

# 浅谈初中历史教学中史料的应用

李婷芳

江西省赣州市第十五中学

**摘要:**在初中阶段的教学过程之中,历史这一学科属于必修科目,通过引导学生对其知识进行学习,能够帮助学生初步了解历史,逐步增长智慧,树立起正确的人生观以及价值观。因此,这便需要教师在教学实施的过程中,能够真正的做到合理的应用历史史料带领学生从不同的角度入手对其历史进行品味及了解,鼓励学生从历史唯物主义角度出发来看待世界,促使学生形成良好的历史核心素养。本文从初中历史学习内容分析、初中历史教学中史料应用的作用以及具体策略这三个方面入手进行分析。

**关键词:**初中历史教学;史料;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.204

在初中历史教学中,史料的应用具有重要意义。史料作为展开历史研究的基础,其中,主要涉及了古代文献、遗址、文物、图片、口碑等等一些内容,是带领学生对历史知识进行充分了解及认知的依据。所以说,教师在开展教学的过程,应当注重正确运用各种史料,进而更好的丰富课堂教学的内容,调动学生学习的兴趣,加深学生对于历史知识的理解及掌握,实现教学质量与效率的提升。

## 一、初中历史学习内容分析

部编版初中历史学习内容分为七年级至九年级三个阶段,涵盖了我国从古代到现代的历史发展进程<sup>[1]</sup>。各年级的学习重点和内容有所不同,具体分析如下:

**七年级:**七年级是初中历史的入门阶段,主要引导学生了解历史的基本概念和基本框架。学习内容包括中国古代史、中国近现代史和世界历史,涉及政治、经济、文化等多个方面。在这一年级,学生将学习中国古代史的基础知识,了解中国古代的政治制度、经济发展和文化成就,以及中国近现代史的基本概念和历史背景。同时,还将学习世界历史的基础知识,了解世界历史的基本框架和主要事件。

**八年级:**八年级是初中历史学习的深化阶段,主要引导学生深入了解中国历史和世界历史。学习内容包括中国古代史、中国近现代史和世界历史,涉及政治、经济、文化等多个方面。在这一年级,学生将进一步学习中国古代史的内容,深入了解中国古代的政治制度、经济发展和文化成就。同时,还将学习中国近现代史的详细内容,了解中国近现代的政治、经济和文化发展历程。此外,还将学习世界历史的内容,了解世界历史的发展趋势和主要事件。

**九年级:**九年级是初中历史学习的总结阶段,主要

引导学生复习和总结初中阶段所学的历史知识。学习内容包括中国古代史、中国近现代史和世界历史,涉及政治、经济、文化等多个方面。在这一年级,学生将复习和巩固中国古代史、中国近现代史和世界历史的内容,了解各个时期的历史背景、政治制度、经济发展和文化成就等。同时,还将通过模拟考试和复习来提高自己的历史解题能力和历史思维能力。

## 二、初中历史教学中史料应用的作用

在初中历史教学中,史料的应用具有重要意义。首先,史料可以提供丰富的历史信息。历史教学不仅要让学生了解历史事件的发生、发展和结果,还要了解历史事件的背景、原因和影响。通过运用史料,教师可以为学生提供更加丰富、全面的历史信息,帮助学生深入了解历史。其次,史料可以激发学生的学习兴趣。历史教学中的史料具有生动性、形象性和趣味性,可以吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,进而帮助让学生在轻松愉快的氛围中,高效的完成理论知识的理解。史料可以提高教学质量。运用史料进行教学,可以让学生在课堂上充分发挥主观能动性,通过自己的思考和分析,对历史事件进行判断和评价。在具体实施的过程之中,这一方法的应用将更有助于实现批判性思维能力及独立思考能力的培养,进而更好的促进教学质量与效率获得有效提升。最后,史料可以促进学生对历史知识的理解和掌握。通过对史料的学习和研究,学生可以更加深入地理解历史事件的来龙去脉,掌握历史知识的核心内容,为其学习能力与核心素养的培养奠定坚实的基础。

