

注重核心素养 构建高效课堂

——核心素养下初中语文教学实践研究

曹玲

高邮市城北中学

摘要：在当前教育改革的背景下，培养学生的核心素养成了教育工作的重要任务。语文作为一门基础学科，在学生核心素养发展中扮演着重要的角色。在传统的初中语文教学中，教师过多注重知识点和应试技巧的灌输，而忽视学生语文核心素养的全面发展，使得学生的语文运用、阅读理解、写作、思维能力提升较慢，学生的文化与审美素养水平较低。初中阶段是语文素养培养的关键时期，如何构建高效课堂来提升学生语文素养水平和学习效果成了一个亟待解决的问题，笔者结合语文教学实践对此进行了深入研究探索。

关键词：核心素养；初中语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.071

基于语文核心素养构建初中语文高效课堂，对提高语文教学成效和促进学生语文核心素养全面发展具有重要意义。要构建核心素养下的语文高效课堂，需要教师以新课标为依据，掌握核心素养下的语文高效课堂构建要求，积极转变教师语文教学理念，注重加强教学内容整合与目标设计，注重改革课堂教学模式方法，开展多种课堂活动丰富学习体验，加强学生思维能力培养，基于核心素养培养构建教学评价体系，才能促进高效课堂形成。

一、语文核心素养的内涵与高效课堂要求

（一）语文核心素养的内涵

义务教育语文新课标（2022年版）指出，语文核心素养是学生通过语文学习逐渐形成的正确价值观、必备品格和关键能力。其内涵包括四个方面：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。这四个方面的内容构成一个有机整体，其中语言运用是培养学生文化自信、思维能力和审美创造的基础和载体。

（二）核心素养下的语文高效课堂构建要求

核心素养下的语文高效课堂是指能用较高的效率完成课堂教学任务和实现语文教学目标，并能促进学生语文核心素养发展的一种教学状态。构建语文高效课堂需要掌握以下基本要求：一是学生要有浓厚的学习兴趣和高度的专注力。有了浓厚的学习兴趣，才能提高学生学习的主动性和自觉性，高度的专注力能保障学生提高听课效率；二是需要转变语文教学理念和创新课堂教学模式方法。语文高效课堂教学要以新课标理念为指导，才能保障语文教学的正确方向，才能适应新时代下的人才培养要求。先进有效的教学模式方法，是提升语文课堂教学成效的重要措施和途径，为此需要教师改变传统的

“灌输式”教学方式，选择灵活多样、具有启发性的有效教学模式方法；三是语文高效课堂要有科学、有针对性的教学评价。科学、有针对性的教学评价对激励学生学习动力和学习反思具有重要作用，需要教师以语文核心素养发展目标为依据，对学生的课堂学习开展评价。

二、初中语文课堂教学中存在的主要问题

在当前的初中语文教学中主要存在一些问题，这些问题的存在既影响了初中语文课堂教学成效的提高，也制约了学生语文核心素养的发展，这些问题主要体现在如下方面：

一是教师语文教学理念落后，忽视核心素养全面发展。不少语文教师受应试教育思想的影响教学理念落后，不能很好适应素质教育要求，在教学中过多注重语文知识与应试技能的教学，对于文化自信培养、思维能力训练、审美教育等不够重视，造成学生语文核心素养发展不全面。

二是课堂教学模式方法单一，忽视学生课堂主体作用。在当前的初中语文教学中，不少教师较多地采用传统的“灌输式”教学方法，而采用新课标倡导的先进、有效、新颖的教学模式方法较少。在课堂教学中以“教”为中心，而非以“学”为中心，不注重发挥学生主体作用和调动学生主观能动性，使得课堂教学成效不理想。

三是课程教学内容整合欠缺，忽视课堂教学过程优化。多数教师仍然以单篇课文教学为主，不注重开展大单元整体教学，对教学内容缺少全面系统的整合，教学目标的设计单一、不注重以学生语文核心素养全面发展来设计教学目标与内容。课堂教学过程中各环节安排、多样化教学手段运用、课堂互动、合作学习等过程缺少

优化,不利于提高课堂教学效率。

四是教学评价简单、形式化,忽视对教师教学成效评价。多数语文教师在课堂教学中,对学生的评价用语和内容简单、形式化,教学评价缺少针对性主要以教师评价为主,缺少多元化、多方式评价。忽视对教师教学过程与成效的评价,没有建立科学、系统、有针对性的评价内容与指标,不能全面客观评价学生语文核心素养发展情况,难以发挥“以评促学、以评促教”的作用。

