精神。

**个性化和差异化：**情境化教学注重学生的个性化和差异化发展，通过创设不同的情境，满足学生的不同学习需求和兴趣特点，促进学生的个性发展和多元智能的培养。

总之，初中语文情境化教学以真实的情境为基础，注重学生的实际操作和情感体验，培养学生的语言运用能力和创新思维，强调学生的主体性和合作性，促进学生的综合素质发展，并充分考虑学生的个性化和差异化需求。

## 三、情境化教学在初中语文教学中应用的重要意义

情境化教学在初中语文教学中应用具有以下重要意义：

**激发学生学习兴趣和主动性：**情境化教学通过创设

真实的情境，使学习与学生的实际生活和社会环境相结合，激发学生对学习的兴趣和主动性。学生在情境中能够亲身参与、体验和实践，提高学习的积极性和参与度。

**提高语文素养和综合能力：**情境化教学注重学生的实践操作和综合能力的培养。学生在情境中运用所学知识解决问题，培养语言运用能力、创新思维和综合素质，提高语文素养和综合能力的发展。

**培养实际应用能力：**情境化教学强调学习的实际应用，使学生能够将所学知识应用于实际情境中，解决实际问题。学生通过情境中的实践操作，培养实际应用能力，提高学习的实用性和可操作性。

**培养合作精神和社交能力：**情境化教学注重学生的合作与交流，学生在情境中通过合作与他人共同解决问题和完成任务。这不仅培养了学生的合作精神和团队意识，还提高了学生的社交能力和人际交往能力。

**促进个性化和差异化发展：**情境化教学注重学生的个性化和差异化发展，通过创设不同的情境，满足学生的不同学习需求和兴趣特点。这有利于激发学生的潜能，发展学生的个性特长和多元智能。

情境化教学在初中语文教学中的应用具有重要意义，它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高语文素养和综合能力，培养实际应用能力，促进合作精神和社交能力的发展，同时也能够促进学生的个性化和差异化发展。这有助于提升初中语文教学的效果和学生的学习成果。

#### 四、初中语文情境化教学的有效策略

##### （一）组织小组讨论创设合作情境

在小学语文课堂中，教师与学生之间的合作情境可以促进师生之间的互动和交流，拓展学生的学习范围和深度，因此，教师应该给予学生参与和实践的机会。其次，教师应积极创造合作学习的环境，通过提问和布置任务来激发学生的合作精神。在课堂上，可以通过小组交流、讨论和互动的方式，让学生充分发挥自己的优势，分享资源，展开深入探索，从而提高教学的质量。在小学语文课堂上，教师可以组织学生进行小组合作学习，在介绍一个课文时，教师可以将学生分成小组，让他们共同探究课文的主题是什么，人物的性格特点有哪些，以及故事中的重要事件等，教师可以给予学生一定的指导，引导他们进行讨论和思考，同时鼓励他们积极提问和分享自己的观点。在小组讨论的过程中，教师可以扮演引导者和促进者的角色，及时给予学生反馈和指导。教师可以提出一些关键性问题，引导学生深入思考

和探索。同时，教师还可以提供适当的学习资源，如相关的图片、视频等，帮助学生扩展知识和视野。在小组讨论结束后，可以组织学生进行展示和分享。每个小组可以向全班介绍他们的研究成果和发现，让其他同学也能从中获得启发和收获。通过这种合作学习的方式，学生能够在互动中相互学习和借鉴，培养团队合作意识和能力，提高语文学习的质量和效果。总之，合作教学模式在新课改背景下对小学语文教学具有重要的意义。教师应积极创造合作学习的环境和情境，引导学生参与到课堂中，促进他们的互动和合作精神，从而提高语文教学的效果和学生的综合素养。

例如：在初中语文情境化教学中，教师可以运用这种合作教学模式，以《猫》这一课为例。首先，教师可以将学生分成小组，让他们共同探究文章的主题是什么，猫咪的特点如何打动作者，以及第一人称叙述的优点是什么。教师可以给予学生一定的指导，引导他们进行讨论和研究，同时鼓励他们积极提出问题和分享自己的见解。在小组讨论的过程中，教师可以扮演引导者和促进者的角色，及时给予学生反馈和指导。教师可以提出一些关键性问题，引导学生深入思考和探索。同时，教师还可以提供适当的学习资源，如相关的文献、视频等，帮助学生扩展知识和视野。在小组讨论结束后，可以组织学生进行展示和分享。每个小组可以向全班介绍他们的研究成果和发现，让其他同学也能从中获得启发和收获。通过这种合作学习的方式，学生能够在互动中相互学习和借鉴，培养团队合作意识和能力，提高语文学习的质量和效果。总之，合作教学模式在新课改背景下具有重要的意义，教师应积极创造合作学习的环境和情境，引导学生参与到课堂中，促进他们的互动和合作精神，从而提高语文教学的效果和学生的综合素养。

##### （二）通过提问创设情境

初中生正处于对世界充满好奇的阶段，他们的求知欲望强烈，利用这一特点可以有效引导他们的学习。在语文课堂上，教师可以根据教材内容和教学目标，设计一系列适合学生语文学习能力的课堂问题，激发学生的思考和讨论。问题的设立可以由浅入深，环环相扣，既考验学生的课堂知识掌握能力，又增强他们对文章内容的理解。比如在学习一篇文章时，可以从简单的问题开始，如：“这篇文章的主题是什么？”“文章中有哪关键词？”学生可以通过自主思考或小组讨论来回答这些问题。然后，教师可以提出更深入的问题，如：“作者用了哪些修辞手法来表达主题？”“你认为文章中的人物形象是否成功塑造了？”学生需要仔细分析文章，