## 三、初中历史教学中史料应用的具体策略

### (一) 引入趣味历史史料,激发学生学习兴趣

在初中历史教学实施的过程之中,历史知识本身就具有一定的趣味性,因此,教师需要注重为教学活动的

实施赋予一定的趣味化<sup>[2]</sup>。也就是说,在教学开展的过程中,引入趣味性历史史料是一个很好的方法,可以激发学生的学习兴趣。

例如,在带领学生学习“史前时期中国境内人类活动”这一课时的内容时,通过对教材中的理论知识进行分析,能够发现,主要讲解了,中国最原始的人类属于周口店北京人,也就是山顶洞人。那么,针对这一知识,教师便可以尝试为学生呈现出下述的问题,进而引领学生积极主动的参与到思考及探究的过程中。例如,大家知道人类是如何产生的吗?是从哪里产生的?历史中所流传的女媧造人以及夏娃造人是否属实?人类是由猴子进化,还是另有起源?有哪个学生能够说一说远古时代人类长什么样子?通过怎样的方式进行生活?对于初中阶段的学生来说,在教学活动实施的过程中,将原本枯燥乏味的理论知识以故事的方式为学生所呈现,将更有助于调动学生学习的积极性,并加深学生对于知识的理解。事实证明,在初中历史教学实施的过程之中,教师应当注重充分的发挥出教材中各个资源所具备的作用及价值,通过将相关的历史人物、历史典故以及历史事件等等一些内容,进行趣味化的演绎,那么,将更有助于激发学生学习的兴趣。除此之外,在教学过程中,可以运用一些历史典故,来调动学生学习的热情。如“破釜沉舟”、“背水一战”等等,由于这些典故富含哲理,因此,不仅有助于调动学生学习的热情,引领学生积极主动的参与到历史探索的过程之中,还有助于引导学生树立正确的人生观和价值观。事实证明,在初中历史教学实施的过程之中,通过引入趣味性的历史史料,将更有助于凸显出历史教学的趣味性,进而更好的激发学生学习的兴趣,实现学习能力及历史素养培养的课堂教学目的。

### (二) 引导学生搜集资料,加深学生知识理解

在初中历史教学实施的过程中,教师一定要注意理论知识的学习,不应该仅仅局限于课堂以及教学,在实际生活之中,也处处体现着相关的内容<sup>[3]</sup>。所以,在教学活动开展的过程中,教师需要注重引导学生学会进行历史资料的搜集及整理,通过对历史问题进行分析及探究,可以加深学生对知识的理解。

例如,在教学前,教师可以给学生布置预习任务,要求他们在课前搜集与课程内容相关的资料。这样学生在上课时就能更好地理解课程内容,提高课堂效果。对

于这一阶段的学生来说,从小便接触到了《三字经》《百家姓》等等内容,而这些之中包含着丰富的历史故事,这些都可以是引导学生展开理论知识学习的历史资源。例如,“推位让国,有虞陶唐”,这句话主要是指唐尧和虞舜英明无私,能够将自己的君位让给自己认为能够胜任统治的亲属或臣子,而不一定是自己的儿子。这种方式出现在中国古代的先民时期,是公天下的一种体现。“夏传子,家天下”,这句话出自《三字经》。意思是禹把王位传给自己的儿子,从此一个家族拥有天下。这是中国历史上第一个世袭制朝代,由启建立了夏朝,并成为第一个世袭制的代表。从此,中国进入了父系社会,以父亲为家族中心,世袭制也成了中国历史上的一种重要政治制度。在带领学生进行历史知识学习的过程中,只有学生能够学会完成相关资料的搜集以及整理,才更有助于帮助学生对情感进行理解,进而更好的实现学习质量及效率的提升。当然,在具体实施的过程中,教师还一定要注意,指导学生如何完成相关资料的筛选,进而确保学生可以获得准确的信息以及资源,为其今后的学习与发展提供强有力的支持。

### (三) 注重教学方法传授,提高学生学习效率

历史知识的学习属于不断积累的过程,所以,教师在教学实施的过程中,应当注重结合班级中各个学生的知识基础以及理解能力,为学生传授多元化的课堂教学方法,进而帮助学生更好的完成史料知识的学习,提高学生知识学习的质量及效率<sup>[4]</sup>。

例如,在带领学生学习“历史朝代”这一理论知识时,教师需要要求学生尝试应用朝代简图的方式,来将各个朝代所发生的重要事件以及这一朝代的重要人物进行呈现。对于初中阶段的学生来说,通过将理论知识按照朝代以及人物进行整理,又或者是按照单元为目标来完成思维导图的制作,那么,将更有助于帮助学生快速的完成理论知识的串联,进而加深学生对于知识的理解及掌握。除此之外,在教学活动实施的过程之中,教师还应该注意,需要事先了解学生已经掌握的内容,然后在这个基础上进行教学设计。例如,在学习某个历史事件时,可以让学生先进行预习,然后提问学生对该事件的了解程度,以此引导学生展开深入学习。在历史知识学习的过程之中,还需要注重引导学生去了解每个时代的历史背景,其中主要包括政治、经济、文化等方面。这有助于学生更好的理解历史事件的发生原因和影