三、核心素养下初中语文高效课堂构建策略

(一) 落实语文新课标要求,转变教师语文教学理念

在核心素养背景下构建初中语文高效课堂,首先需要解决语文教学的指导思想与教学理念问题,为此需要教师以新课标为指导,全面落实新课标要求,积极转变教师的语文教学理念,才能更好地指导教师构建高效语文课堂。

一是构建高效课堂要以新课标为指导。新课标是语文教学的基本指导,它规定了语文课程的教育教学目标、内容与要求,构建高效语文课堂要以新课标为指导。首先,要充分认识语文课程的工具性与人文性的双重属性,以及语文课程具有综合性与实践性的基本特征;其次,构建高效课堂要注重发挥学生的主体作用。核心素养下的高效语文课堂,是以学生为中心和促进学生核心素养全面发展的课堂,因此需要教师注重发挥学生的主体作用。

二是积极转变教师传统语文教学理念。只有教师树立科学正确的教学理念,才能保障语文教学沿着正确方向发展。首先,要全面理解掌握语文新课标理念。对新课标理念的内容进行全面深入学习和掌握,要使自己课程教学理念与新课标保持一致,要以全面培养学生语文核心素养为出发点,围绕立德树人这个根本任务,全面发挥课程育人价值;其次,在语文教学中,要注重加强课程教学内容与资源整合,突出不同阶段学生核心素养培养要求,改革教学模式方法与学生学习方式,注重发挥教学评价的激励与导向作用。掌握了新课标要求,才能有效指导语文高效课堂构建。

(二) 实施大单元整体教学,加强课程目标内容设计

要构建初中语文高效课堂,需要提高课堂教学效率,避免相同或相似内容重复教学,就需要加强教材教学内容整合,而实施大单元整体教学就是一种理想的选择,因此需要教师重视实施大单元整体教学,全面加强

语文课程教学设计。

一是基于核心素养实施语文大单元整体教学。实施语文大单元教学理念与方式,是构建高效课堂、坚持核心素养导向、提高学生综合学习能力、全面发挥语文课程育人价值的重要途径。要实施语文大单元整体教学,需要教师充分认识大单元整体教学的内涵与特点,掌握大单元整体教学的精髓要义是要立足于大主题、大情境、大的知识观与教学观、注重发挥学生主体作用,而非只是简单的“大容量”教学。同时,开展语文大单元整体教学,要基于核心素养培养以解决语文学习中的实际问题为重点,开展跨单元、跨文体、跨学科任务式教学。

二是突出核心素养加强语文教学目标与内容设计。要提高语文大单元整体教学成效,需要教师全面加强语文课程教学目标与内容设计。要突出核心素养培养,来精心提炼大单元的教学主题,依据主题确定大单元和每个课时的教学目标,用主题来整合大单元的教学内容。设计的教学目标与内容,要能充分体现本单元所包含的语文核心素养的主要内容,为此要注重从本单元课文内容中全面深入挖掘文化自信、语言知识运用、思维能力与审美创造培养方面的元素,来丰富核心素养教学内容。

(三) 改革教学模式与方法,全面提高课堂教学效率

要构建高效语文课堂,必须要改革传统的课堂教学模式方法,运用与素质教育相适应的先进、有效的教学方法,才能提高语文课堂教学效率。

一是采用综合素养培养模式。在语文教学中,注重培养学生综合语文学能力,包括培养学生的口头与书面语言表达能力、阅读理解能力、写作能力、思维能力等,为此可采用读写结合模式开展语文教学。通过综合素质培养,有利于促进学生语文学科核心素养全面发展。

二是采用探究式学习模式。在语文课堂教学中,通过以问题为导向,引导学生主动探索和发现知识。同时,通过提出问题、进行实验观察、分析数据等方式,培养学生的观察、思考、表达和解决问题的能力,能够培养学生的语文自主探究学习能力,有利于学生语文核心素养发展。

三是采用小组合作学习方法。小组合作学习方式是各学科广泛采用的有效教学方法,教师通过科学合理划分学科小组,鼓励学生在小组内进行合作学习,相互交流和分享学习经验。通过合作讨论、角色扮演等活动,

