

家校共育视角下初中数学教学的实践探究

李珂

山东省济宁市鱼台县实验中学

摘要：随着新课改的引入和实施，学生的自主化学习体验得到了教师的重视，能够实现学科教学的有效性提升。因此，在初中数学学科教学中，数学教师应当积极引进家校共育模式，力图找到学校教育和家庭教育的完美契合点，鼓励家长肩负起监督学生学习的任务，共同构建起家校共育共同体，拓宽学生学习平台，这样能够实现班级学生综合能力的同步提升，达成学生核心素养的高效培养。基于此，本文就家校共育视角下初中数学教学的实践展开探究。

关键词：家校共育视角；初中阶段；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.132

引言

家校共育是通过家庭教育和学校教育来共同培育学生，能够减轻学生的学习压力，构建起良好的学习环境。为此就需要初中数学教师切实完善自身教学理念，对教育策略、教学方式等进行完善改革，结合班级学生的学习需求和特点，将家校共育模式引入到教学的各个环节中，将课程讲解与家庭教育相结合，这样能够增进学生对数学相关知识的理解和掌握，更好地开展初中数学家校共育教学，进而高效激发学生学习兴趣和潜能，实现高效教学课堂的构建。

一、基于家校共育，制定合理教学制度

初中数学学科教学中，为了更好地实施家校共育模式，学校应当制定出完整的教育模式和流程。这时，学校就应当需要给教师提供相应的学习和培训机会，让教师在潜移默化中就受到影响，从而更好地调动和发挥家长在教育工作中的积极性。另外学校还应当认识到学生在家庭方面的差异性，对存在家庭问题的学生制定出针对性的教育方法，尽量不让家校共育模式影响到这部分学生。这样能够实现教师和家长、家长和学生间的密切交流，确保学生德智体美劳全面发展并符合核心素养的基本要求。

例如，第一，学校应当建立起可以与家长交流的平台，如学校校园公众号、微信群、微博等，借助一个共享性的平台来推动家校共育模式的顺利引入，这样能够实现教师 and 家长的相互配合。第二，学校应当制定出良好的家校共育制度，教师应当结合数学教学中存在的问题，制定起一个完善的教学流程和计划，并且与家长进行沟通，让家长按照计划和要求去有效的开展，这样才能够促使家校共育得到有效的推进。第三，学校应当

对每个学生的家庭情况做出深度了解，对于身处在特殊家庭的学生，学校应当建议教师重点照顾，经常与这部分学生进行交流和沟通，除了要询问其学习问题外，还要观察其是否存在心理问题，避免家校共育模式对学生造成部分心理问题，进而导致影响学生的学习进程和效果。

二、基于家校共育，建立线上交流平台

在初中数学学科教学中，为了更好地将家校共育模式引入其中，密切家长与教师之间的交流，教师就可以巧妙应用现代化技术，建立起线上交流平台，就学生的学习问题、教师的教学方案等内容展开交流，而在此交流平台中，教师还可以与学生展开交流，向学生询问最近的学习情况和生活问题，拉近学生和教师之间的距离，这样学生在遇到问题时就能够自主与教师进行沟通，以此增强学生学习的自信心，加深学生对知识的理解，提高学生对数学知识的敏感性。

例如，第一，数学教师可以向家长传递正确的教育理念，将数学教学计划等分享给家长，让家长了解到学生的学习压力，进而建立起正向的教育内容，发挥好家长监督和支持的角色作用。第二，数学教师可以将每个学生的数学检测或者日常学习状态发布在交流群中，就学习出现问题最多和变化最大的学生展开线上交流，了解清楚成绩出现退步的原因，就每个学生的实际学习能力和学习需求进行针对性指导，而家长还能够通过数据了解清楚学生的学习能力，进而及时调整家庭教育观念，更好地教育和管理学生。第三，数学教师可以就学生在学习出现的错误认知或习惯与家长进行交流和沟通，在家校密切配合下更好地完善数学教学方案，将数学学科育人的作用更好地发挥出来。

三、基于家校共育，强化课前预习设计

初中数学学科教学中，为了高效利用课堂教学时间，达成对数学知识点的深度理解和掌握。初中数学教师就应当强化课前预习环节，可以就班级每个学生的学习需求和学习能力等，设计出知识讲解的微课视频，并将微课视频发布在线上交流群中，鼓励学生充分利用空余时间展开对知识的学习，而教师还应当将家校共育模式引入其中，让家长督促学生在家中展开对微课视频的详细观看，这样能够帮助学生构建起属于自己的知识体系，积极影响学生学习态度及学习习惯的养成。

