

读写结合在初中英语教学中的运用

贺萍

江西省萍乡市莲花县城厢中学

摘要：随着全球化的发展，英语作为国际通用语言的地位日益重要。在我国，英语教育已经成为基础教育的重要组成部分，尤其是初中阶段的英语教学，对于培养学生的跨文化交流能力和提高综合素质具有重要意义。然而，当前初中英语教学中存在一些问题和挑战。因此，如何在初中英语教学中有效运用读写结合的方法，提高学生的语言综合运用能力，成了亟待解决的问题。初中英语教学中，读写结合是一种有效的教学方法。通过阅读，学生可以积累词汇、了解语言结构、感受文化内涵，从而提高听说读写能力。同时，写作是语言运用的重要表现形式，通过写作训练，学生可以将所学知识运用到实际中，提高思维能力和表达能力。

关键词：读写结合；初中英语；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.029

引言

读写结合是提高学生语言综合运用能力的有效途径。通过阅读，学生可以积累词汇、了解语言结构、感受文化内涵，从而提高他们的听说读写能力。同时，写作是语言运用的重要表现形式，通过写作训练，学生可以将所学知识运用到实际中，提高他们的思维能力和表达能力。本文旨在探讨如何在初中英语教学中有效运用读写结合的方法，以期为教师提供一些实用的教学建议。希望通过本文的探讨，能够帮助教师更好地理解和运用读写结合的原则和方法，从而提高初中英语教学质量，培养学生的综合语言运用能力。

一、读写结合的理论依据

（一）在语言学习中，输入与输出的重要性

输入与输出理论是语言学领域的重要理论之一，它认为语言学习是一个相互作用的过程，学生通过接受来自外部环境的输入（如听力、阅读等），并将其转化为内部的语言能力，进而输出表达自己的意思。在初中英语教学中，教师可以通过提供丰富的阅读材料和写作任务，为学生提供充分的输入机会，激发他们的学习兴趣和积极性。通过组织各种形式的输出活动，如口头演讲、小组讨论、写作比赛等，帮助学生将所学知识运用到实际交际中，提高他们的表达能力和交际能力。

（二）培养学生在实际交际中的表达能力

交际能力理论认为，语言学习的最终目的是培养学生在实际交际中的表达能力。在初中英语教学中，读写结合可以帮助学生通过阅读理解和书面表达的方式，提高他们在不同情境下的表达能力。

（三）培养学生在不同领域展现出的多种智能

多元智能理论认为，每个人都具有多种智能，而不

仅仅是传统意义上的语言和逻辑智能。在初中英语教学中，读写结合可以帮助教师发现和培养学生其他领域的潜能。通过阅读故事书和小说，学生可以培养想象力和创造力。通过参与戏剧表演和话剧创作，学生可以培养情感智能和审美智能。因此，教师应注重培养学生的多元智能发展，通过读写结合的教学策略，激发学生的学习兴趣 and 潜能。

二、初中英语教学中读写结合的现状分析

（一）教师对读写结合的认识和运用程度差异

在当前的初中英语教学中，教师对读写结合的认识和运用程度存在一定的差异。一些教师已经意识到读写结合的重要性，并将其作为教学的重要策略之一。一些教师注重培养学生的阅读兴趣和写作能力，通过提供丰富的阅读材料和写作任务，激发学生的学习动力和表达能力。教师们也注重与学生的互动交流，鼓励学生积极参与课堂讨论和小组活动，提高他们的交际能力和合作精神。当然也有一些教师对读写结合的重视程度不够，他们仍然过于注重语法和词汇的讲解，忽视了学生的实践能力和综合语言运用能力的培养。因此，教师对读写结合的认识和运用程度需要进一步提高。

（二）学生在英语阅读和写作方面的表现存在的问题

当前初中英语教学中，学生在英语阅读和写作方面表现出一定的问题。学生的阅读兴趣不高，缺乏主动学习的动力。而且很多学生对英语课外阅读缺乏兴趣，只关注于课本内容的学习。另外，学生的写作能力有待提高。虽然很多学生能够完成一些简单的写作任务，但在表达思想和观点时常常存在困难，语言组织能力和逻辑思维能力有待加强。此外，还有一些学生在阅读理解和

