

核心素养视域下初中英语作业设计策略探析

蒋紫金

江西省丰城市孺子学校

摘要: 在当今社会,核心素养已成为教育的重要目标,它包括了学科素养、性格素养、情感素养、思维素养和实践素养。初中英语作业设计应当以核心素养为核心,旨在培养学生的英语综合素养,促进学生全面发展。随着教育的不断深入,素质教育已成为教育改革的主要方向之一。核心素养作为当下最为热门的素养概念之一,被广泛应用于教育教学活动中。在英语教学中,核心素养的应用已成为一个重要的教学方式,从而有效地促进了学生的英语能力的提升和语言的综合素养的培养。

关键词: 核心素养; 初中英语; 作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.092

随着教育的改革和发展,核心素养已经成为当今教育界的一大热点话题。作为一种全面发展的教育理念,核心素养不仅强调学生的知识和技能,更注重学生的综合素质和能力。而在英语教学中,作业设计是提高学生核心素养的重要环节之一。因此,如何针对性地设计英语作业,使其能够有效地提高学生的语言能力、思维能力和人文素养,成为初中英语教师最为关心的问题之一。在初中英语作业设计中,教师应当根据学生的素质与能力,注重实际效果和教育意义的平衡,不断创新,不断总结经验,为学生的核心素养发展提供有效的支持和帮助。

一、核心素养的概念和内容

(一) 核心素养的定义

核心素养是指在学习、生活和工作中必须具备的基本素养,是个人能力的核心。它是指个体在学习、生活和工作中所具备的必要素养,包括文化素养、数字素养、信息素养、交往素养、创新素养和思维素养等,这些素养是彼此交织、相互支持、相互促进的。核心素养是人们在现代社会生存和发展所必须具备的基本素养和能力。^[1]

(二) 核心素养的分类

1. 文化素养: 文化素养包括对文化背景知识的了解和领会,对文化价值、文化符号和文化内涵的解读能力以及对文学、艺术、音乐、戏剧等文化产品的欣赏能力。2. 数字素养: 数字素养是指个人掌握和使用数字技术的能力及使用数字技术解决问题的能力。3. 信息素养: 信息素养是指掌握信息技术和信息资源的能力,包括信息获取、筛选、评估和利用。4. 交往素养: 交往素养是指个人在社交场合中表现出得体、恰当和礼貌的行为和沟通方式。5. 创新素养: 创新素养是指个体的创新

能力,包括创造力、思维开放性、解决问题的能力、意识到机会的能力以及对未来的预见性。6. 思维素养: 思维素养是指个体的思维能力,包括批判思维、创造性思维、逻辑思维等,这些思维能力是发挥学习和解决问题的重要基础。

(三) 核心素养的重要性

核心素养是现代社会中重要的生存和发展所必须具备的基本素养和能力。它对学生的发展至关重要,一方面有助于提高学生的思维能力、创造能力和解决问题的能力,使学生更加适应未来社会的发展;另一方面还能够激发学生的学习兴趣、培养他们的终身学习能力,使他们在职场上更具竞争力。在英语学科中,核心素养的重要性也非常明显。除了英文技能的学习,还需注重文化素养、数字素养和信息素养等方面的培养。同时,英语学科也是一个交流、沟通的学科,因此交往素养也是非常关键的素养之一。此外,创新素养和思维素养也是英语学科中非常重要的部分,它可以帮助学生更好地理解 and 运用英语知识,从而提高他们的英文能力。

二、初中英语作业设计的现状

(一) 初中英语作业设计的特点

初中英语作业设计的特点可以总结为以下几点:

1. 多样化: 初中英语作业形式多样,涵盖了阅读、写作、口语、听力等方面。2. 实用性: 初中英语作业着眼于学生的语言实际运用能力,并力求使学生在学之外应用所学知识。3. 量适度: 初中英语作业的数量、难度和时限都需要根据学生的实际情况进行合理掌握,以达到学生学习的最佳效果。

(二) 初中英语作业设计的问题

1. 内容问题

初中英语作业设计中的内容问题主要表现在以下两

个方面：1. 重复和单一性问题：一些教师在设计作业时容易重复使用同一类型或同一内容的作业，导致学生的兴趣和动力下降，出现所谓的“作业疲劳”。因此，教师应该避免内容的单一和重复，尽量让作业内容更加丰富多彩。2. 缺乏实践性问题：初中英语作业内容应该贴近学生的生活实际，能够激发学生的兴趣和探究欲望，并在实践中巩固和应用所学的知识和技能。但是，有些作业内容过于抽象和理论化，缺乏实践性，难以引起学生的积极参与和主动学习。^[2]

