

# “翻转课堂”在小学数学教学中的应用价值

罗玲

江西省南昌县银河学校

**摘要：**翻转课堂教学模式作为一种全新的信息技术教育模式，可以突破传统数学课堂教学开展过程中，时间以及空间层面的限制，保证学生们可以获得更加优秀的数学知识学习体验，让数学课堂教学模式改革获得更加显著的进步。本文就从小学阶段的数学教学出发，探究小学数学课堂教学开展过程中，翻转课堂教学模式的应用价值，分析如何在小学数学课堂教学开展过程中进行翻转课堂教学模式的应用，希望可以给学生们带来优秀的数学综合素养培养，带来一个全新的数学教学环境，给学生们带来数学知识学习需求的充分满足。

**关键词：**翻转课堂；小学数学；课堂教学；教学策略；应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.091

现代化信息技术在小学数学课堂教学开展过程中的不断发展，让信息技术教育模式也已经成为目前数学课堂教学非常重要的教育趋势，教师在小学数学课堂教学开展过程中，通过翻转课堂教学模式的应用，可以让信息技术的作用充分的发挥出来，完成各种优秀数学教学信息的传递，给学生们带来广阔的数学知识学习渠道，改变学生们学习方式的同时，让学生们看到一个更加广阔的学习时间以及学习空间，构建出一个教育质量更加优秀的数学教学课堂。

## 一、小学数学课堂教学开展过程中翻转课堂教学模式所拥有的应用价值

传统的小学数学课堂教学开展过程中，学生们没有优秀的自主学习能力支撑，他们基本上都是在被动的开展数学知识内容的学习，这就会让学生们出现数学知识学习积极性不足的情况，对于各种数学知识内容也没有深刻的学习印象支撑。翻转课堂教学模式在小学数学课堂教学开展过程中的应用，可以让传统的课堂教学模式限制获得更加有效的突破，给学生们带来更加广阔的自主学习空间，教师也可以在开展课堂教学的过程中，提前进行数学教学任务的布置，带领学生们开展课前预习，在这样的过程中，帮助学生打破数学课堂教学所带来的各种限制，让学生们从自己的数学学习状况出发，开展积极主动的知识学习，跟过去的课堂教学相比，不需要一直紧紧跟随教师的教育节奏，他们的精神也可以不需要那么紧张，如果出现学生无法理解的部分，教师可以使用信息技术的方式，进行反复播放，在遇到一些难度比较低的数学知识阶段，教师则可以通过快进的方式，让时间得到节省，出现学生们无法理解的部分，教

师可以在课堂教学平台上面，让教师和学生之间开展更加积极密切的沟通交流<sup>[1]</sup>。微课教学拥有短小精悍的特征，可以展现出那些重点、难点知识，同时微课教学操作起来也比较简单，在帮助学生们集中注意力的同时，保证学生们的知识理解以及掌握可以更加的轻松，在缓解学生们学习压力的过程中，保证课堂教学目标的实现可以更加的迅速。翻转课堂教学模式当中，学生们可以看到一个更加轻松愉悦的知识学习氛围，给学生之间的沟通交流带来更加积极有效的促进，通过小组合作方式完成相关的数学任务，在锻炼学生们自主探究能力的同时，帮助学生们学会如何进行问题的分析和解决，提高学生的数学综合素养。

信息技术在小学数学课堂教学开展过程中的应用，可以让传统课堂教学开展过程中时间以及空间上的限制获得更加有效的突破，翻转课堂教学模式可以充分的利用这一教学特征，给学生们带来数学知识学习空间以及学习空间上面的有效拓展，学生们从自己的时间出发开展知识学习，也可以在不同的空间里面，使用不同的方式开展数学知识内容的学习，不需要被限制在教室里面，一直使用同样的方式开展知识学习，让学生们在开展数学知识学习的过程中，能开展更加自由的知识学习<sup>[1]</sup>。对于那些上课的时候还没有完全理解的知识，学生们可以结合自己的实际情况出发，拥有足够的学习时间，在一个优秀的教育平台上面，进行针对性更强的知识学习，这对于学生的个人成长来说拥有非常积极的帮助。很多教育平台会专门设计一些学生们在课后开展合作交流的过程中比较方便的教育模式，还有一些教育平台，会强化线上的处理，保证学生们在完成各种知识学

