

英语学习活动观导向下初中英语有效教学思考

郭建满

江苏泗阳致远中学

摘要：英语学习是中学生必修的一门课程，对于学生的语言能力和跨文化交际能力的培养具有重要意义。然而，在实际教学中，教师常常面临着学生学习兴趣不高、学习效果不佳等问题。因此，如何在初中英语教学中创设有效的学习活动成了教师需要思考和解决的问题。本文将从活动导向的角度出发，探讨如何通过设计有效的学习活动来提高初中英语教学的效果。

关键词：英语学习活动观；初中英语；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.030

引言

学习活动是教学过程中的重要环节，它能够激发学生的学习兴趣，增强学生的学习动力，并且能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。然而，在初中英语教学中，教师常常陷入单一的教学模式，使得学生的学习活动缺乏足够的创新和互动性。因此，如何设计出具有针对性和实效性的学习活动成了教师需要思考和解决的问题。本文将从学习活动的观导向出发，探讨如何在初中英语教学中有效地设计和实施学习活动，以提高教学效果和学生的学习成果。

一、英语学习活动观导向下初中英语教学方向

（一）提倡交际性活动

初中英语教学注重培养学生的交际能力是非常重要的，因为交际能力是语言学习的核心目标之一。通过培养学生的交际能力，可以帮助他们更好地运用所学的英语知识进行实际的交流和沟通。在教学活动中，教师可以设计各种情景对话、角色扮演和小组合作等活动，让学生在真实的语境中进行交流^[1]。例如，教师可以设计一个购物情景，让学生扮演顾客和售货员，进行购物对话。这样的活动可以帮助学生掌握购物相关的词汇和表达方式，并提高他们的口语表达能力。教师还可以组织学生进行小组合作活动，让他们在小组内进行讨论和交流。例如，教师可以给学生分发一些卡片，每个卡片上有一个话题，学生需要在小组内讨论这个话题并展示自己的观点。这样的活动可以培养学生的团队合作能力和口语表达能力。教师还可以设计一些情景对话，让学生在真实的语境中进行交流。例如，教师可以设计一个旅游情景，学生需要扮演导游和游客，进行旅游相关的对话。这样的活动可以帮助学生掌握旅游相关的词汇和表达方式，并提高他们的口语表达能力。

（二）强调任务型活动

任务型活动是一种以完成具体任务为目标的语言学习活动。通过这种活动，学生能够在实际操作中运用所学知识，提高语言运用能力。相比于传统的课堂教学，任务型活动更加注重学生的参与和主动性，能够增强学习的积极性。教师可以设计一些与学生生活相关的任务，如做调查、写日记、制作海报等，让学生在实践中学习。例如，教师可以设计一个调查任务，让学生去调查自己周围的环境，了解当地的文化、风俗习惯等。学生需要运用所学的语言知识，与他人交流并收集信息，然后整理和呈现调查结果。通过这个任务，学生不仅能够提高自己的口语表达能力，还能够增加对当地文化的了解。或者可以要求学生每天写一篇关于自己一天的日记，记录自己的所见所闻和所思所想。学生需要用所学的语言表达自己的感受和思考，提高自己的写作能力。同时，通过写日记，学生还能够培养自己的观察力和思考能力，提高对周围环境的敏感度。

（三）鼓励探究性活动

培养学生的自主学习能力和探究精神在初中英语教学中具有重要的必要性。首先，自主学习能力和探究精神是学生终身学习的基础。学生在学习过程中，需要具备主动思考、自我管理、自我评价等能力，这些能力能够帮助他们更好地适应未来的学习环境和工作岗位。而且培养学生的自主学习能力和探究精神有助于激发学生的学习兴趣。通过自主探究，学生能够主动参与到学习过程中，发现问题、解决问题，从而激发他们对知识的兴趣和好奇心。相比于传统的教学方式，自主学习能够让学生更加主动地参与到学习中，提高学习的积极性和主动性。通过自主探究，学生能够主动获取知识，深入理解和掌握学习内容。在问题解决、信息搜索、资料收

集等活动中，学生需要运用各种学习策略和技巧，培养解决问题的能力 and 创新思维。这不仅能够提高学生的学习成绩，还能够培养他们的综合能力和创新能力。

每个学生都有自己的学习方式和兴趣爱好，通过自主学习，学生能够根据自己的特点和需求进行学习，发展自己的潜能和个性特点。同时，自主学习也能够培养学生的自信心和独立思考能力，使他们能够更好地适应社会发展的需求。

