

“以生为本”视域下创新初中班级管理方法探析

杨小青

重庆市奉节县夔门高级中学校

摘要：传统的班级管理方式往往比较注重学生纪律和规则遵守，却忽略了学生的发展需求和主观能动性。“以生为本”的班级管理方法不仅是一种更有针对性的教育理念，也是一种具有深远意义的教育实践，通过满足学生的发展需求，来充分激发学生的发展潜能。该篇文章将在“以生为本”的视域下，探究和分析初中班级管理的创新和改革方法，为初中教育提供更符合学生需求的班级管理方式，切实提高初中班级管理质量，促进初中学生全方位的发展与进步。

关键词：“以生为本”视域；初中教育；班级管理；创新研究；方法探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.123

认清教育强国建设的战略定位，下好实现中华民族伟大复兴的重要先手棋。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”广大教师要切实提供自身的教育改革认知，牢记班级管理等基础教育任务在教育强国建设中的定位的影响作用，以思想、方法、教育创新厚植班级管理之本。

一、制度设置始终坚持以学生为中心，标准化与人性化管理相合一

忽略学生个性行为和思维意识差异的“模式化”“泛化”管理是传统班级管理中常见的问题。现代教育观点认为，“谁获取知识谁就是课堂的主体”，“以生为本”的班级管理更多是在强调管理要以学生的发展为核心，即在多重管理机制影响下，教师依旧要时刻关注每一位学生的成长需求，发展每一位学生的个性。“以生为本”简单来讲就是教师要始终坚持以学生为中心，做好初中班级管理育人工作，在尊重学生、理解学生、关爱学生中，把严格的班级管理规范要求春风化雨、润物无声的“以人为本”教育方式结合起来，强化系统化、科学化、有序化的管理制度对学生道德涵养和品格发展的保障功能，充分发挥班级管理环境在初中学生思想政治教育、学科教育、道德教育中的育人作用，将“立德树人、以生为本”现代制度教育管理观点融入育人全过程^[1]。

在实际的班级管理工作中，教师必须加大对现代学生一般认知规律和理论接受特点的研究和分析，充分发挥学生的主体作用，在学生评奖评优、团干评比、入党评选等班级管理重要环节中，始终坚持公平、公开、公正“三大”原则，将标准化管理与人性化管理相结合，

不断拓展和创新初中班级管理育人的新思路和新方法。管理制度标准化是为了保障班级的正常运行，规范班级学生的日常行为举止，以确保学生在校享有的权利和应承担的义务；管理人性化则是为了创造更具情感温度的和谐班级氛围。班级管理的对象是学生，人性化管理是联系师生情感和生生情感的纽带基础，“以生为本”视域下所倡导的教育管理理念也决定了初中班级管理必须在以人为本的基础上实行标准化管理，即标准化管理和人性化管理双线并行，用标准化的制度规范学生行为，用人性化的班规舒展学生情感，以期实现班级管理长远发展的目标。对于学生在各科目学习和日常生活中所遇见的思想困惑或疑难问题，教师要做到具体问题具体分析，丢弃“模式化”“假大空”式的管理思想，坚持一把钥匙开一把锁，通过面对面交流、心贴心地沟通、实打实的建议，高效且快速地解决学生问题，提高师生互动联系，确保“以生为本”的班级管理制度落地见效。

二、持续锻造素养过硬的教师队伍，展现新时代班级管理新风新貌

初中阶段的班级管理工作主导者是学校教师，而教师的专业素养和管理经验是影响班级管理效率增减的重要因素，专业素养不足、工作态度懒散不严谨等都会使得班级管理效果大打折扣。教师管理问题应对不适用、管理态度不正确、班级管理服务精神不足等都是教师管理素养低下的体现。初中学生正处于情绪不稳定的青春期，其思维和情绪都比较片面和偏激，在不正确引导和管理下容易“钻牛角尖”，难全面、辩证地分析问题、解决问题，因此，够严够硬等管理作风更符合，也更适用于当下初中学生的班级管理工作。学校教师要懂得对标习近平总书记关于以学铸魂、以学正风、以学促干的教育管理服务要求，深刻检视自身在理论管理学习、政

治立场方向、素养能力本领、管理工作安排、师德师风建设、廉洁自律作风六个方面的优势部分和不足之处，从政治、思想、能力、作风、纪律等方面结合班级管理安排深入开展工作分析和个人反思，不断增强教师个人的专业素养、管理素养、服务素养。学校教师要始终坚持严于律己、严负其责、严管所辖班级管理思想，压紧、压实初中班级管理的工作职责，加强班级的纪律建设和班风建设，宣传发扬责任精神和团结精神，以专业素养够硬、班级管理作风够严的工作基调正风肃纪，推动形成清清爽爽的班委关系、规规矩矩的师生关系和班干管理关系、坦荡真诚和友爱和谐的生生关系，营造向上向好、风清气正的班级管理生态。