例如，针对《相交线》这部分知识，首先，教师可以将这一知识体系进行分享，让学生明确这一部分的重难点知识，这样能够为课堂教学奠定基础。其次，教师就可以将这部分微课视频发布在交流群中，微课视频需要有部分简单问题、优秀教师讲解视频以及教师的授课过程，让学生在家长的监督和指导下完成对微课视频的详细观看，以此帮助学生了解邻补角和对顶角的概念，并学习邻补角和对顶角的性质。最后，学生就可以将自己在预习中遇到的问题发布在交流群中，还可以就家长发布的学生预习过程视频进行商讨，让学生明确自己预习的态度问题，以此来保障师生双方之间的交流与沟通，进而以双方和谐的沟通机制，强化家校互动效果，关注学生健康成长。

四、基于家校共育，严谨落实分层教学

在初中阶段的教育教学中，由于每个学生的基础能力不同，导致每个学生的实际学习能力不同。因此，初中数学教师就应当在家校共育模式的融入下，了解清楚班级每个学生的学习情况，依据学生间的差异性严谨落实分层教学，将同一学习能力的学生划分在同一个层次内。而在将班级学生合理划分层次后，数学教师就可以为各个层次的学生制定不同难度的学习任务，这样能够实现班级学生能力的同步提升，最大限度激起学生学习潜能，进而实现学生学习成绩的提高。

例如，首先，教师应当综合与家长的沟通信息、了解到学生间的差异化数据内容，将班级学生合理划分层次。其次，教师就可以结合教学内容为各个层次的学生布置针对性学习任务：为能力高层次的学生布置拓展性任务，让学生更好地发挥自身创新思维；能力中等层次的学生布置巩固性任务，让学生更好地应用所学知识，

找到知识的不同应用路径；对能力低层次的学生布置基础性任务，让学生更好地掌握学习技巧，在不断学习中找到适合自己的学习方法，并建立起良好的学习习惯。最后，教师就可以开展层次化教学，为学生营造和谐、温暖的层次化学习环境，这样就能够将每个层次学生的学习优势突显出来，学校和教师可以形成共同的教育理念和模式，为建设高效的家校共育打好坚实的基础。

五、基于家校共育，开展多元实践活动

教育的目的是能够在实际生活中应用学科知识，解决在生活中遇到的问题，而数学学科的教学特点与这一模式相符合。这时，初中数学教师就可以联合学生家长，结合班级学生的兴趣爱好以及性格特点，设计出多元化综合实践活动，鼓励学生深入其中应用所学知识，而在此实践活动中，数学教师还应当重视对本节授课知识的引入，这样能够达成班级学生对所学数学知识的实际应用，进而在实际应用中感知到数学学科的魅力，找到数学知识的实际应用技巧。

例如，针对《轴对称》这部分知识点，教师就可以联合学生家长建立起动手实践的的活动。首先，教师应当将这部分重难点知识引入在交流群中，并将这一实践活动的开展流程等发布在交流群中。其次，教师就可以借助互联网平台促进双方联系，让家长向学生讲解这部分重难点知识，在家长和学生的密切配合下，联系所学知识画出简单平面图形经过以此对称后的图形，这一实践活动重点考察学生的想象力，这可以使学生得到锻炼，掌握一定的实践能力。最后，学生就需要将自己绘画出的图形拍照发送在交流群中，由教师及时对学生的实践成果进行评定，而学生还需要将完成的实践过程、自己与家长的配合任务等进行回顾和总结，这样能够实现学生核心素养的高效形成。

六、基于家校共育，布置良好作业内容

作业是课堂教学的延伸，不仅能够实现学生对所学知识的掌握和巩固，还能够实现学生对自身的全面了解，进而达成对所学知识点查漏补缺。这时，初中数学教师就可以结合授课内容以及班级学生的差异性完成对针对性作业内容的布置，而数学教师也可以将巩固性微课资源打包分享到班级群，让学生根据自身需要下载相应的微课视频进行自学，这样能够帮助学生渡过数学学习的难关，保证家庭生活与学校学习共同体的发展。

