

教学评一体化模式应用于初中道德与法治中的方法与价值

——以“我对谁负责谁对我负责”为例

徐丽萍

辽宁省大连市第十八中学

摘要：初中阶段是学生道德与法治观念形成的关键时期，如何有效地进行道德与法治教学，提高学生的学习效果，是当前教育界关注的焦点。教学评一体化模式作为一种新型的教学方式，将教学、学习、评价有机地结合起来，对于提高教学效果具有重要意义。因此，本文以“我对谁负责谁对我负责”为例，探讨教学评一体化模式在初中道德与法治中的应用方法和价值。

关键词：初中道德与法治；教学评一体化；应用价值；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.019

引言

教学评一体化模式作为现代教育的重要理念之一，旨在将教学与评价融为一体，实现教育的全面发展，教师不仅关注知识的传授，还要注重学生的综合素养培养，包括道德与法治教育。在核心素养视域下，教师面临着如何将责任、法治观念和道德价值融入教学与评价的挑战，如何构建一个有机整合核心素养培育和教学评价的模式，以促进学生的综合素质发展，成为初中道德与法治教师需要研究的问题。

一、教学评一体化模式概述

教学评一体化模式是指在教育教学过程中，将教学、学习和评价有机地结合在一起，以更好地实现教学目标和提高教学效果的一种教学方式。该模式强调以学习者为中心，将学生的学习成果和教学过程紧密结合，通过评价反馈来不断优化教学方法和学生的学习方式，以达到提高教学质量和学生学习效果的目的。教学评一体化模式具有以下特点：以学生为中心，将学生的需求和发展放在首要位置，关注学习者的兴趣和需求，以促进学习者的个性化发展和提高学习效果；教学目标明确，能够具体、可操作、可评价，使得教师在教学过程中能够更好地把握教学重点和难点；注重评价反馈的作用，通过多样化的评价方式来及时了解学生的学习情况和发现教学中的问题，以不断优化教学方式和学生的学习方式；教学方法灵活多样，不局限于某种特定的教学方法，而是根据具体的教学内容和学生的实际情况采用不同的教学方法，使得教学效果更加优化；强调师生之间的互动和交流，鼓励学生积极参与课堂活动和教师进行有效的沟通，以促进知识的传授和能力的培养。

二、教学评一体化模式在初中道德与法治教学中的

应用价值

（一）促进深度学习与理解

教学评一体化模式注重学生的主体性和参与性，通过引导学生积极参与课堂活动，促进知识的内化和理解。在初中道德与法治教学中，运用教学评一体化模式可以将理论知识与实践活动相结合，帮助学生更好地掌握知识，提高他们的道德素质和法律意识。教学评一体化模式注重培养学生的思辨能力和创新思维，通过引入真实的案例、情境模拟、小组讨论等方式，引导学生主动思考和分析问题，加深对所学知识的理解和掌握，同时也可以培养他们在面对实际问题时的解决能力和创新能力。教学评一体化模式还有助于提高学生的情感态度和价值观，将情感教育融入教学过程中，可以激发学生的学习兴趣 and 热情，培养他们积极向上的人生态度和正确的价值观，这对于初中道德与法治教学来说是非常重要的。

（二）提升课堂教学质量

在初中道德与法治教学中，教师不仅要关注学生的知识掌握情况，还要关注学生的情感态度和价值观的培养。科学运用教学评一体化模式，可以引导学生积极参与课堂活动，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的情感态度和价值观，促进学生的全面发展。教学评一体化模式可以提高教学效率，教师在课堂中采用科学的教学方法和手段，可以更好地关注学生的学习需求和实际能力，及时调整教学策略，解决教学中存在的问题，提高教学效率。最后，教学评一体化模式可以促进教师专业发展，教师需要不断学习和掌握新的教育理论和方法，才能更好地适应教育改革的要求 and 满足学生的学习需求。

（三）增强教学系统性

在初中道德与法治教学中，知识内容较为零散，学生难以形成完整的知识结构，运用教学评一体化模式，教师可以根据学生的实际情况和教学内容，采用合适的教学方法和手段，引导学生逐步建立完整的知识体系，提高学生对知识整体把握的能力。教学评一体化模式还可以增强教学的计划性和逻辑性，在传统的教学模式中，教师往往只注重单节课的备课和教学，缺乏对整个学期的统筹规划，而教学评一体化模式要求教师从整体上考虑教学内容、教学方法、教学进度等方面，注重教学的计划性和逻辑性，从而更好地帮助学生掌握知识和技能。教师合理运用教学评一体化模式，能够更好地考虑整体的教学内容和进度安排，更好地把握教学的重点和难点，从而更好地帮助学生掌握学科知识。