写作过程中还存在着一些问题，如词汇量不足、语法错误较多等。这些问题都影响了学生的阅读和写作水平，限制了他们在英语学习中的进一步发展。

（三）现行教材和教学方法对读写结合的支持程度

当前初中英语教材中对读写结合的支持程度还有待提高。一方面，教材中的阅读材料较为单一，主要集中在课文内容上，缺乏多样化的阅读材料，不能满足学生的不同需求和兴趣。另一方面，教材中的写作任务较为简单，缺乏挑战性和创新性，不能激发学生的写作热情和创造力。此外，传统的教学方法主要以讲授为主，忽视了学生的实践能力和综合语言运用能力的培养。因此，现行教材和教学方法对读写结合的支持程度需要进一步改进和完善。

三、初中英语教学中读写结合的策略与方法

（一）导入新课时进行阅读活动，激发学生的学习兴趣

在初中英语教学中，教师可以通过设计有趣的阅读活动来激发学生的学习兴趣。阅读是培养学生英语语言能力的重要途径之一，通过阅读，学生可以接触到丰富的词汇和语法结构，提高自己的阅读理解能力和写作水平。因此，教师应该充分利用阅读活动来引导学生进入学习状态，培养他们的阅读兴趣和习惯。

例如，在新课开始之前，教师可以利用多媒体技术来辅助教学。教师可以利用投影仪或电子白板展示一些与课程相关的照片、视频或音频素材，让学生通过视觉、听觉等多种感官来感受所学内容。这样的多媒体教学方式不仅可以吸引学生的注意力，还可以帮助他们更好地理解和记忆所学知识。教师可以通过多媒体给学生提供一些与本节课主题相关的阅读材料。这些材料可以是课文中的故事、新闻报道、科普文章等，通过让学生提前接触这些内容，可以帮助他们建立起对新知识的兴趣和好奇心。同时，教师还可以要求学生在阅读过程中记录下自己感兴趣的词语或句子，并在课堂上进行分享和讨论。这样不仅可以增加学生的参与度和主动性，还可以促进他们对所学知识的理解和记忆。当然，教师还可以通过组织小组合作的方式，让学生在小组内共同完成一项阅读任务。教师可以给每个小组分配一篇短文或故事书，并要求他们在规定的时间内互相交流和讨论其中的主题、情节、人物等。在小组合作的过程中，学生不仅可以锻炼自己的口语表达能力和合作意识，还可以

通过互相交流和讨论来加深对所学知识的理解。此外，还可以设立奖励机制鼓励学生积极参与到小组活动中来，激发他们的学习动力和竞争意识。教师还应该注重对学生的个性化关注和指导。每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，因此教师应该根据学生的实际情况来进行差异化教学。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更多的挑战性任务和自主学习的机会；而对于学习能力较弱的学生，教师则应该耐心引导和帮助，给予更多的支持和鼓励。通过个性化的教学方式，可以更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能，提高他们的学习成绩和自信心。

（二）设计有趣的写作任务，让学生在实践中提高写作能力

在初中英语教学中，写作是一项重要的技能。然而，许多学生对写作感到无趣和困难。为了激发学生的写作兴趣并提高他们的写作能力，教师可以设计一些有趣的写作任务，让学生在实践中学习和提高。

例如，教师可以要求学生写一篇关于自己假期经历的短文。这个任务可以激发学生的回忆和思考，让他们有机会分享自己的旅行经历、参加的夏令营活动等。在写作过程中，学生需要描述自己的感受、体验和收获，这有助于他们提高自己的语言表达能力和思维逻辑能力。同时，教师还可以鼓励学生使用一些形象生动的词语和句子来描绘自己的假期经历，以增加文章的吸引力和趣味性。教师还可以要求学生根据给定的图片或场景进行描述。这样的任务可以帮助学生锻炼他们的观察力和想象力。教师可以给用户提供一张风景照片或者一个故事场景的描述，然后要求他们在规定的时间内用自己的语言重新描述这个图片或场景。这样的任务可以帮助学生学会从多个角度观察事物，并能够用简洁明了的语言表达出来。同时，教师还可以鼓励学生加入一些个人的情感和观点，使作文更加生动有趣。此外，教师还可以组织一些创意写作活动，让学生发挥自己的想象力和创造力。比如可以让学生写一篇科幻故事或者想象自己成为某个历史人物的经历。这样的创意写作活动可以激发学生的创造力和想象力，让他们能够自由地表达自己的想法和观点。同时，教师还可以给予学生充分的指导和支持，帮助他们克服写作中的困难和挑战。通过这样的创意写作活动，学生的写作能力和创作能力可以得到有效的提高和发展。除了这些有趣的写作任务外，教师

