

双减背景下初中语文作业设计

贺卫东

河北省武安市教师进修学校

摘要：语文作业是语文课堂的延伸，然而从目前语文作业的现状来看，教师对于作业的重视度不够，忽视学生主体性，作业设计目的性不够明确、分层意识不强、趣味性不足，创新型作业仅停留在理论阶段。因此，对于初中语文作业设计的研究是很有必要的。本文以武安市部分中学为例，结合“双减”背景及“双减”在武安市的实施情况，通过问卷调查的形式对武安市的初中语文作业现状进行了调查分析，列举了现阶段存在的问题，并根据问题从作业设计理念、作业内容和形式、作业完成环境、作业评价与反馈等方面提出了具有针对性的意见。

关键词：语文教学；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.028

随着“双减”政策的落地实施，传统的语文作业模式已不符合新时代的发展要求，这就要求我们必须去探索以新的教育理念为指导的语文作业模式。合理的作业更有助于学生巩固所学知识，优化设计的作业能让学生将所学的知识充分运用其中，从而提升学习能力和兴趣，在语文学习中更有归属感。

一、初中语文作业设计必要性

一直以来，大众的目光一直聚焦在语文课堂，对于语文作业的关注鲜少问津。自“双减”政策颁布以来，大家对于作业的关注度逐渐上升，开始意识到语文作业相比其他学科作业的特殊之处，对学生的全面发展的重要意义。

（一）巩固初中语文课内知识。要提高学生的语文素养，就必须抓住课堂的效率，语文作业就是提高课堂效率、加强学生对教学内容理解和掌握的非常重要的一个环节，它不仅可以巩固和积累课内知识，还能拓展学生的思维。

（二）培养学生初中语文延续性学习能力。随着时代的发展，语文作业的作用已不再局限于课堂的补充，更是语文课堂教学动态生成的延伸，是学习型社会对基础教育的要求。好的作业设计一定是具备生成性和延续性的，即学生在学习的过程中，引导和培养他们语文学习的能力，通过有限的学习过程影响无限的学习实践和能力。优秀的作业设计也具有内外联系，学科间融合的特点，也就是通过作业培养学生的主动学习和创新的能力，让学生从不同角度去发现和解决所遇到的问题，提高学生独立获取知识、分析问题和解决问题的能力，

进而实现语文作业育人功能的最大化。

（三）促进学生初中语文学习方法的探索。作业是由教师引导的教育教学的延伸，新时代需要的人才具备自主学习能力的才，所以新时代下的作业不仅是能掌握基础知识，更是要通过作业实践，提高学生知识的迁移和运用能力，拓展多向思维，促进学生探索自主学习的方法，从而提高自主学习能力。多元化的作业设计会促使学生探索不同的作业方法，激发学生的创造力，从而促进学生思维的发散性和灵活性，更有利于学生的全面发展。

（四）师生间教学效果的交流和反馈渠道。语文作业是反馈教师教学效果、发现教学中存在的问题的重要途径，也是教师了解学生并与之沟通的桥梁。行之有效的作业设计既能真实准确地反馈教学信息，以便教师及时拾遗补缺，改进教学方式，实现教学相长，还能增进教师与学生的沟通交流，对教学起到促进作用，更有助于教师了解学生的学习状况。对语文作业设计的探索不仅能深化教学实践，还对教学理论的建构也起到至关重要的作用。

总之，语文作业设计是语文教学的重要枢纽，是实施素质教育和语文课程改革的重要纽带，是提高学生认知能力和促进情感发展过程中不可或缺的步骤；通过作业引导学生将课堂所学与实际生活相结合，使学生在日常生活中能运用语文思维解决问题，从而获得更全面的发展。

二、初中语文作业存在的问题分析

（一）对作业内容的设计缺乏合理性。作业内容设

计得不合理主要体现在两个方面：一是学生对语文作业的内容兴趣不大。根据问卷数据，近五成的学生对于语文作业的态度是无感或不喜欢的，由于大部分教师布置作业是以检验学生的学习成果为目的，且作业类型较为单一，对作业的趣味性关注度不高，导致学生对作业的兴趣度也不高，进而也影响到学生对语文学科的态度。二是作业内容层次性较弱，与生活联系较少。教师设计作业会以常规性作业为主，追求在作业设计中覆盖知识点和技能点的训练，而缺乏应用性、情境性的题目，这就容易忽视学生的差异性和对学生解决问题能力的培养，而大量单一、机械化的作业也会导致学生疲于应付。