三、教学评一体化模式在初中道德与法治教学中的应用——以“我对谁负责谁对我负责”为例

（一）明确课堂教学目标，准确把握课程核心思想

在明确课堂目标方面，首先要让学生了解课程的核心思想是“我对谁负责谁对我负责”。在此基础上，要让学生懂得负责任的重要性，并掌握承担责任的正确方式。为了更好地实现这一目标，教师可以运用生活中的实例或情境模拟，帮助学生深刻理解责任的含义和承担责任的意义。在准确把握课程核心思想方面，教师需要深入理解“我对谁负责谁对我负责”这一主题的内涵。具体来说，要明确责任的主体和对象、具体责任内容以及正确的态度和行为方式。例如，学生在学校要对自己的学习和行为负责，同时也要对老师和同学负责；在家里，学生要对家庭成员负责，承担一定的家务劳动。为了更好地实施教学评一体化方案，教师可以根据学生的实际情况和教学内容，采用合适的教学方法和手段。例如，通过课堂讨论、小组合作、角色扮演等形式，让学生积极参与课堂活动，深入理解责任的含义和承担责任的意义。同时，教师还可以布置相关课后作业和实践活动，检验学生对所学知识的掌握情况。总之，明确课堂目标和准确把握课程核心思想是实现教学评一体化模式的重要前提。在“我对谁负责谁对我负责”这一主题的教学过程中，教师要注重引导学生积极参与课堂活动，发挥学生的主体作用，帮助学生在掌握知识的同时，培养良好的道德品质和法治意识。

（二）优化课堂教学设计，注重学生的身心体验

教学评一体化模式注重学生的身心体验，要求教师在进行教学设计时，充分考虑学生的情感需求和认知特点，以激发学生的学习兴趣和提高他们的参与度。以“我的责任”这一主题教学为例，首先，教师要根据学生的实际情况和教学内容，设计符合学生认知特点的教学方案。例如，在“我的责任”这一主题的教学过程中，教师可以根据学生的实际情况，设计一系列问题情境，引导学生深入思考自己的责任和应该采取的行动。其次，教师可以运用多种教学方法和手段，如小组讨论、角色扮演、情境模拟等，以激发学生的学习兴趣和提高他们的参与度。例如，在“我的责任”这一主题的教学过程中，教师可以组织学生进行小组讨论，探讨自己在家中、学校和社会中应该承担的责任。通过角色扮演和情境模拟等形式，让学生更加深入地理解责任的含义和承担责任的意义。最后，教师要注重课堂氛围的营造和课堂评价的运用。在“我的责任”这一主题的教学过程中，教师可以运用鼓励、肯定和奖励等方式，增强学生的自信心和自尊心。同时，教师也要及时发现和解决学生在学习过程中的问题，帮助他们更好地掌握知识和技能。综上所述，优化课堂教学设计注重学生的身心体验是实现教学评一体化模式的关键。在“我的责任”这一主题的教学过程中，教师要注重教学方法和手段的多样性、营造良好的课堂氛围和运用科学的评价方式，以激发学生的学习兴趣和提高他们的参与度。同时，教师也要关注学生的个体差异和情感需求，帮助他们更好地掌握知识和技能。

（三）结合课堂教学目标，创设合适的教学情境

在教学中，教师不仅需要明确课程标准和教学目标，还需要将这些目标转化为具体的、有挑战性的情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。首先，教师应当深入研究课程标准，明确所希望学生达到的核心素养和技能，这些目标应该涵盖知识的深度理解、批判性思维、创造性解决问题、团队协作等方面。然后，教师需要将这些目标与学生的实际生活和兴趣相结合，以确保学习过程更具吸引力和实用性。其次，创设合适的教学情境需要注重学生的参与和互动，这意味着教育者应该鼓励学生在情境中积极参与，提供机会让他们探索、发现和应用知识。另外，还需要根据学生的最近发展区设置情境的难度，情境不宜过于简单，也不宜过于复杂，应该适应学生的知识水平和能力，这有助于激发学生的

