

# 小学生语文课外阅读良好习惯培养策略探讨

余朝雄

九江市八里湖新区第三小学

**摘要:**小学语文课堂教学开展过程中, 文章阅读的主要目标就是从学生们的语文课外阅读习惯出发, 为了给学生们带来优秀的文学素养培养, 教师需要从小学语文阅读教学的实际情况出发, 结合语文阅读教学开展阶段的重要问题, 提出对应的语文解决方案, 希望可以给学生们带来优秀的语文知识学习视野拓展, 保证学生们可以拥有更加丰富的语文知识储备, 从而让小学语文写作拥有更加丰富的素材, 所以教师就可以利用简单的语文知识分析方式, 希望可以给教师带来更加积极的参考, 将学生培养为更加优秀的语文人才。

**关键词:** 小学语文; 课外阅读; 学习习惯; 培养策略; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.173

小学语文作为基础教育科目之一, 对于学生们的丰厚语言文字功底培养来说拥有非常积极的帮助, 新课程标准改革背景当中, 传统的小学语文阅读教学模式目前已经很难满足社会的发展需求, 所以小学语文课堂教学开展过程中, 课外阅读也是语文课堂教学开展阶段不可或缺的重要组成部分, 教师一定要结合学生们的实际情况, 通过合理的语文课堂教学模式创新, 帮助学生养成优秀的语文阅读学习习惯, 保证学生们可以获得更加明显的阅读能力以及写作能力提高, 给学生带来长远的未来发展。

## 一、小学语文阅读教学开展过程中的教学实际情况

目前素质教育在小学语文课堂教学开展阶段的有效落实, 对于小学语文课堂教学也开始提出更高的教学要求, 阅读教学作为小学语文教学开展过程中不可或缺的一个教育环节, 应该受到小学语文课堂教学所给予的高度关注。但是实际的小小学语文课堂教学开展过程中, 也存在很多问题没有得到积极的解决。小学语文课堂教学开展过程中, 教师应该在开展教学阶段一直利用灌输性以及填鸭式的教学模式, 让学生们始终处于被动接受教师所灌输的理论知识的情况, 这会让小学语文课堂教学的教学质量出现严重的下降, 同时学生们在语文阅读教学之中也存在显著的学习积极性不足的情况, 他们不会配合教师去开展沟通交流, 这不仅会让语文课堂教学的教学进度受到非常不利的影 响, 也会直接影响到学生们和教师的心情。另外学生们在语文课堂教学之中并不能长时间集中自己的注意力, 整个数学教学课堂时间是四十分钟, 学生们可能只有不到二十分钟的时间能够集中自己的注意力, 而且阅读教材当中的内容较为传统,

无法及时的跟上时代的脚步, 这样会让学生们的阅读学习积极性出现显著的下降, 导致阅读教学的教学效果变得更加一般。

## 二、小学语文阅读教学开展过程中的各种问题

### (一) 阅读能力不足

小学语文阅读教学对于语文知识会进行非常全面的考察, 但是大部分的学生们都没有掌握足够的文学常识, 也没有优秀的阅读技巧, 他们会觉得阅读难度太高, 无法进行阅读知识的理解, 也无法进行语文知识内容的全面理解, 长此以往下去学生们就会开始排斥语文阅读学习。语文课外阅读教学需要让学生们进行作者想要表达的思想感情理解, 将作者的时代背景和他们经历的社会生活建立起密切的联系, 感受到作者的写作思路, 让学生们从不同的角度出发开展语文问题的剖析。大部分的学生们在开展阅读学习阶段, 都会出现阅读能力以及阅读方法不足的情况, 他们也无法进行文章大意的了解, 更不用说去感受作者想要表达出来的思想感情, 在这样的课外阅读当中, 学生们即便阅读的课外书籍非常丰富, 也无法给学生们带来实际帮助, 最终让学生们出现明显的学习水平降低<sup>[1]</sup>。

### (二) 没有课外阅读积极性的支撑

目前小学语文课外阅读教学阶段, 一个非常主要的问题就是学生们在语文教学当中的参与性不足, 从整体角度来看, 大部分的学生们面对阅读学习都非常的消极, 没有优秀的阅读学习积极性支撑, 还有很多学生都没有认识到阅读对于语文阅读学习所拥有的重要性, 学生们在阅读学习阶段存在非常明显的学习热情不足的情况。从相关的调查结果来看, 有很多学生都没有开展课

外书籍的阅读，他们认为阅读非常的浪费时间，还不如在这些时间里玩游戏、看电视，部分学生在课外更不喜欢阅读学习，态度上面也比较随意，有的时候会一直进行阅读，但是热情过去之后，他们就会放弃继续开展阅读<sup>[2]</sup>。