（四）引导合作性活动

合作性活动在初中英语教学中起着重要的作用，通过小组合作和角色分工，学生能够相互合作、相互协助，从而培养他们的团队合作精神和社交能力。在小组合作中，学生可以通过互相讨论、分享思路和解决问题的方式来完成学习任务。这种互动的方式能够使学生更加主动参与学习，提高学习的积极性和主动性。在小组合作中，学生需要用英语与小组成员进行交流和讨论。通过与他人交流，学生可以提高自己的口语表达能力和听力理解能力^[2]。同时，学生还可以从小组成员的意见和建议中学习到更多的知识和技巧。此外，合作性活动还可以培养学生的团队合作精神和合作能力。在小组合作中，学生需要相互协作，分工合作，共同完成任务。通过这样的合作方式，学生可以学会与他人合作，学会倾听他人的意见和尊重他人的观点。这样的合作经验不仅可以提高学生的团队合作精神和领导能力，还能够培养学生的组织能力和组织能力。

二、英语学习活动观导向下初中英语有效教学方法

（一）角色扮演活动

角色扮演活动是一种互动性强的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的语言运用能力，角色扮演活动可以让学生在真实的情境中运用英语进行交流^[3]。学生可以扮演不同的角色，例如商店售货员、顾客、旅行者等，通过模拟真实场景中的对话来提高口语表达能力。这种活动的性质是实践性的，可以帮助学生将学到的知识应用到实际生活中。优势在于培养学生的口语表达能力、提高学生的自信心和合作意识。

例如：教学Unit 3 Welcomem to Sunshine Town!时，教师可以考虑组织角色扮演活动，并在活动中渗透本单元的重点知识，让学生扮演城市导游和游客的角色。游客可以提问导游关于Sunshine Town的问题，导

游则用英语回答。通过这个活动，学生可以运用本单元中关于问路、指路、描述地点等知识，提高他们的口语表达能力。为了引导学生深入学习本单元知识，并且综合回顾以前学过的内容，教师可以变式设计一个角色扮演活动，让学生扮演房地产经纪人和客户的角色。房地产经纪人可以向客户介绍Sunshine Town的房屋出租情况，客户则可以提问关于房屋的问题。通过这个活动，学生可以运用本单元中关于房屋描述、询问房屋信息等知识，提高他们的听力和口语能力。在角色扮演活动中，教师可以提供一些角色扮演的指导语言和问题，引导学生进行对话。同时，教师可以提供一些实用的句型和词汇，帮助学生更好地完成角色扮演任务。在活动结束后，教师可以进行小组讨论或全班分享，让学生相互交流彼此的表演经验和学习收获。

通过组织角色扮演活动，教师可以让学生在真实场景中运用英语，提高他们的语言表达能力和交际能力。同时，角色扮演活动也可以增加学生的学习兴趣，激发他们的参与热情。

（二）多媒体活动

多媒体活动可以利用电子设备和多媒体资源来进行英语学习。例如，学生可以观看英语动画片、听英语歌曲或者参与在线英语学习平台的学习活动。这种活动的性质是多样性的，可以提供丰富的学习资源和互动性。优势在于增加学生的学习兴趣、提供多样化的学习方式和培养学生的自主学习能力。

例如：教学Unit 6 Outdoor fun这部分知识，教师应该组织多媒体活动，简化本单元的教学。教师可以播放与本单元主题相关的户外活动的视频，如露营、徒步旅行、滑雪等。学生们可以通过观看视频来了解这些活动的基本知识和技巧，并且可以观察和学习相关的词汇和表达方式。或者使用幻灯片或者电子白板来展示与户外活动相关的图片，学生们可以通过观察图片来学习和复习相关的词汇，并且可以通过图片描述和讨论来提高口语表达能力^[4]。

使用虚拟真实技术来让学生们体验一些户外活动，如攀岩、冲浪等。学生们可以通过VR眼镜，来感受真实的户外活动场景，并且可以在体验中学习相关的词汇和表达方式。教师也可以引导学生们使用互联网资源来获取与户外活动相关的信息，如通过搜索引擎查找露营地