自信心，并使他们在情境中能够有效地解决问题。

“作为社会中的一员，我们首先要对自己负责”是这一节中需要探究的问题，教师可以借此创设多种教学情境。比如，呈现一组生活情境：自己洗衣服、做饭、打扫房间……思考：在当前的生活中哪些责任是你独自承担的？哪些责任本该由你承担，却由家人替你承担了？引导学生探讨对自己负责的表现和必要性。使学生认识到对自己负责体现在日常生活中，如上课认真听讲、按时完成作业、守时守诺……明白只有对自己负责才能挖掘自身潜能、实现个人的成长和进步，才有能力担负起时代和国家赋予的使命。

（四）引导学生主动思考，深化课堂交流

引导学生主动思考和深化课堂交流是教学评一体化模式中的关键步骤，它有助于学生更深入地理解道德与法治的概念，并培养他们的批判性思维和分析能力。在教学过程中，教师可以提出“你认为责任重要吗？”这个问题，并鼓励学生分享他们的观点。这个问题是一个开放性问题，可以引发不同的观点和讨论，激发学生的思考和表达，学生可能会提出各种回答，包括责任重要、责任不重要、责任因情境而异等等。接下来，教师可以引导学生进一步思考和深化他们的回答。例如，教师可以继续提出以下问题来引导学生思考：“你的回答基于什么样的价值观或原则？”“什么因素会影响一个人对责任的看法？社会、文化、家庭等因素是否有影响？”“你认为个人责任和社会责任之间有什么关联？它们如何相互影响？”通过提出这些问题，教师可以引导学生思考责任的多维性和复杂性，鼓励他们从不同角度审视这个问题。此外，教师还可以利用小组讨论或角色扮演等活动来促进学生之间的交流，让学生在小组内分享他们的观点，并尝试理解和尊重其他人的看法，这有助于培养学生的合作和沟通能力，并且能够深化他们对责任概念的理解。

（五）优化教学评价，反思课堂教学不足

教学评价在很大程度上扮演着指引核心素养培育目标的角色，新的课程标准将培养核心素养视为教学和评价的出发点和落脚点。教学评一体化模式的特点是将评价贯穿于教与学的全过程，不再仅仅关注最终的诊断性结果评价，而更加注重评价的过程性，尤其关注不同个体的反馈。在道德与法治教育中，评价活动几乎无处不在，贯穿于学习过程的始终。无论是在课堂内还是课堂

外，评价都扮演着重要的角色。例如，在课堂上，学生的讨论、合作探究和发言总结都是教师用来评价他们理解和应用道德与法治概念的方式。而在课堂外，作业练习、日常行为等也都可以成为评价的对象。道德与法治教育是一门综合性课程，它涵盖了丰富的理论知识和实践技能。这些知识和技能更多地体现在学生的日常学习和生活中，因此评价必须及时而准确，以确保学生能够将所学的知识内化于心，外化于行。

举例来说，考虑到角色与责任的关系是道德与法治教育的一个重要难点。为了了解学生对这两者关系的理解和掌握程度，教师可以要求学生列举生活中的例子，以说明这两者之间的联系。对于学生的回答，教师应该进行及时的肯定评价，鼓励他们的参与。然而，如果教师发现学生没有达到预期的理解水平，可以随时调整方式，重新创设情境，提出问题，通过合作探究的方式，引导学生进行分析、比较、总结和归纳，最终达成共识。综上所述，评价活动的灵活性和适时性是教学评一体化模式的一个重要特点。无论在何时何地，只要围绕学习目标进行有针对性的评价和反馈，都有助于推动教学活动有序展开，确保学生充分理解和应用所学的道德与法治知识。

结语

总结而言，核心素养视域下的教学评一体化模式构建，实现了核心素养培养与教学评价的无缝整合，相互之间形成了有机互动，共同促进了教育的进步。这种模式不再将教学视为单一的知识传授，而是将关注点扩展到学习过程、教学过程以及核心素养的发展，使教育变得更加多维、全面，特别是在“双减”政策的背景下，评价对教育的积极作用愈加凸显，对学生的健康成长起到了积极的推动作用。核心素养视域下的教学评一体化模式构建不仅有益于学生核心素养的培养，还有助于提高道德与法治课堂教学的实效，为培养更全面的公民和更具道德情感的人才打下了坚实基础。

参考文献

- [1]王渊.基于“教学评一体化”理念下初中道德与法治的教学策略[J].新课程教学(电子版),2021(03):130-131.
- [2]范晓琪.“教学评一体化”理念下初中道德与法治的教学探索[J].现代教学,2019(18):52-54.