### （三）没有养成优秀的阅读学习习惯

在家庭角度上面来看，部分学生家长没有优秀的阅读意识支撑，简单的觉得只需要学生们完成教材当中的知识学习就可以，很少会买一些书来给学生们阅读，甚至有很多学生家长都错误的觉得只要是和学习有关的事情，就不需要自己来负责，只需要学校来关注就可以，其次就是学校方面存在资金不足的情况，他们没有注重独立的阅览室以及图书馆建立，甚至学校都没有注重班级图书角的布置，再就是学生们在课余时间，经常会耗费大量的精力去看电视或者是玩游戏，有的时候他们会外出玩耍，并不会将自己的时间放在阅读上面，想要改变这种阅读教学实际情况，教师就需要帮助学生们养成优秀的课外阅读习惯<sup>[3]</sup>。

## 三、小学语文课外阅读学习习惯的培养策略

### （一）正确的阅读教学方法传授

随着素质教育目前在语文课堂教学开展过程中的落实，教师也应该尝试成为学生们在课外阅读阶段的引导者，而不是一直去批评学生们，教师的教学目标不是让学生们明白如何简单的阅读，而是要让学生们在阅读阶段拥有一定的感受，知道自己为什么要开展阅读，并在沟通交流阶段带领学生们展开更加深入的知识学习，保证学生们可以感受到阅读学习所拥有的趣味性。具体来讲，教师也应该结合学生的学习需求，进行科学合理的阅读材料选择，对于学生们来说，学生的判断能力比较一般，他们不知道如何找到适合自己的阅读材料，这个时候教师就可以给学生们课外阅读学习带来一定的引导，从学生们的年龄层次、心理状态以及兴趣特征出发，将一些合适的课外读物推荐给学生。比如《骑鹅旅行记》或者是《小猪唏哩呼噜》等等，都是非常适合小学阶段的学生阅读的课外书籍。教师可以让学生们掌握浏览、泛读以及精读等不同的方法，让学生们一边进行书籍的阅读一边进行笔记的记录，将自己的阅读感受写出来，这样一来就可以给阅读教学的有效性带来更加显著的提升，帮助学生们养成优秀的课外阅读学习习

惯<sup>[4]</sup>。

### （二）给学生们带来优秀的阅读教学氛围

学校可以每天都尝试一节课外阅读课的设计，让学生们安静的开展书籍的阅读，将一些拥有地方特色的内容推荐给学生们开展阅读，利用这种书籍可以让学生们更加充分的融入人文风情当中。同时教师也可以在班级里面进行图书角的设计，通过微信进行网络阅读平台的构建，让学生们使用这些社交软件开展沟通交流，或者是在班级内部进行读书交流会的开展，构建出一个更加优秀的课堂教学氛围。学校也可以通过优秀的读书环境以及读书条件创设，进行浓厚的阅读教学氛围构建，保证学生们可以拥有更加充足的时间，在课外开展整本书的阅读，帮助学生们养成优秀的课外阅读学习习惯<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们阅读《别饿坏了那匹马》这篇文章的时候，文章里面的主人公就非常的喜欢阅读，每一天放学之后都会到残疾青年的书摊上面开展文章阅读，这种阅读精神会让人非常的感动，也可以让学生们感受到阅读所拥有的重要性，教师在开展教学阶段，也可以让学生们分成不同的角色在课堂教学上面演绎这个文章里面的情景，给学生们带来更加显著的阅读积极性激发，保证学生们可以养成更加优秀的阅读学习习惯<sup>[6]</sup>。

### （三）激发学生们的阅读学习兴趣

小学阶段学生们的课外阅读有很多不同的选择，之所以可以让学生们开展选择性的阅读，除了学生们自己的阅读安排之外，也和学生们的阅读学习兴趣之间存在一定的联系，教师在课外阅读安排设计的过程中，一定要照顾到学生的学习兴趣，从学生的认知规律出发，这样才能够让学生们的阅读学习兴趣获得更加显著的激发。所以小学语文阅读教学开展阶段，教师首先需要做到的就是给学生们带来阅读学习兴趣的激发，通过学习兴趣给学生们带来更加强烈的阅读学习趣味性，让学生们在趣味性的阅读学习过程中，能够养成更加优秀的课外阅读学习习惯<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习《回乡偶书》的时候，教师就可以结合课堂教学开展阶段的内容，融入各种课外阅读的文章，对于部分学生们来讲，他们在开展诗歌学习的时候可能很难真实的感受到其中所拥有的丰富情感，为了给学生们带来更加优秀的感受能力培养，教师可以配合对应的课外阅读教学素材，来让学生们获得更加优秀的阅读学习体验。例如教师可以