班级管理基本路线确定之后，教师就是决定的因素。做好新时代的初中班级管理工作，迫切需要一支政治立场坚定、专业素养够硬的优秀教师干部队伍。校方教师要坚持严格管理就是厚爱学生、日常监督就是保护学生，加强初中教师的思想政治教育培训、爱国教育培训和生命教育培训、安全警示教育培训等。教师院校培训过程中，要时刻保持教育纯洁思想，严格整顿纯洁班级管理制度，增强教师的纪律意识、规矩意识和责任意识，努力培育教师“忠诚担当、勇争一流，优质服务、精益求精，勤俭节约、廉洁奉公”的新时代教育管理和班级管理服务精神。各地方学校要尽快落实新时代优秀教师、优秀干部的选拔标准，设立教师管理先锋岗、示范岗，开展初中班级先进集体和教师个人的先进评选表彰，树立正确的选人用人导向风向，鼓励、激励优秀青年教师干部在新时代新征程班级管理改革中展现新气象新作为。

三、大力推进“三全育人”综合改革，构建多元主体班级管理体系

班级管理工作重视程度不够，学生的管理意识、责任意识仍需提高虽然现代教育改革所取得的成就有目共睹，但学校、教师、家长在学生管理的理念上仍存在偏差，很多管理主体意识的不协同会导致班级管理大方向上的混乱，长此以往，会直接影响初中学生的正常管理工作和健康成长。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求。全员育人是全过程和全方位育人的“生命线”，全员育人意味着学校、教师、家长都需要承担相应的育人责任，全员育人的班级管理工作的逻辑起点，社会发展日新月异，社会大众对各育人主

体多承担的责任赋予了新内容、提出来新要求。思想引领和理想信念之“育”是新时代班级管理育人责任的核心要义，是一种回应新时代的广义管理职责之“育”，是需要各院校教师、各学生家长持续同向发力、同心履责。初中各教职员和学生家长都是育人者，育人者不再受限于传统班级管理视域的思想理念，遵循“以生为本”基本教育管理路线，践行立德树人班级管理初心，推进校内校外、课内课外、线上线下多方位共进的班级管理新格局建设。学校、家庭育人的同频共振，是对学生管理本质的遵从，也接受班级管理“以生为本”最高目的的指引。

学校教师要清楚知悉班级管理育人是一项系统工程，需要多参与主体齐抓共管、各管理环节相互配合。这就要求不断构建和完善多元主体班级管理体系，着力构建“以生为本”为统领的初中班级管理制度，形成学校领导、家长负责、民主管理的特色治理构架，不断提升初中班级治理体系和管理能力现代化水平。坚持和完善学校领导下的家长负责制，把“以生为本”和“协同育人”管理理念全面贯彻到班级管理工作的各个方面。大力推进“三全育人”综合改革，将思想政治工作贯穿到初中学校教育管理服务全过程，引导校本教研、班级管理服务等各教职员将工作重心放到实际管理育人成效上。教师管理教研应要把管理和育人结合起来，让价值引领与管理工作同频共振，守好一段渠、种好责任田。学校教师带头建立好家校沟通渠道，使班级管理观念与家长个人管理理念同向同行，汇聚管理育人合力。

四、充分利用信息技术和平台软件，持续建设班级管理网络主阵地

新时代新技术发展背景下，我国的信息技术发展有了新的突破，这对我国基础教育管理工作优化和改进而言利弊共存。各项信息技术和媒体平台为初中班级管理模式改革提供了良好的技术支撑，但也在一定程度上制约着校园班级管理中新模式、新制度的出现。现代学生基本是在信息时代出生、成长的，其对新鲜事物和网络世界的接受与追求刻在当下学生的灵魂中，跟不上时代发展脚步和学生信息素养水平的班级管理始终是存有不足之处的。教师应该要根据互联网信息平台的优缺点，制定出一套能够切实发挥出信息技术和媒体平台的优势，最大限度地革除互联网信息技术弊端的班级管理方法，建设好班级管理网络主阵地，最大化地提高班级管理质量。