响。除此之外，还需要关注一些重要事件和人物，例如革命、战争、政治领袖等。这些事件和人物对历史的发展产生了深远的影响。当然，教师也可以注重为学生呈现出相关的历史书籍，引导学生积极主动的参与到阅读的过程中，例如《史记》《资治通鉴》等，都有助于加深学生对于理论知识的理解及认知，并在反复阅读的过程之中，加深理论知识的记忆。学习历史不仅仅是为了应付考试，更重要的是为了在现实生活中运用所学知识。可以通过写论文、进行演讲、制作PPT等方式来实践运用所学知识，进而更好的加深学生对于知识的理解及掌握。

#### （四）亲自感受历史古迹，强化学生思想认知

在初中历史教学实施的过程之中，通过带领学生结合教材之中所呈现的理论知识，来亲身体会和感受历史古迹，将有助于进一步转变学生学习的状态，促使学生积极主动的参与到知识学习及探究的过程中，强化学生对于历史的理解及认知<sup>[5]</sup>。

例如，在初中历史教学实施的过程之中，教师可以有效的利用课余时间，组织学生参观历史遗址或博物馆，让学生身临其境地感受历史的厚重感和真实感。同时，教师可以在现场进行讲解和解读，帮助学生更好地理解历史事件和人物。在此过程之中，教师一定要注意，如果条件不允许的话，教师可以尝试借助多媒体资源，例如纪录片、历史影片等，让学生感受历史的氛围和情境。这可以帮助学生更好地理解历史事件和人物，同时也可以激发学生学习的兴趣和热情。接下来，教师需要在此基础之上，鼓励学生利用相关的道具来完成场景的模拟，通过引领学生积极主动的参与到其中，可以帮助学生更好地掌握历史知识，同时也可以进一步提高学生的历史素养和思维能力。总而言之，在初中历史教学实施的过程之中，通过引领学生去亲自感受历史古迹，并在此基础之上，结合相关的知识设计并开展趣味性的课堂教学活动，将更有助于调动学生学习的热情，并在此基础之上强化学生对于历史知识的思想认知，实现思维能力以及核心素养培养的课堂目的。

#### （五）结合学生实际生活，提升学生思维能力

结合学生的实际生活，提升他们的思维能力，是初中历史教学的重要目标之一。具体来说，可以通过运用生活实例、引导学生思考、开展探究性学习、与现实生活联系以及培养学生的批判性思维等策略来达到这个目标。

例如，在教学中，可以运用生活实例来帮助学生理解历史事件和人物。例如，可以举一些现代社会中类似的历史事件或人物的例子，让学生进行比较和分析，从而更好地理解历史。接下来，需要在此基础之上，注重引导学生展开进一步的思考及探究，在具体实施的过程中，需要鼓励学生从历史的角度看待问题。例如，可以让学生思考一些历史事件对现代社会的影响和作用，或者让学生从历史的角度分析现代社会中的一些问题。之后，便可以引领学生积极主动的参与到探究性学习的过程之中，对于初中阶段的学生而言，让学生通过探究历史问题，将更有助于提高学生思维能力和创新能力。例如，可以让学生探究某个历史事件的原因和影响，或者让学生通过研究历史文献来得出一些结论和建议。除此之外，在教学活动实施的过程之中，教师更应该注重与现实生活联系起来，让学生更好地理解历史。例如，可以让学生了解现代社会中一些问题的历史背景和演变过程，从而更好地理解这些问题的本质和解决方法。最后，可以培养学生的批判性思维。也就是说，能够注重引导学生对历史事件和人物进行客观评价和分析。例如，可以让学生评价一些历史人物的作用和影响，或者分析一些历史事件的原因和教训。通过落实上述的方法，将更有助于促进学生思维能力得到有效的提升，进而为其今后的学习及发展奠定坚实的基础。

总而言之，在初中历史教学中，教师应正确运用各种史料，以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高教学质量，促进学生对历史知识的理解和掌握。同时，教师还应引导学生学会正确对待和分析史料，进而培养学生形成良好的历史思维能力，并更好的实现历史核心素养培养的课堂教学目的。

#### 参考文献

- [1] 倪冉. 部编版初中历史新教材的史料教学研究[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 109-110.
- [2] 汤伟. 例谈史料实证引领下的初中历史教学[J]. 启迪与智慧(中), 2019(12): 70-71.
- [3] 严骏. 初中历史教学培养学生史料实证素养的路径分析[J]. 学苑教育, 2019(24): 28-29.
- [4] 杨倩. 浅谈初中历史教学史料教法实践应用[J]. 陕西教育(教学版), 2019(12): 69-70.
- [5] 高星. 刍议史料在初中历史教学中的有效运用[J]. 中学教学参考, 2019(34): 73-74.