

藏区初中化学生活化教学策略探究

吕仕美

西藏自治区昌都市初级中学

摘要:藏区初中化学生活化教学策略探究旨在针对藏区初中生在化学学习中的特点,通过生活化的教学方式,提高学生对化学知识的兴趣和掌握程度。本文通过探讨利用多媒体创设教学情境,演示实验吸引学生注意力,落实化学练习,引导学生科学做笔记,尊重个体差异、关注学生的生活兴趣点以及加强“生活化”的科学探究等策略,为藏区初中化学教师提供一种新的教学思路和方法,以促进学生的全面发展。

关键词:初中化学;生活化教学;策略;藏区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.138

引言

藏区初中化学教学面临着诸多挑战,其中最为突出的是教学资源的有限性。由于地理位置、经济条件和文化背景的限制,一些学生可能对化学学习感到陌生和困难。为了提高藏区初中生的化学学习兴趣和效果,需要探究一种符合藏区实际情况的生活化教学方式。本文基于藏区初中化学生活化教学策略探究,通过分析现有教学策略的不足和需求,提出一系列针对性的解决策略,以期能为藏区初中化学教师提供参考和借鉴。

一、藏区初中化学生活化教学策略的构建意义

(一)有助于凸显探究和实践的重要性

在藏区,初中化学生活化教学策略的构建具有重要的意义,其中之一是凸显探究和实践的重要性。化学是一门以实验为基础的学科,探究和实践是化学学习的重要方法。通过生活化教学策略的构建,教师可以更好地将化学知识与现实生活相联系,引导学生发现和解决生活中的化学问题,从而凸显探究和实践的重要性。在藏区教学中,探究和实践的重要性更加凸显。由于地理位置、经济条件和文化背景的限制,藏区学生可能相对缺乏对化学知识的了解和接触。通过生活化教学策略的构建,教师可以利用本土的自然资源、文化资源和传统工艺来开发化学教学资源,引导学生探究和实践这些资源中所涉及的化学原理和反应。这样的教学方式不仅可以帮助学生掌握化学知识,还可以培养学生的实践能力和创新精神。例如,在藏区教学中,教师可以引导学生探究藏区传统食品的制作过程,了解其中涉及的化学反应和原理。学生可以通过实验操作、观察和分析等探究方法,研究食品的制作过程和化学反应,从而加深对化

学知识的理解和掌握。这样的教学方式不仅可以培养学生的探究能力,还可以增强学生对本土文化的认识 and 了解。

(二)符合建构主义学习理论要求

建构主义学习理论是一种以学习者为中心的学习理论,强调学习者的主体作用和情境对学习的重要影响。该理论认为,学习是学习者根据自身经验和社会环境建构知识的过程,而不是被动接受知识的过程。因此,建构主义学习理论强调学习者在真实情境中主动探究和建构知识。藏区初中化学生活化教学策略的构建符合建构主义学习理论要求。生活化教学策略强调将化学知识与现实生活相联系,创设真实的化学情境,引导学生主动探究和建构化学知识。在藏区教学中,教师可以利用本土的自然资源、文化资源和传统工艺来创设真实的化学情境,引导学生从中探究化学知识和原理,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可以促进学生的自主学习和意义建构。例如,在藏区教学中,教师可以引导学生探究藏区传统手工艺品制作过程中所涉及的化学原理。学生可以通过观察和分析手工艺品的制作过程,探究其中所涉及的化学反应和材料选择。

(三)有效提升学生学习兴趣

在藏区,由于地理位置、经济条件和文化背景的限制,初中生可能对化学学习感到陌生和困难。传统的教学方法往往注重知识的传授和灌输,容易使学生感到枯燥乏味,缺乏学习的兴趣和动力,而生活化教学策略的构建则可以有效提升学生的学习兴趣。生活化教学策略将化学知识与现实生活紧密联系起来,通过引导学生探究生活中的化学现象 and 问题,激发他们的好奇心和求知

欲^[3]。在藏区教学中,教师可以利用本土的自然资源、文化资源和传统工艺来设计有趣的生活化实验和活动,让学生亲身体验化学知识的实际应用,从而增强学习的趣味性和实用性。