班级资料存储、班级考评管理、学生资助管理等无

不是对校方教师专业素养和信息素养能力的考察，现代教育已经离不开电脑和网络，班级管理也是如此，班级物资管理、学生档案记录等，利用不好信息平台和技术只会是一团乱麻。班级管理信息化是现代教育体系改革的标志，班级管理效率的提升或降低，取决于教师的信息技术的高低。校方教师应该要积极主动地适应现代学校管理的要求，积极钻研和学习信息技术的使用，并在班级管理实践中不断地熟练应用。如推动一站式管理服务与信息化技术设备的高度融合，将班级情况、课表情况、班级活动、学校通知、家校通话等各项管理工作都迁移到一站式智能管理服务软件中，正确应用信息软件和大数据技术对学生个人操行进行量化评价和考核，包括个人素质养成、专业成绩学分、第二课堂表现分数等，实时登记每学期学生的在校奖励和处罚信息，日常录入学生的上课考勤和卫生行为，并针对每学期学生的在校表现，对学生的个人品德行为做统计化处理，为期末班主任对学生品德评价提供数据参考，精细化班级管理各个过程。班级管理融入信息技术和互联网大数据功能，围绕全校园周期服务打造智能化、信息化班级管理体系，高效利用各种信息技术和网络平台进行智能班级管理，切实提升班级管理水平和效能，让初中班级管理更规范、更系统、更高效。

五、落实全面树人国家教育目标，“五育并举”视角下的班级管理

在党的二十大报告中，习近平总书记强调要落实立德树人根本任务，“五育”并举促进学生全面发展，强化教师使命责任，发挥关键引领作用，积极推进全员全过程全方位育人^[2]。校方教师要着重加强班级德育管理、体育管理、美育管理和劳动教育管理工作力度，将国家关于德育教育、体育教育、美育教育和劳动教育的政策要求转化为落实“五育并举”教育要求的初中班级管理体系建设行动中。班级管理的最核心内容始终是育人，学生德、智、体、美、劳全方位发展要求是“以生为本”视域的终极目标，将科学构建班级主题活动内容设计智育置于“五育并举、全面树人”宗旨之下，创造性地提出并探索实施了“1+X”班级活动建设。学校教师还需深入钻研和分析学生成长成才的一般规律，通过科学务实的班级管理手段，充分释放初中学校的办学活力、激发班级学生的管理动力、切实提升教师自身的治理能力，在“以生为本”的视域下，让“五育并举”理念引导学生立鸿鹄志向、拥正确道德审美、做理想奋斗者，努力成为可担中国社会主义建设大任的

新时代优秀青年。

学校教师将“五育并举”教育理念融入班级管理服务中，以深化“学生理想信念”主题教育、践行“社会主义核心价值观”为主线，每学期固定月份定期开展以德育为主题的班级活动，如九月感谢师恩成长月、十月爱国主义教育月等。每年固定的运动会之外，还可联系班级德育活动开展“红色主题运动会”“传统文化游园会”“中秋佳节文艺汇演”等一系列融通五育课程实践，根据初中学生成长需求开展一系列集教育性、主题性、实践性于一体的班级德育活动，让班级德育教育活动成为“五育并举”的活动载体，同时规范好各项班级管理的基本管理措施，借“五育并举”促班级管理工作高质量发展。

结束语

综上所述，未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期，广大教师要牢记习近平总书记的殷切嘱托，以高质量教育管理为引领，培养现代化、高素质、专业化的创新型人才，推动健全“以生为本”教育体系，服务教育强国、科技强国、人才强国建设，助推中国式现代化的实现。在更加强调要尊重和重视学生多元发展需求的现代教育，初中教师应要基于当下学生的基本特征和个性变化，创新和建设更适用于新时代学生的班级管理体系。

参考文献

- [1] 陶红梅, 王维华. 以积极对抗消极——探讨积极心理学在初中班主任工作中的运用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02): 154-155.
- [2] 刘连佳. “以人为本”理念下初中班主任班级管理工作的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(01): 179.
- [3] 廖善雄. 初中班主任“以生为本”做好班级管理工作[J]. 新课程(下), 2019(02): 234.
- [4] 宋金林, 王艳辉. 浅谈初中班主任如何“以生为本”做好班级管理工作[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(05): 131.
- [5] 孙长江. 以生为本 提高班级管理针对性[J]. 读写算, 2019(22): 54.
- [6] 张洪龙. 浅析初中班主任如何做好班级管理工作——基于“以生为本”的视角[J]. 农家参谋, 2019(22): 284.
- [7] 袁军. “以生为本”视角下的初中班主任班级管理浅析[J]. 名师在线, 2021(12): 91-92.