（二）作业设计忽视学生的主体性和差异性。忽视学生主体性主要表现在目前的语文作业设计虽然会把握学生的学习内容和情况，但几乎都是以教师为主导的，学生几乎没有参与的机会。在整个作业过程中，由于教学目标的功利性导致学生只是作业的执行者，缺乏明确的作业目标和自主规划作业的能力，这就容易削弱学生学习的自主性和积极性。忽视学生的差异性体现在作业类型仍显单一，只是将作业分为基础性题目、综合性题目和拓展性题目，并没有利用学生间差异性因材施教，作业的针对性不强会导致“优生吃不饱，后进生吃不下”的问题，学生从而丧失对学习的兴趣和动力。

（三）作业设计形式过于单一。语文教师的作业设计中，都是以阅读、积累和练笔类为主的作业形式；大部分学生也认为教师布置的理论类作业高于实践类作业。这类作业是单一的，缺少开放性，且作业设计目标受中考的影响具有一定的功利化。教师更注重书本知识的学习，而不是知识的延伸和实践，使得对学生能力的培养和发展仅仅停留在教材上，长此以往，学生就会失去学习的动力，探究欲望和实践能力也有所下降，进而影响创新能力的培养。

（四）教师缺乏对语文作业的有效评价。教师是周评、月评或是学期评价，对于作业评价的重视度不高，进而导致学生表示作业过程中产生的问题没有或只有少数得到解决的情况，这就使得学生在作业中的效率不高，自我认同感较低，从而缺乏学习动力。另一方面，

作业评价方式单一，在评价过程中以教师自己的评价为主，无法让学生理解作业的真正内涵、发挥作业的有效性，在作业过程中没有自我认同感和责任感，无法提起对作业的积极性。

三、“双减”背景下初中语文作业设计优化策略

（一）树立作业设计新理念，突出学生主体性。对作业设计进行优化的关键是改进和更新教育教学理念。

“双减”政策要求语文教师在作业设计过程中要贯彻素质教育理念，以学生的核心素养为出发点，坚持因材施教的原则，根据“双减”政策灵活调整，减负提质，真正体现出语文作业的价值。教师在进行作业设计时要突出学生的主体性。让学生自己提出问题，再研究讨论，各抒己见，最后进行实践检验，这样由浅入深地让学生参与到作业设计的全过程中，增加学生对作业的责任意识，了解作业的重要性，更有助于提高他们的积极性；同时也可以让教师更好地了解学生的想法，然后根据学生的兴趣和感受进行调整，设计出更适合学生的作业。鼓励学生参与到作业设计中既能突出学生的主体性，又能提高学生的积极性。

（二）注重学生实践能力培养，有效提高语文素养。知识是基础，素养是目的，能力是核心。掌握了基础知识才能有更多的创新思维和能力，学习实践活动就是为了把知识转化为素养而搭建的桥梁。也就是说，语文实践活动是语文素养形成的渠道，而仅仅通过简单的理解记忆是很难将语文知识转化为语文素养的。因此，教师要树立大语文教育观，注重课堂内外、校内外的交流联系，多创造语文实践的机会，拓宽语文学习的途径，对学科结构整合、同一学科单元整合、课内课外整合、知识与能力整合，在语文写作中加入对政治、历史等学科的理解与思考可以加强学生的深层思维，延伸学习视野；对知识进行整合的过程可以提高学生分析、归纳，以及听说读写的能力。通过作业整合，促进学生知识的扩展，提高学生的学习效率和学科间的融合，培养学生的创新思维，促进学习过程的最优化，充分发挥作业育人的功能，更有利于推进新文科的建设。