习任务之后，让学生和教师都可以获得更加及时的反馈，这样一来就可以在提高学生们的学习效率的同时，让教师更加全面的了解班级当中学生们的实际学习状况。翻转课堂教学模式也可以注重强化家庭和学校之间的合作，这样一来就可以去监督班级当中学生们的自主学习状态，保证教师和家长联系起来可以更加的轻松，让学校和家庭一起强化对于学生们的培养，摆脱时间和空间的限制，家长不仅可以更加轻松的了解学生，也可以拓展学生们的学习场地，给学生们带来更加显著的学习效率进步<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学课堂教学开展过程中翻转课堂教学模式的应用策略

(一) 通过课前教学目标的设计，进行教学视频的录制

课前课堂教学目标的设计足够的科学合理，是翻转课堂教学模式能够高效应用的重要基础，可以让学生们在课前自主预习自己之后需要学习的知识内容，给学生们带来优秀的理解能力锻炼。但是从目前小学阶段的数学教学来看，其中不仅包含非常丰富的知识点，同时也有着一定的抽象特征，因为小学阶段的学生们思维还没有完善的发展，所以在进行抽象知识理解的时候经常会遇到各种不同的困难。所以教师一定要在课堂教学开展之前，充分的理解知识点，之后通过计算机软件进行编写，将这些知识内容裁剪成十分钟以内的短视频，让学生们在观看视频的过程中完成知识内容的预习<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生学习千克、克和吨这部分知识的时候，教师就可以去实际生活当中进行各种教育资源和素材的收集，从教材知识点出发进行小视频的制作，让学生们在欣赏视频和实践活动的过程中，可以基本了解本堂课的知识内容。因为小学阶段的学生年龄比较幼小，他们的学习能力以及自律意识都比较一般，教师需要及时和学生之间开展沟通交流，让教育资源展示出更加优秀的有效性。教师在进行预习资料制作的时候，一定要保证内容足够的简单，展示出课堂教学重点，照顾到学生的知识接受水平。例如教师在进行教学视频制作的时候，不要一直使用文字去说明主题，而是应该借助图画所拥有的帮助，提高学生对于数学概念的理解，比如教师可以展示三张图片，分别是橡皮、大桶矿泉水和卡车，之

后将对应的重量标注在这三个物品的下面，这样一来就可以提高学生们的对于这些数学概念的理解水平<sup>[5]</sup>。

(二) 从学生们的实际情况出发，带领学生合作探究

翻转课堂教学模式当中，核心教育思想就是让传统课堂教学开展过程中的教学模式改变为学教模式，让学生们占据数学课堂教学的主动权，给予学生们课堂教学当中的主体地位充分的尊重，让学生们获得强烈的学习积极性激发，提高学生们的团队合作能力，学生们通过网络上面进行资料的查阅以及沟通交流，可更加迅速的完成自己知识学习内容基础的验证和巩固，满足学生们的知识学习需求，帮助学生们养成更加优秀的自主学习习惯，数学教师在使用微课教学模式为载体的翻转课堂教学模式阶段，可以提前预习各种疑难问题，组织学生们开展沟通交流，避免学生们因为遇到太多问题，出现负面的数学知识学习状态，同时也可以解决抽象的数学重点、难点问题，帮助学生们养成更加优秀的自主探究水平，让他们学会如何开展更加高效的合作学习<sup>[6]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习长方体的表面积这部分知识内容的时候，因为小学阶段的学生没有优秀的空间想象能力，所以很多学生在开展自主学习阶段都会遇到比较明显的困难，这个时候教师就可以让他们梳理一下自己在课前自主学习阶段遇到的各种问题，带领学生们在课堂教学之中和其他人之间进行沟通交流，然后对于学生们无法解决的问题进行统一的讲解。从学生们给出的各种问题当中我们可以发现，出现最多的问题就是每一个面的长和宽分别对应的是长方体的哪一个部分，在解决这个问题的时候，教师就可以通过针对性教学训练的开展，让学生们在沟通交流的过程中构建属于自己的知识体系，保证学生们可以完成相关的知识内容掌握<sup>[7]</sup>。

(三) 提高学生认知水平，给学生带来逻辑性思维的锻炼

小学阶段的学生在学习知识内容以及获得技能锻炼的过程中，他们的认知能力非常的重要，数学教材当中有很多地方都会体现出逻辑性，学生们在小学阶段还没有优秀的逻辑思维能力支撑，在面对很多数学知识的时候，使用的都是直观的学习方式，所以教师在进行知