还可以利用一些游戏化的教学方式来激发学生的写作兴趣。可以设计一个拼字游戏或者词汇接龙的游戏，让学生在游戏中的学习新的单词和短语，并将它们应用到自己的写作中。这样的游戏化教学方式可以增加学生的学习动力和参与度，同时也能够帮助他们扩大词汇量和提高写作水平。

（三）创设情境，鼓励学生进行口头和书面表达

在初中英语教学中，培养学生的口头和书面表达能力是非常重要的。为了激发学生的兴趣和提高他们的表达能力，教师可以创设情境，鼓励学生进行口头和书面表达。

例如，教师可以设计一些角色扮演的活动，让学生在模拟真实的情境中进行口头表达。例如，教师可以给学生分配不同的角色，如顾客、服务员、店主等，让他们在模拟的商店或餐厅场景中进行对话。通过这样的活动，学生可以在真实的情境中练习口语表达，提高他们的交际能力和语言运用能力。教师还可以引导学生写一篇关于特定主题的短文或故事。教师可以提供一些具体的主题或情境，如旅游经历、友谊故事、环保意识等，让学生根据自己的经历和想象进行写作。在写作过程中，教师可以给予学生一些提示和指导，帮助他们组织思路和表达观点。同时，教师还可以鼓励学生使用一些形象生动的词语和句子来描述自己的经历或观点，以增加文章的吸引力和趣味性。此外，教师还可以利用一些多媒体资源来辅助学生的口头和书面表达。比如可以利用录音设备或视频播放器来记录学生的演讲或表演，然后播放给学生听或者观看。通过这样的方式，学生可以听到自己的声音或看到自己的表现，从而更好地了解自己的优点和不足之处。同时，教师还可以给予学生及时的反馈和评价，帮助他们改进和完善自己的表达能力。

（四）定期进行写作评价，指导学生改进写作

在初中英语教学中，写作评价是非常重要的。通过定期进行写作评价，教师可以了解学生的写作水平、发现问题并指导学生改进。首先，教师应该设定明确的写作目标和要求。在进行写作评价之前，教师需要明确本次写作的目标是什么，例如提高学生的表达能力、培养学生的逻辑思维能力等。同时，教师还需要明确本次写作的要求，包括字数限制、格式要求等。这样可以帮助学生更好地准备和组织自己的写作内容。然后，教师应该采用多种方式进行写作评价。传统的书面作业评价只是给学生一个分数，无法全面了解学生的

写作水平和问题。因此，教师可以采用多种方式进行写作评价，如口头评价、同伴互评、自我评价等。口头评价可以通过课堂上的讨论或小组活动来进行，让学生相互交流和提供反馈意见；同伴互评可以让学生们互相检查彼此的作文，并提出修改建议；自我评价则可以让学生自己反思自己的写作过程和结果，找出不足之处并加以改进。通过多种方式的评价，可以更全面地了解学生的写作水平和问题所在。此外，每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，因此教师应该根据学生的实际情况来进行差异化教学。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更多的挑战性任务和自主学习的机会；而对于学习能力较弱的学生，教师则应该耐心引导和帮助，给予更多的支持和鼓励。通过个性化的教学方式，可以更好地激发学生的学习兴趣和潜能，提高他们的学习成绩和自信心。当然，教师还应该及时给予学生反馈和指导。在进行写作评价之后，教师应该及时与学生进行沟通，向他们展示自己的评价结果，并给出具体的改进建议。同时，教师还可以与学生一起制定改进计划，帮助他们找到解决问题的方法和策略。通过及时的反馈和指导，可以帮助学生更好地理解并接受自己的不足之处，并积极改进自己的写作能力。

结语

综上所述，初中英语教学中如何有效运用读写结合的方法，提高学生的语言综合运用能力是亟待解决的问题。教师应该重视读写结合在英语教学中的重要性，并通过设计有趣的阅读活动、写作任务和情境表达等方式激发学生的学习兴趣和表达能力。此外，教师还应该注重个性化关注和指导，根据学生的实际情况进行差异化教学，以提高学生的学习动力和成绩。通过定期进行写作评价，并给予及时的反馈和指导，可以帮助学生更好地了解自己的不足之处，并积极改进自己的写作能力。只有在良好的学习氛围中，学生才能够充分发展自己的潜力，取得更好的学习成果。

参考文献

- [1] 凌培. 读里有料 写读有数——读写结合在英语写作教学中的运用[J]. 校园英语, 2021(11).
- [2] 郑志燕. 读写结合策略在初中英语写作教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(41).
- [3] 何李清. 探究高中英语教学中读写结合模式的运用[J]. 试题与研究, 2019(35).