促进学生之间的互动与合作，既能提高他们的语言表达与运用能力，又能提高学生合作学习能力，通过广泛交流还能拓宽学生的思维空间，能为发展学生语文核心素养奠定坚实基础。

四是采取多媒体手段丰富教学内容。为了丰富课堂教学内容和激发学生课程学习兴趣，促进课堂教学效率提高，教师应注重合理采取多媒体技术手段教学。通过音频、视频、图像等形式呈现教学内容，能丰富教学内容和激发学生的兴趣，有利于全面提高课堂教学效率。

（四）丰富学生的学习体验，重视语文思维能力培养

要构建核心素养下的高效语文课堂，需要教师注重丰富学生的课程学习体验和重视学生思维能力培养，因此教师应注重通过各种语文学习活动，来丰富学生课程学习体验。

一是创设情境和开展活动丰富学生学习体验。教师在教学中应注重创设高质量教学情境，增强学生学习体验，也可以通过组织学生阅读诗歌、小说、散文等经典文学作品，并通过朗读、分析和讨论等方式，引导学生深入体会作品的内涵与情感；可以通过角色扮演活动，来加深对课文人物形象和情节的理解，可以增强学生的情感共鸣和体验；还可以通过组织参观书展、戏剧演出等与语文相关的活动，组织语文知识竞赛或演讲比赛，带领学生到户外进行实地写景活动，组织新闻报道、辩论赛、写作比赛等活动，来增强课程学习体验，有利于提高学生课程学习成效。

二是重视学生语文思维能力培养。思维能力既是语文核心素养的重要组成部分，也是构建语文高效课堂关键因素之一，因此教师要注重培养学生的语文思维能力。为此教师在教学中，可为学生提供启发性的问题，引导学生思考和探究。这样可以激发学生的思维活动，培养他们的观察、分析和判断能力；可以引导学生进行批判性阅读，鼓励他们对文本进行深入分析和评价；组织逻辑推理训练活动，如解析词语关系、推断人物心理等，能培养学生逻辑思维和推理能力；提供多样化的学习任务等都有利于培养学生思维能力。

（五）发挥教学评价的作用，多元评价发展核心素养

教学评价对构建高效课堂和全面发展学生语文核心素养同样具有重要作用，在高效课堂构建中，教师要注重发挥教学评价的作用，全面落实新课标提出的“教学评”一体化要求，以激励学生学习动力和促进师生教

学反思，从而实现促进学生语文核心素养全面发展的目的。

一是科学实施语文教学评价活动。首先，要注重以学生核心素养发展和提高教师课堂教学成效为主要目的，来构建初中语文课堂教学评价内容与指标体系，评价指标体系的构建要突出语文核心素养的培养要求，以及注重对教师课堂教学成效的评价。在评价中注重把“教、学、评”三者有机融合，既要注重课程学习结果与成效的评价，也要重视对学生语文学习过程的评价，要注重采用多元主体和多种方式开展评价，才能使学生的学习和教师的教学得到客观的评价。

二是重视发挥教学评价的促进作用。开展课程教学评价目的是实现“以评促学、以评促教”和全面发展学生语文核心素养的目的，因此在课堂教学中要注重发挥教学评价的使用。首先，利用评价结果对学生进行个性化辅导。教学评价结果可以帮助教师了解每个学生的学习情况和需求，进行个性化辅导。通过分析评价结果，教师可以发现学生在哪些方面存在困难或潜力，并针对性地给予指导和支持，帮助他们克服困难、提高学习成绩；其次，改进和优化课程教学。通过分析教学质量评价结果，可以了解到学生学习表现较好或较差的情况，能为优化与改进课程教学提供依据，有利于进一步提高教学成效 促进学生核心素养全面发展。

四、结语

总之，随着素质教育和新课改的深入推进，要求初中语文教师在课堂教学中，全面构建高效语文课堂，注重学生语文核心素养培养。为此要求教师全面加强新课标研读，全面掌握核心素养内涵与高效课堂构建要求，积极树立以培养学生语文核心素养为主的教学理念，加强教学内容整合与设计，倡导实施大单元整体教学，积极改革和灵活运用多种有效教学模式方法，重视丰富学生课堂学习体验和思维能力培养，重视发挥教学评价的作用，构建科学、有针对性的教学评价体系，通过多种策略与措施的综合运用，才能构建高效语文课堂，促进学生语文核心素养全面发展。

参考文献

- [1]张玉金.核心素养背景下初中语文教学策略研究[J].明日,2021(23):178-178.
- [2]吴秀媚.试析核心素养下初中语文教学实现办法[J].读与写,2021(10):19-20.
- [3]陈瑞华.核心素养理论下初中语文教学创新之道研究[J].文渊,2019(6):298-299.