二、藏区初中化学生活化教学的策略

(一) 利用多媒体创设教学情境

在藏区,初中化学教学面临诸多挑战,其中之一就是教学资源的有限性。然而,随着现代科技的发展,多媒体技术为教学提供了更多的可能性,利用多媒体创设教学情境,可以有效地促进生活化教学的实施。首先,多媒体技术可以模拟和展示化学实验过程。在藏区,由于实验条件的限制,一些化学实验可能难以进行。利用多媒体技术,教师可以模拟实验过程,展示化学反应的动态过程,帮助学生更好地理解化学知识。同时,多媒体技术还可以将抽象的化学概念和原理转化为形象的图像和动画,帮助学生更好地理解和掌握。其次,多媒体技术可以丰富教学内容和形式^[4]。通过互联网和多媒体资源,教师可以获取更多的教学素材和资料,将化学知识与现实生活相联系,引导学生探究生活中的化学现象和问题。例如,教师可以利用多媒体展示藏区传统食品的制作过程,让学生了解其中涉及的化学反应和原理,帮助学生掌握化学知识,还可以增强学生对本土文化的认识 and 了解。最后,多媒体技术可以促进学生的自主学习和合作探究。通过多媒体技术,教师可以为学生提供丰富的学习资源和互动平台。学生可以利用多媒体进行自主学习和合作探究,积极参与课堂讨论和交流,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力,还可以促进他们的自主学习和意义建构。

(二) 演示实验吸引学生注意力

在藏区初中化学教学中,一些学生可能对化学学习感到陌生和困难,为了吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,教师可以利用演示实验来开展生活化教学。演示实验是一种具有直观性和趣味性的教学方法,可以有效地吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲。通过演示实验,教师可以让学生观察化学反应的动态过程,感受化学知识的实际应用。在藏区教学中,教师可以利用本土的自然资源、文化资源和传统工艺来设计有趣的演示实验,让学生亲身体验化学知识的实际应

用。例如,教师可以利用藏区常见的化学材料和传统工艺来设计演示实验。通过演示实验,教师可以让学生了解化学反应的本质和原理,同时也可以让学生感受到化学知识与现实生活的紧密联系,不仅可以吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣,还可以增强学生对本土文化的认识 and 了解。在演示实验的过程中,教师需要注意以下几点。首先,教师需要选择适合藏区学生认知水平的实验,确保实验具有代表性和针对性。其次,教师需要注重实验的演示过程,确保实验的准确性和安全性。最后,教师需要引导学生积极参与实验过程,促进学生的自主学习和合作探究^[5]。

(三) 落实化学练习

在藏区初中化学教学中,为了帮助学生更好地掌握化学知识,提高他们的应用能力,教师需要注重化学练习的落实。通过有效的练习,教师可以帮助学生巩固所学知识,发现自己的不足之处,并及时进行纠正和改进。首先,教师需要选择适合藏区学生的练习题目,结合学生的实际情况,选择具有代表性和针对性的练习题目。这些题目可以包括基础题、应用题和实验操作题等,涵盖各个层次的难度和要求。其次,教师需要引导学生积极参与化学练习,化学练习不是教师的独角戏,需要学生的主动参与和合作探究。教师可以组织学生进行小组讨论、互相讲解和答疑等活动,帮助学生发现自己的不足之处,并及时进行纠正和改进。同时,教师也可以通过学生的练习表现,了解学生的学习情况和需求,及时调整教学策略和方法。最后,教师需要注重练习的反馈和评价。练习不是目的,而是手段。教师需要通过学生的练习表现,了解学生对化学知识的掌握情况和应用能力。同时,教师也需要对学生的练习进行及时的评价和反馈,肯定学生的优点和进步,指出不足之处和需要改进的地方,帮助学生更好地认识自己,提高自己的学习效果^[6]。

(四) 引导学生科学做笔记

在藏区初中化学教学中,由于学生认知水平和语言能力的限制,做笔记成为他们学习化学知识的重要手段。通过做笔记,学生可以记录课堂上学到的重点、难点和疑点,方便日后的复习和巩固。同时,笔记也可以帮助学生梳理知识体系,加深对化学知识的理解和掌