识讲解的过程中，一定要注重给学生们带来认知水平的锻炼，循序渐进的培养学生们的思维能力。教师应该及时的改变自己的思维方式，让小学阶段的学生们处理自己在学习阶段遇到的各种问题，这样一来就可以让学生们获得独立探究水平以及知识思考能力循序渐进的培养<sup>[8]</sup>。例如教师在引导学生们学习圆的面积这部分知识内容的时候，教师如果一直使用语言讲解知识内容，那么学生们就会出现无法进行圆的面积计算方式理解的情况，这个时候教师就可以针对圆面积公式补充知识，在教师所带来的合理引导之下，让学生们自己进行圆形贴纸的裁剪，并且让学生们将这些圆形贴纸裁剪为相近三角形，之后就可以将这些裁剪下来的三角形组成一个长方形，帮助学生们进行圆的面积公式更加轻松的计算，在锻炼学生们实践操作水平的过程中，给学生们带来优秀的逻辑思维能力培养，激发学生的学习兴趣和他们的知识学习积极性，通过知识内化来提高学生们的数学学习水平<sup>[9]</sup>。

#### （四）通过课后教育评价，完成知识拓展

教学最后，教师不能将太多的注意力放在教学上面，而是应该使用简洁的语言，去评价学生、教学过程以及教学设计等内容，教师可以从这些反馈出发，来调整自己所制作的的教学视频以及各个教学设计环节，保证之后学生们可以开展更加高效的知识学习。另外教师也可以利用网络技术，去展示学生的学习成绩、学习状况以及在课堂教学之中的表现情况，给学生们带来一个更加完整的数学知识体系。知识延伸和拓展是课堂教学开展过程中非常重要的一项，可以让学生获得更加优秀的知识能力提高。例如教师在引导学生们学习平行四边形和梯形这部分知识的时候，教师就可以使用信息技术进行平行四边形和梯形相关图片的展示，让学生们说一说这两种图形在实际生活里面的应用方式。同时教师也可以让学生们思考，为什么只能使用平行四边形和梯形才能够达成这样的效果，其他形状却不可以？从而利用合理的课外延伸方式，强化学生们的知识记忆水平<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述，数学知识学习拥有非常显著的抽象性以及逻辑性特征，小学阶段的学生们更加喜欢直观的思考方式，并没有优秀的逻辑性思维能力支撑，所以教师一定要更加积极的进行数学教学方式的改革，通过翻转

课堂教学模式在小学数学课堂教学开展过程中的合理融入，开展高质量的知识探究以及创造，展示出翻转课堂教学模式所拥有的优势，对于学生们的主体地位给予充分的尊重，给数学课堂教学的教学效果提供更加充分的保障，满足学生们的数学知识学习需求。

#### 参考文献

- [1] 赵世恩, 刘子钰. “问题导向”下促进深度学习的教学实践研究——以小学数学为例[J]. 课程. 教材. 教法, 2023, 43(01): 131-137.
- [2] 颜琼. 小学数学应用题复习策略探究——以苏教版数学六年级上册“分数百分数实际问题复习”为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(12): 83-85.
- [3] 马文秀, 柳旭. 小学四年级学生数学运算能力调查研究——以贵州南部地区为例[J]. 黔南民族师范学院学报, 2022, 42(06): 63-68.
- [4] 陈洋阳. 小学数学德育教学实践——以北师大版四年级下册“三角形的稳定性”教学为例[J]. 华夏教师, 2022(35): 15-17.
- [5] 郝高玲. 基于核心素养的小学数学教学实践审视与改进——评《小学数学教学的思与行》[J]. 中国教育旬刊, 2022(12): 118.
- [6] 苏志崧. 把握结构定准位, 深度解析悟本源——新课标背景下小学数学教材深度解读策略[J]. 亚太教育, 2022(23): 78-80.
- [7] 包春霞. 小学数学单元复习课深度学习: 理解——迁移——创新——以苏教版五上“多边形的面积”单元复习课为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(11): 98-100.
- [8] 李文娟. 生涯教育在小学数学教学中的渗透研究——以“综合与实践: 班级旧物市场”为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(11): 51-54.
- [9] 王逸骏. 从“分析”到“设计”: 单元整体教学设计的一般路径——以小学数学“分数的初步认识”为例[J]. 基础教育课程, 2022(22): 39-46.
- [10] 钟勇为, 嵇晨昕, 李珠. 略论小学数学课堂模型思想的渗透——基于对课例的“层次析出模型”分析[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(10): 21-26+66+129.