（三）灵活应用信息技术，设计多元化作业。随着时代和信息技术的发展，在当前的教学工作中引入多元

化的信息工具是非常重要且必要的。同时也要积极鼓励、引导学生掌握互联网相关工具的使用方法和学习技巧,通过互联网平台等方式收集与课堂教学相关的资料和素材,如在学习相关文章时,鼓励学生根据自己对主题的理解搜索相关文章、电影、音乐等,以开阔学生的视野,提升鉴赏能力;也可以设计相关作业,如人文知识竞赛、情景剧、辩论会、演讲等来充实学生的经验,这对于提高学生的审美能力,培养学生的精神品质具有一定的推动作用。设计多元化的作业是指内容的多元化和形式上的多样化。设计要根据学生的认知规律和实际情况进行,多元化的作业内容要涉及课堂教学各个环节,如基础点、重难点等,表现在作业内容的题型上,如对基础知识进行复习巩固的理论类作业,情境化、合作探究、调查等实践类作业。引导学生运用多样化的方式去完成作业,激发他们对作业的热情,从而让学生认识生活,收获感悟,充分发挥作业的体验功能,激发他们表达交流的欲望。

(四)创设轻松的学习环境,提升学习质量。“双减”政策明确强调,初中生应根据实际情况灵活调整作业数量,其基本目的是让学生在完成作业时养成自主思考的良好习惯。换句话说,“双减”政策并不是没有作业,而是注重如何共同努力创设一个轻松的学习环境。因此就要求教师不仅要做好教学工作,也需要注重对学生心理疏导和思想引导。结合当前作业所面临的问题,为加强学生的基础教育,需要搭建起社会、学校、家庭的互动桥梁,在全面落实“双减”政策的过程中,学校要加强对教师的培养,同时也要加强家校间的合作与沟通,可以通过家长会的形式向家长陈述为学生减负的必要性,从学生的身心发展特点出发科学地指导家长,从而共同创造良好的家校氛围,真正解决教师和家长的根深蒂固的思想和心理误区,从根源上解决作业负担过重的问题,逐步提高学生的学习质量,为学生的独立思考创造空间。

(五)建立有效的作业评价体系,引导学生自我管理。语文作业评价具有检查、诊断、反馈、评价与激励等功能。一个有效的作业评价系统是基于学生的实际情况,采用适当的方法,深度剖析在评价过程中学生作

业所反映的问题;它主要包括三个部分,分别是评价内容、评价形式和评价语言。在面对作业时,要运用科学的、具有针对性和创新性的评价方法,批阅作业时要及时、准确,运用合适的语言和方式,尊重学生的进步,因材施教。语文教师不仅要掌握学生的作业情况,重视并分析作业反馈的问题,也要保证评价过程的完整性,争取让语文作业的评价可以对教学的改进起指导作用。同时让学生根据自己的实际水平对自己的学习过程和学习效果展开自我评估也是非常重要的,这样他们可以从发现问题并进行自我反思。学生自我评价既能让他们看到自己的进步,也能从中自我诊断出存在的问题,并关注解决问题的思路和方法,从而学会在学习过程中进行自我管理,达到作业“发展提升”的作用,也有助于教师了解学生的学习行为。

结语

“双减”政策提倡要对学生的作业减负提质,其根源在于作业设计。作为教师,在尊重学生主体性的基础上,灵活应用信息技术设计多元化的、符合语文学科核心素养的作业,同时要注重对学生实践能力的培养,并充分利用与语文学科相关的学习素材,对语文作业进行整合,拓展作业内涵,激发学生的学习潜能;同时,为学生创设相对宽松的学习环境,更有助于提升学习质量,增强学习自信。教师和学生都要提高对作业评价的重视,建立有效的作业评价体系,在作业评价过程中逐步引导学生学会自我管理,帮助学生提高学习的成就感。

参考文献

- [1] 耿会欠. 初中语文教学中优化作业设计的策略分析[J]. 科普童话, 2020, (24): 82.
- [2] 李铿. “双减”背景下语文作业设计的优化与案例解析[J]. 语文建设, 2022(1): 20~23.
- [3] 沈建英. 新课程背景下建构高中语文作业的新形势[J]. 素质教育论坛, 2008(5): 8.
- [4] 杨清. “双减”背景下中小学作业改进研究[J]. 中国教育学刊, 2021(12): 6~10.
- [5] 景欣. “双减”政策下初中语文作业的设计与优化[J]. 散文百家, 2021(10): 157~158.