运用所学知识来回答这些问题。通过这样的问题设计，学生不仅能够主动参与到课堂中，发挥自己的思考能力，还能够提高对语文知识的掌握和应用能力。同时，这种教学方法也能够培养学生的批判性思维和阅读理解能力，为他们今后的学习打下坚实的基础。

例如：在学习《出师表》这篇文章时，可以先提问学生：“有谁读过《三国演义》？谁了解《出师表》的写作背景？”通过学生的回答，可以了解到大多数学生都读过《三国演义》，但只有少数几人了解《出师表》的写作背景。于是，教师可以通过讲解文章背景来激发学生的求知欲。教师可以告诉学生，《出师表》讲述了诸葛亮辅佐刘备建立蜀国两年后，刘备病逝，诸葛亮辅佐年仅16岁的刘禅继位。然而，刘禅年幼软弱，难以胜任大任。在诸葛亮即将出征前，他会刘禅说些什么呢？通过创设这样的情境，可以激发学生的求知欲，让他们思考诸葛亮在临行前会说些什么，同时也让学生感受到诸葛亮鞠躬尽瘁、死而后已的思想情感。在学生阅读整篇文章后，教师可以进一步提问：“诸葛亮就政治问题向后主刘禅提供了几点建议？你认为这几点建议中最重要的是什么？”“作者追溯过往时表达了怎样的情感？”“谁能用六个字概括文章主旨？”等等。通过思考这些问题，学生不仅需要対文章整体框架及内容进行梳理，还能够加深对其中人物情感的理解，从而有效促进学生的语文思维培养。通过这样的课堂问题设计，学生可以更加主动地参与到语文学习中，发挥自己的思考能力，提高对文章的理解和分析能力。同时，这种教学方法也能够培养学生的批判性思维和阅读能力，为他们今后的学习打下坚实的基础。

### （三）在语文课堂上使用多媒体情境教学

为了让语文教学更加生动有趣，教师可以巧妙地运用游戏教学和多媒体设施。通过使用图片和生动的视频来展示语文学科的特色，可以激发学生的兴趣。例如，教师可以选取一些与课文相关的图片，让学生观察并描述其中的细节，从而帮助他们更深入地理解知识点。此外，教师还可以利用多媒体设备播放一些有趣的视频，让学生通过视听的方式感受语文的乐趣。在这样的教学环境中，学生会更加积极主动地参与学习，他们会更快地吸收知识。通过游戏化的教学方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习，提高他们的学习效果。同时，多媒体设施的运用也可以增加学生的互动性，让他们更好地理解和应用所学的知识。总之，通过游戏教学和多媒体设施的运用，语文教学可以变得更加有趣和生动。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习

效果，让他们更好地理解和掌握语文知识。

例如：在教学《背影》这一课时，教师可以巧妙地运用多媒体设施来展示相关内容，以激发学生的兴趣和加强思考。通过观看视频，学生将被文章中关于父亲的故事所打动，进而加深对语文知识的理解。这不仅能够有效提升学生的学习兴趣，也能让他们更专注于本文的学习。通过学习，学生可以了解到在作者穷困潦倒的时候，父亲仍不辞辛劳地奔走谋求工作，并为作者提供教育机会，甚至买橘子给作者享用。这些细节让学生感受到父亲浓烈的爱，从而深入分析和探索朱自清对父亲的怀念之情。通过多媒体的运用，学生能更加深刻地代入文章情境，进一步理解并体会到本文中的思想和感情。这对于学生学习本文、激发求知欲望都非常有利，同时也能让学生产生更加浓厚的亲情情感。总之，通过多媒体设施的运用，教师可以在教学《背影》时让学生更加专注和深入思考。通过观看视频等方式，学生能够更好地理解和感受到父亲的爱，进而加深对本文的理解和情感体验。这样的教学方式不仅提升了学生的学习兴趣，也促使他们更深入地探索和理解语文知识。

### 结语

总之，初中语文情境化教学是一种让学生在真实或虚拟的情境中进行学习的教学方法，通过将语文知识与具体的情境相结合，可以提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的思维发展和综合能力的提升。然而，初中语文情境化教学还处于初探阶段，需要进一步的研究和实践，教师们可以不断探索和创新教学方法，结合学生的实际需求和兴趣爱好，打造更具个性化和情境化的教学环境。同时，也需要关注学生的学习效果和情感体验，不断优化教学设计，确保教学目标的达成。总之，初中语文情境化教学是一种有潜力的教学方法，它可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的语文素养和综合能力，希望通过不断的探索和实践，能够更好地运用情境化教学，为学生提供更丰富、有趣和有效的语文学习体验。

### 参考文献

- [1] 张艳琴. 关于环境教育理论在学校语文课堂中的使用探讨[J]. 科学管理顾问(教学研究), 2020(01): 151.
- [2] 庄再陆. 核心素养观下初中语文读写结合教学优化策略探微[J]. 新课程研究, 2019(13): 55-56.
- [3] 张新花. 基于核心素养下初中语文“读写结合”教学思考[J]. 读写算, 2018(35): 73.