握。因此，引导学生科学做笔记对于提高藏区初中化学教学质量具有重要意义。第一，指导学生如何科学地做笔记。在课堂教学中，教师可以提醒学生在听讲的同时注意记录重点、难点和疑点，并尽量用自己的语言简述课堂内容。对于一些抽象的概念和原理，引导学生用图示、表格等形式进行整理和归纳。此外，教师还可以指导学生如何利用笔记本、课本和草稿纸等工具进行有效的记录和整理。第二，教师需要定期检查学生的笔记并给予及时的反馈。通过检查学生的笔记，教师可以了解学生对课堂知识的掌握情况以及学习中存在的问题。针对不同学生的笔记，教师可以给予及时的反馈和指导，帮助他们提高笔记的质量和效果。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论和交流，互相学习和借鉴好的笔记方法和技巧。第三，鼓励学生养成做笔记的好习惯，做笔记需要持之以恒的努力和坚持，只有养成习惯才能取得良好的效果。教师要引导学生制定学习计划，安排固定的时间进行笔记整理和复习，以及通过表扬和奖励等方式鼓励学生积极做笔记，提高他们的学习积极性和主动性。

（五）尊重个体差异，关注学生的生活兴趣点

在藏区初中化学教学中，学生之间存在个体差异，差异可能包括学习基础、语言能力、兴趣爱好等方面，为了更好地满足学生的需求，提高他们的学习兴趣和效果，教师需要尊重个体差异，关注学生的生活兴趣点。因此，教师需要了解学生的个体差异和学习需求。在化学教学过程中，采取分层教学的方法，根据学生的学习基础和能力水平进行分组教学。针对不同层次的学生，可以设置不同的教学目标、教学内容和教学方法，以满足他们的学习需求，同时，还可以通过与学生交流、问卷调查等方式，了解学生的兴趣爱好和生活经验，为个性化教学提供参考。教师还需要关注学生的生活兴趣点，将化学知识与现实生活相联系。在课堂教学中，教师可以引入生活中的化学现象和问题，让学生感受到化学知识的实际应用和重要性，以及根据学生的兴趣爱好设计有趣的实验和活动，让学生积极参与其中，提高他们的学习兴趣和动力。例如，对于喜欢传统手工艺品的学生，教师可以引导他们探究手工艺品制作过程中所涉及的化学原理和材料选择。同时，教师需要注重培养学

生的自主学习和合作探究能力。在化学教学中，教师可以组织学生进行小组讨论、实验操作等活动，促进学生的互动和合作，引导学生利用互联网和多媒体资源进行自主学习和探究，培养他们的自主学习能力和创新意识。通过关注学生的个体差异和生活兴趣点，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和效果。

（六）加强“生活化”的科学探究

在藏区初中化学教学中，科学探究是一种重要的学习方式，可以帮助学生对化学知识进行深入探究和理解。因此，教师需要选择适合藏区学生的生活化探究题目，在选择题目时，考虑学生的认知水平、兴趣爱好和生活经验，选择具有代表性和可行性的探究题目，这些题目可以包括生活中的化学现象、传统工艺中的化学原理以及与本土文化相关的化学问题等。通过选择生活化的探究题目，帮助学生将化学知识与现实生活相联系，提高他们的探究兴趣和动力。其次，教师需要引导学生积极参与生活化的科学探究。在探究过程中，组织学生进行小组讨论、实验操作等活动，促进学生的互动和合作。同时，教师还可以引导学生利用互联网和多媒体资源进行自主学习和探究，培养他们的自主学习能力和创新意识。通过积极参与生活化的科学探究，学生可以更好地理解化学知识，提高自己的探究能力和创新意识。

结语

总之，生活化教学方式在藏区初中化学教学中具有重要的意义和价值，通过生活化的教学方式，可以将化学知识与现实生活紧密联系起来，帮助学生更好地理解化学知识，提高他们的学习兴趣和效果。同时，生活化教学方式还可以促进学生的自主学习和合作探究能力，培养学生的创新意识和实践能力。因此，在未来，需要进一步深入研究藏区初中化学生活化教学的具体方法和策略，以及加强与其他地区优秀教育实践的交流和作，共同推动藏区初中化学教育事业的发展和进步。

参考文献

- [1] 葛余峰. 初中化学课堂“生活化”教学策略管窥[J]. 数理化解题研究: 初中版, 2014(12): 1.
- [2] 丁明芳. 关于初中化学生活化教学策略的分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 45-46.