例如，针对“最短路径问题”，教师就可以为各个层次的学生布置出不同难度的练习题，让学生在家长的配合下完成计算。即高层次学生的创新性作业家长不需要进行指导，只需要帮助学生拍照上传即可，旨在提升学生自主学习能力；中层次学生的巩固性作业家长需要适时进行提醒，对于知识层面较浅的家长可以就学生的问题向教师寻求意见；低层次学生的基础性作业家长需要进行时刻监督，让这部分学生掌握基础知识，并建立良好学习态度。而在学生遇到不懂问题时还可以询问家长，与家长共同讨论、研究解决问题的方法，家长不懂的知识点可以让学生一起与教师进行商讨，而家长在其中充当监督的角色，这样能够显著提高学生的学习效率，充分挖掘初中生的学习潜能，在很大程度上能够促进课堂效率的提高。

七、基于家校共育，调整学生学习习惯

学生良好学习态度的形成能够影响学生的学习效果，提升学生在数学教学中的参与度。这时，初中数学教师就可以在家校共育模式的引领下，就学生学习中出现的问题展开合理引导，培养学生的数学思维，拓展其思维方式，引导学生用数学思维看待问题、解决问题。还应当让学生明确到自己的课堂主体地位，在日常学习中不应依赖于教师和家长的帮助，这样能够推进家校共育理念的有效落实，实现学生良好学习状态和观念的树立，保证班级学生的深度学习进程。

例如，教师可以在学校公众号上发布一些典型的错误学习案例，让家长在日常生活中向学生进行讲解，并让他们就这一案例提出自己的想法和意见，这样能够帮助学生改正不良学习习惯。如针对学生的坐姿问题，教师就应当让家长在日常生活中为学生做示范，在遇到学生错误坐姿时给予学生“打手”或者“拍背”的惩罚，这样就能够提醒学生坐姿要端正；针对学生学习问题，家长可以监督学生养成使用错题本的习惯，在每日放学后检查学生错题本的记录，这样就能够让学生养成错题本记录的习惯，进而在家长的教育指导下学会反复观看错题本，在错题反思中提升自身学习能力。针对学生理念问题，家长应当注重日常对学生的激励，让学生了解到学习的重要性。

八、基于家校共育，完善课后反馈机制

一个完整的学科教学离不开合理的教学评价，能够

帮助班级学生全面认识自己，还能够促使家长对学生有全面了解，以便更好地调整家庭教学理念。这时，初中数学教师就可以在家校共育下引入课后反馈机制，邀请学生家长对班级学生的学习状态和课后表现做出综合评价，在指出学生学习问题的基础上对班级学生施以鼓励，让班级学生能够正视自己的学习问题。这样能够更好地调整学生学习态度，切实增强学生学习的自信心，进而提高学生学习的积极性。

例如，第一，教师可以先鼓励学生进行自主反思。让学生表达出自己在学习方面出现的问题，向教师寻求改正意见，以此调整自身后续的学习态度，构建起属于自己的知识学习计划，这样能够实现教育的高质量发展及学生的全面发展。第二，教师可以将家长对学生的评价内容引入其中。让家长综合学生在家庭中的学习表现以及在与学生配合时的学习状态，指出学生在学习中出现不足之处，让学生以自己的学习能力调整学习计划。第三，教师可以综合多主体对学生的评价内容展开综合性评价。就家长提出的学习问题进行补充，总结出学生在学习习惯和学习认知方面的不足，向学生提出问题改正的方向，而后就可以引入激励性语言，对班级每个学生施以鼓励，以强化学生学习自信。

结语

总而言之，在素质教育蓬勃发展的当下，教师应当联合家长参与到学生的学习中。因此，在初中数学课程教学中，数学教师就应当积极采用家校共育模式，与家长构建网络交流平台，在家长的帮助下将课堂教学与多种元素相结合，通过这一教学模式的引入，不仅能够帮助学生养成良好的学习习惯，建立起良好的学习态度和学习观念，还能够充分提高班级学生的学习效果和教师的教学质量，进而促进学生们数学核心素养的不断发展。

参考文献

- [1] 张祖森. 基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建策略[J]. 数学大世界, 2021(37): 18-19.
- [2] 李亮. 新课改背景下构建初中数学高效课堂的策略研究[J]. 数学学习与研究, 2016(6): 1.
- [3] 郑沥泉. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建的探讨[J]. 理科考试研究: 初中版, 2017, 24(5): 2.