给学生们讲一讲《卖火柴的小女孩》的故事，让学生们在阅读阶段能够感受到小女孩的痛苦，感同身受的去想象如果自己能够处于这种环境里面，会不会也遇到同样悲惨的事情，这种趣味性和生动性更强的故事应用，可以让学生的感情获得更加科学的培养，也可以深化学生们对于古诗词内容的理解，保证学生们可以获得更加长远的未来发展<sup>[8]</sup>。

（四）通过引导性的方式，帮助学生挑选课外读物

小学阶段的学生们还没有优秀的辨别能力，这会一定程度上面让学生们对于课外读物的选择受到非常不利的影响，教师作为学生们学习以及成长道路上的重要引导者，在培养学生们课外阅读学习习惯的时候，教师一定要将属于自己的引导性作用充分的发挥出来，选择更加符合学生们实际需求的课外读物，来让学生的课外阅读学习习惯培养拥有一个更加稳固的基础。具体来讲课堂教学开展阶段，教师一定要照顾到学生们无法长时间集中注意力的情况，选择的课外读物在字数上不能太多，否则学生们就会出现注意力涣散的情况，甚至开始抵触阅读，此外教师也应该循序渐进的选择可爱读物，对于读物的可读性以及趣味性给予充分的关注，这样才能够让学生们集中自己的注意力，避免学生们在开展知识学习的过程中，出现抵触语文知识学习的情况<sup>[9]</sup>。教师可以结合学生的学习阶段来进行课外书籍的选择。比如面对低段的学生可以选择一些童话故事让他们去阅读，比如《格林童话》《安徒生童话》等等，在进入到中高阶段之后，则可以让他们简单的阅读一些名著的少儿版，比如我们国家的四大名著，或者是国外的《钢铁是怎样炼成的》以及《鲁宾逊漂流记》等等，教师在进行课外读物选择的时候，需要考虑到学生们的阅读兴趣方向，也要照顾学生们的实际情况，比如情感细腻的学生就要去阅读一些情感充分的读物，逻辑思维优秀的学生则可以阅读一些科普类的书籍，这样一来就可以让课外阅读教学更加高质量，帮助学生养成优秀的课外阅读习惯<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述，小学语文阅读教学开展过程中，课外阅读学习习惯的培养拥有非常重要的意义，可以给学生们带来非常优秀的阅读学习水平以及语文综合素质锻炼，所以教师需要跟上时代的脚步，在完成各种基础任务的

同时帮助学生们养成优秀的课外阅读学习习惯，让学生们在阅读的过程中能够正确的开展阅读学习，同时也保证学生们可以开展主动的阅读学习，在各种语文阅读教学实践活动所带来的积极帮助之下，改变学生们的课外阅读学习状态，给学生未来的语文发展打下一个坚固的基础。

### 参考文献

- [1]姚颖.校本文化融入小学语文课程路径探析——以哈尔滨市铁岭小学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(09):57-59.
- [2]陈婷.基于单元主题的小学语文教学优化策略研究——以统编教材六年级下册第二单元为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(09):83-85.
- [3]许伟鑫.农村小学语文课外有效学习方式探究——以“之江汇教育广场”的诗词学习空间为例[J].新农村,2023(08):51-53.
- [4]游丽云.立足课内指导 优化课外阅读——农村小学语文课外阅读课内指导策略的研究[J].华夏教师,2020(12):30.
- [5]余佛金.扬起课内外阅读的风帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师,2020(12):94-95.
- [6]陈东玲.语文素养提升下的小学语文课外阅读培育研究——评《新语文读本·小学卷》[J].语文建设,2020(02):81.
- [7]马百亚.让阅读之花开放在学生的心田——刍议小学语文课外阅读指导[J].科学大众(科学教育),2019(12):66.
- [8]张秀燕.探讨提升小学语文课外阅读教学实效——基于省“十三五”规划课题“外来工子弟学校学生课外阅读课堂化提升的实践研究”的思考[J].华夏教师,2019(01):65-66.
- [9]龚伟.试论小学生语文课外阅读的现状及对策研究——以吉首市第五小学为例[J].现代职业教育,2019(13):51.
- [10]林端惠.正确操作 提高小学生课外阅读评价的有效性——《小学语文课外阅读评价的实践与研究》课题论文[J].教育教学论坛,2019(18):202-203.