点、徒步线路等。学生们可以通过网络资源的利用来提高信息获取和处理的能力，并且可以通过网络资源的分享和讨论来提高口语表达能力，帮助学生们更加直观地了解户外活动的知识和技巧，并且可以提高学生们的听说读写能力，同时，多媒体活动也可以增加学生们的学习兴趣 and 参与度，使教学更加生动有趣。

（三）游戏活动

游戏活动可以通过游戏的方式来激发学生的学习兴趣。例如，学生可以参与英语单词卡片配对游戏，通过游戏的方式记忆和巩固单词。这种活动的性质是趣味性的，可以增加学生的参与度和积极性。优势在于提高学生的记忆能力、培养学生的观察力和提高学生的学习动力。

例如：教学“clothes”主题的英语单词的时候，教师可以建构游戏活动，加深学生的记忆。让学生们围成一个圈，每个人要说出一个与“clothes”相关的单词，下一个学生要以前一个单词的最后一个字母开头说出一个新的单词。例如，第一个学生说“shirt”，第二个学生可以说“t-shirt”，第三个学生可以说“trousers”，以此类推。这个游戏可以帮助学生复习并记忆更多的与“clothes”相关的单词。或者，将“clothes”主题的单词写在卡片上，然后将每个单词切割成几个部分。将切割后的部分混合在一起，然后将卡片分发给学生。学生们需要合作将卡片上的单词拼接正确。第一个完成的小组获胜。通过这些游戏活动，教师可以创造一个轻松、有趣的学习环境，激发学生的学习兴趣，同时加深他们对“clothes”主题的英语单词的记忆。

（四）线上合作活动

学习活动观视域下的初中英语线上合作活动具有跨地域合作、强调合作与交流、多样化的学习方式和个性化学习等特点，可以提高学习效果，增强学生的自主学习能力，拓宽学习资源，培养跨文化交流能力等优势，并对学生的合作精神、信息素养、自信心和跨文化交流能力等方面产生积极影响^[5]。线上合作活动鼓励学生之间的合作与交流，通过小组合作、讨论和互动等形式，促进学生之间的相互学习和理解，且线上合作活动能够打破地域限制，使不同地区的学生能够共同参与学习活动，从而扩大了学习的范围和机会，提供多样化的学习方式。

例如：教学Unit 7 Abilities这一单元内容时，可以建构线上合作活动。学生将被分成小组，每个小组都代表一个虚拟团队，他们将面临一系列挑战，需要通过合作解决问题。为每个小组提供一个虚拟团队挑战的情境，例如，他们是一支登山队，需要合作克服高海拔和陡峭的山路。学生通过线上平台进行合作，讨论并制定解决方案。他们可以使用即时通讯工具（如微信或QQ）进行实时讨论，或使用协作平台（如腾讯文档）共享和编辑文件。每个小组需要确定每个成员的角色和任务分配，以充分发挥他们的能力和技能。例如，一个小组成员可能负责规划路线，另一个负责提供装备建议。每个小组需要准备一个报告，展示他们的解决方案和团队合作过程。他们可以使用幻灯片或视频等多媒体工具来展示。通过这个线上合作活动，学生可以在实践中运用他们在Unit 7 Abilities单元中学到的知识和技能，这种实践性的活动可以提高学生的团队合作能力和解决问题的能力，同时也增强他们的线上协作技能。

结语

在初中英语教学中，教师应该以学生为中心，通过设计多样化、趣味性强的学习活动来激发学生的学习兴趣 and 主动性，注重学习活动的导向性，将学习目标和学习活动有机结合起来，使学生在活动中能够达到预期的学习效果，确保学习活动能够真正促进学生的语言能力和跨文化交际能力的提高。通过这些努力，相信初中英语教学中的学习活动将更加有效，学生的学习效果也会得到显著提升。

参考文献

- [1] 冯庆庆, 王书一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学实践[J]. 海外英语, 2021(24): 207-208.
- [2] 顾光才. 英语学习活动观在初中英语语篇教学中的创新运用[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021(12): 56-60.
- [3] 石红梅. 例析在初中英语阅读教学中运用英语学习活动观的策略[J]. 英语教师, 2021, 21(22): 13-17.
- [4] 帅昌兴. 英语学习活动观在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 教育界, 2021(47): 14-16.
- [5] 戴心怡. 初中英语教学中落实英语学习活动观的实践分析[J]. 校园英语, 2021(31): 113-114.