2. 形式问题

初中英语作业设计中的形式问题主要表现在以下两个方面：1. 单一形式问题：有些教师在设计作业时容易陷入同一形式的陷阱，如仅仅留下词汇填空题、选择题和汉译英等题型，缺乏多样性和对学生多方面能力的培养的考虑。2. 缺乏趣味性问题：初中英语作业设计的形式应该与学生的趣味和兴趣相结合，寻找更加多样的形式，如填空游戏、听力练习、口语演讲等形式，使学生在做作业的过程中能够更加轻松愉快。

3. 难度问题

初中英语作业设计中的难度问题主要表现在以下两个方面：1. 难度过高问题：一些教师在设计作业时，能力或难度过高，超出了学生的承受能力，导致学生焦虑和失望，产生反作用。因此，教师应该根据学生的实际情况，合理布置作业，使学生能够完成作业的同时提高自身能力。2. 难度过低问题：作业难度过低，缺乏挑战性和启发性，难以激发学生的主观能动性和兴趣。因此，教师应该根据学生的实际情况，适度提高作业难度，不断激发学生的学习潜力。

4. 评价问题

初中英语作业设计中的评价问题主要表现在以下两个方面：1. 评价标准不清晰问题：有些教师在评价学生的作业时，评价标准不明确，难以对学生的实际水平进行全面、客观和准确的评价。因此，教师应该建立科学的评价标准，将评价过程透明化，确保评价的公正性和客观性。2. 评价方式单一问题：初中英语作业评价应该多样化，既要注意作业完成情况，也要注意学生的思考和表达能力、文化素养和人文关怀，不能一味追求形式化的评价。因此，教师应该根据不同学生的实际情况，选择相应的评价方式和方法，全面、准确地评价学生的作业。

（三）初中英语作业设计的需求

初中英语作业设计需要满足以下需求：1. 提高学生

的学习兴趣：初中英语作业设计应该注重培养学生的兴趣，让学生在作业中体验到语言学习的乐趣。2. 培养学生的创新思维：初中英语作业设计应该注重培养学生的探究性思维，引导学生从语言学习中汲取灵感，发掘学科内部的多样性。3. 体现作业的重要性和作用：通过清晰的作业目标和反馈机制，让学生理解作业的重要性和作用，促进学生主动参与。4. 根据学生的实际情况进行针对性设计：初中英语作业的设计应根据学生的水平、兴趣和特点进行个性化的设计，使得作业更加适合学生的需求。

三、核心素养视域下初中英语作业设计策略

（一）目标导向的作业设计

目标导向的作业设计是指通过对学生学习目标的明确，来设计适合学生的作业。在初中英语教学中，作业不应仅仅是知识的输出，而应是知识的巩固、拓展和应用。在作业设计时，应首先明确作业的学习目标，根据学生的实际情况，制定有针对性的作业，使学生在完成作业的过程中，能够达到预定的学习目标。

例如，在教学“*How do you get to school?*”中，通过合理的作业设计，引导学生实现这些目标，从而提高学生的学习效果。在初中英语作业设计中，教师可以根据核心素养的要求，结合学生的实际情况，制定相应的作业目标，并设计相应的作业任务，以提高学生的核心素养。通过提问，激发学生思考如何去学校的多种方式，培养学生的观察和思考能力。例如，设计一道问题：“*What different ways can you use to get to school?*”让学生思考并写下自己的答案。并且设计实践性的任务，让学生用实际行动体验不同的出行方式，并培养学生的实践能力和合作精神。例如，要求学生在家作业中，选择一种自己未曾尝试过的方式去学校，并写下体验感受。还可以通过设计与课文内容相关的拓展任务，让学生了解其他国家或地区的交通方式，拓宽学生的视野，提高学生的跨文化素养。例如，要求学生以小组形式调查其他国家或地区的学生上学方式，并制作一张海报或PPT来展示。并且巩固课文中的语言知识和表达方式，培养学生的语言运用能力。例如，设计一道问题：“根据课文内容，用英语写一段60词左右的各种交通方式的介绍。”要求学生在作业中用句式、词汇和语法来描述不同的交通方式。通过以上作业设计策略，既能够让学生在实践中感受不同的出行方式，又能够培养学生的观察、思考、实践和语言运用能力。同时，这些作业任务也符合核心素养的要求，可以有效提

高学生的核心素养。

（二）素材巧妙的作业设计

素材巧妙的作业设计是指教师在作业设计中，通过选取适合学生年龄、水平和背景的素材，来提高学生的英语学习兴趣和学习效果。在初中英语作业中，教师应选取贴近学生生活、有趣易懂的素材，使学生在完成作业的过程中，能够感受到英语学习的乐趣。

核心素养是指学生在学习过程中所需要具备的综合能力，包括批判性思维、创造性思维。例如，在教学“Do you want to watch a game show?”中，培养学生对所学内容进行分析、评价和判断的能力。鼓励学生运用所学知识进行创新、解决问题。提高学生的听、说、读、写能力，培养他们与他人交流的能力。培养学生与他人合作、相互配合的能力，促进团队合作。教师可以要求学生观看一段关于游戏节目的视频，并回答以下问题：a) 游戏节目的主题是什么？b) 你认为这个游戏节目有什么吸引人的地方？c) 你认为这个游戏节目有什么可以改进的地方？同时，学生被分为小组，每个小组需要设计一个独特的游戏节目，并进行展示。要求学生考虑游戏的规则、题目的设置、奖励机制等方面，并思考如何吸引观众。每个小组选择一个自己喜欢的游戏节目，用英语进行简短的口头介绍。要求学生使用适当的词汇和句子结构，包括游戏节目的主题、参与方式、奖励机制等。并且进行角色扮演，模拟一档游戏节目的现场录制。每个学生扮演不同的角色，如主持人、选手、观众等，需要合作完成整个录制过程。要求学生运用所学英语进行对话和互动。因此，学生能够在观看视频的基础上进行思考和分析，培养批判性思维；设计独特的游戏节目，培养创造性思维；用英语进行口头介绍，提高沟通能力；在角色扮演中进行对话和互动，培养协作能力。学生可以通过观看课文中描述的游戏节目，了解游戏节目的基本特点和吸引人之处，为之后的作业设计提供启发。通过以上的作业设计，可以全面培养学生的核心素养，提高他们的批判性思维、创造性思维、沟通能力和协作能力。同时，结合课文的内容，可以使学习更加具有实际意义和趣味性。这样的设计策略不仅提高了学生的学习效果，还能激发他们的学习兴趣，促进他们的综合发展。

（三）动手实践的作业设计

动手实践的作业设计是指教师在作业设计中，通过让学生动手实践，来巩固和应用所学的英语知识。在初中英语作业中，动手实践的作业设计有助于学生将所学

知识从抽象的概念转化为实际的应用，培养学生的实践能力和创新意识。

例如，在教学“Could you please clean your room?”中，学生的兴趣和参与度是非常重要的。教师需要充分调动学生的积极性，让他们主动参与到学习中来。在作业设计上，我们可以结合学生的兴趣和爱好来设计相关的作业，让学生在完成作业的过程中感受到学习的快乐和乐趣。例如，我们可以结合学生的爱好和喜好，让他们以制作英语学习海报为例来进行作业设计。学生可以选择自己喜欢的主题，比如电影、音乐等，然后利用英语设计海报，表达自己对这个主题的理解和观点。这样的作业设计不仅可以提高学生的英语能力，同时也能够发挥学生的创造力和想象力，让学生更加主动积极地参与到英语学习中来。在学习英语日常用语中，我们可以让学生设计一个使用英语的场景剧，让学生在实践中掌握日常用语的使用方法和技巧。又比如，我们可以让学生参与到英语演讲比赛，让学生通过实践来提高口语表达能力。这样的作业设计不仅可以提高学生的英语能力，同时也可以增强学生的实践能力和创新能力。在初中英语教学中，我们不仅要关注学生的英语能力，还要注重学生的综合能力培养。在作业设计上，我们可以注重学生的综合能力，让他们在完成作业的过程中培养多方面的能力。例如，在学习英语短文阅读和理解时，我们可以让学生使用英语写一篇短文，并在短文中使用所学知识和技能来表达自己的观点和思考。这样的作业既可以提高学生的英语能力，同时也可以促进学生的思维能力和写作能力的提高。通过以上的作业设计，我们可以促进学生的多方面发展，提高学生的英语能力和综合素养。

总之，初中英语作业设计需要结合核心素养视域，注重目标导向、素材巧妙、动手实践和评价提升等方面的教学策略，以促进学生的全面发展。教师应从学生的角度出发，切实关注学生的学习过程和效果，积极创造良好的英语学习氛围，为学生的成长和发展提供有力的支持。

参考文献

- [1] 陈佩瑶. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探析[J]. 兴义民族师范学院学报, 2023(04): 101-105.
- [2] 张丹丹. “双减”背景下初中英语课后作业的设计研究[J]. 海外英语, 2023(14): 175-177.