

初中班主任教学工作的创新措施

刘娟

江西省赣州市瑞金市云石山初级中学

摘要：教育是社会发展的基石，对于培养人才、推动社会进步起着重要的作用。而初中班主任在教学工作中扮演着重要角色，其工作不仅仅是传授知识，更是引导学生全面发展的关键环节。本文从班级管理角度出发，提出一系列创新措施，包括实施班级共建共治共享、建立个性化管理档案、开展学生领导力培养、组织班级主题活动、合理利用社交媒体、实施班级奖励机制以及建立矛盾化解机制等。通过这些创新措施，班主任能够更有效地管理班级，促进学生全面发展。

关键词：初中班主任；教学工作；创新措施；班级管理；班级活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.015

引言

初中教育是学生学业发展的重要阶段，也是他们成长为自立、负责任的社会成员的关键时期。在这个阶段，班主任作为教育者和管理者，承担着引领学生学习、促进个性发展、塑造品德的重要责任。随着社会的变革和教育理念的更新，传统的教学管理模式已经难以适应现代教育的需求，班主任工作面临着新的挑战 and 机遇。班主任教学工作的创新不仅是对传统管理模式的突破，更是为了更好地满足学生个性化成长的需求，提高教学效果和班级凝聚力。

一、班主任教学工作概述

初中班主任是学校教育管理中的关键人物，其工作涵盖广泛的领域，旨在促进学生的全面成长与发展。作为班级的组织者和引领者，班主任在教学工作中扮演着至关重要的角色。首先，班主任要负责班级的日常管理和组织。包括安排课程表、监督学生纪律、协调各科教师的教学进度等工作。班主任还需关注学生的学习状态，及时发现和解决学习中的问题，确保教学活动有序进行。其次，班主任在学科教学方面承担重要的指导作用。需要了解各科教学内容的特点和要求，协助学生制定学习计划，提供学科方面的指导和帮助。同时，班主任还要密切关注学生的学习成绩，及时进行成绩分析，为学生提供个性化的学习建议。再次，班主任还要关注学生的心理健康与情感发展^[1]。需要耐心倾听学生的心声，关心他们的成长过程，帮助他们解决情感问题，培养积极向上的心态。最后，班主任的工作还包括学科竞赛、文体活动的组织与参与，以及家校沟通与协调等方面。需要充分发挥团队合作的精神，与其他教师、家长共同促进学生的发展。

二、班主任教学工作创新的价值

教育是社会进步的引领者，而班主任作为学校教育管理的中坚力量，其教学工作创新具有深远的价值。第

一，教学工作创新能提升教育质量，促进学生全面发展。通过采用新的教学方法和手段，班主任可以更有针对性地引导学生学习，满足不同学生的学习需求，从而提高学习效果和成绩水平。此外，创新也有助于培养学生的创造力、思维能力和实践能力，使其在学科知识的同时也具备更为丰富的综合素质。第二，教学工作创新有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。新颖的教学方式和活动能吸引学生的注意力，利于学生以轻松的心态参与课程学习，在提高学习动力基础上收获优秀成绩。第三，教学工作创新也可以促进教师的专业成长。班主任在实施创新措施的过程中，需要不断地学习、探索、总结经验，提高自己的教育教学水平。同时，创新也能激发教师的工作热情，增强教师的创造力和活力，使其在教学工作中充满激情和干劲。第四，教学工作创新为学校教育管理提供有力的参考和借鉴^[2]。班主任作为学校教育管理的中枢，其教学工作的创新经验和成果可以为学校教育教学模式的改进提供宝贵的经验。同时，也能为其他班主任提供可行的教学管理方法和策略，共同推动学校教育的创新发展。

三、初中班主任教学工作的创新措施

（一）实施班级共建共治共享

班级共建共治共享是一种强调班级成员共同参与、共同管理、共同分享责任的管理模式。通过培养学生的集体意识和自治能力，促使班级形成积极向上的氛围，有利于推动学生的全面发展。做法如下：一是组织班会讨论。班主任应该定期召开班会，让学生参与到班级管理决策中来，共同商讨制定班级规章制度，形成大家共同遵守的班级行为准则。二是设立班级职责。根据学生的特长和兴趣，设立不同的班级职责，如学习委员、纪律委员等，让学生参与到班级事务的组织与管理中来。三是推行班级分组活动^[3]。在课堂教学和校内活动中，将学生分成小组，让他们共同合作、讨论解决问题，培

养学生的团队合作精神和集体荣誉感。四是建立互助机制。班主任需要倡导学生互相帮助、相互关心，建立起友爱互助的班级氛围，形成一个充满温暖和关爱的集体。五是举行班级建设评比。设立班级建设奖项，定期评选优秀班级，鼓励班级成员共同努力，提高班级的整体素质。通过实施班级共建共治共享，班主任能培养学生的自我管理能力和团队精神，增强班级凝聚力和向心力。

（二）建立个性化管理档案

建立个性化管理档案是一项重要的班主任教学工作创新措施，旨在全面了解每位学生的特点、学习状况和成长需求，以便为其提供有针对性的教育指导和支持。首先，班主任应全面搜集每位学生的个人信息，包括学习成绩、兴趣爱好、家庭背景等，形成一个全面的学生信息档案。设立定期的学情调查时间，了解学生的学习态度、学习习惯、自主学习能力等方面的情况，为个性化教学提供依据。针对学生在各学科的优势和劣势，制定相应的学科提升计划，帮助其充分发挥优势，同时弥补短板。其次，班主任需要与学生共同制定个性化的学习目标，根据学生的兴趣和发展需求，引导其积极参与学习，提高学习动力。将学生的学习情况、成绩、评价等信息整理成学习档案册，方便及时查阅和跟踪学生的学习过程。再次，班主任应该记录学生在学习、品德、社交等方面的成长情况，定期与学生和家长分享，共同见证学生的成长历程。根据学生的学科特点和发展需求，制定个性化的辅导计划，提供有针对性的教学辅导和指导。最后，随着学生学习情况的变化，及时更新学生的个性化管理档案，保证信息的准确性和有效性。这样利于班主任更加全面地了解学生的情况，有针对性地进行教育指导，增强与学生之间的沟通和信任。

（三）开展学生领导力培养

学生领导力培养是初中班主任教学工作创新的重要举措。通过培养学生的领导能力，可以提高其组织协调能力、沟通能力和团队合作能力，使其在学校生活中能够起到更积极的作用，也为将来的社会角色扮演打下坚实基础。第一，针对每位学生的特长和兴趣，设立不同的班级职务，如班长、学习委员、文艺委员等，让学生在实际工作中锻炼领导才能。第二，定期举行班级干部选举活动，让学生通过投票选举产生班级领导，培养学生的民主意识和选举能力。第三，定期开展领导力培训课程，邀请学校领导、优秀校友等来为学生讲授领导力相关知识和经验，提升学生的领导素质。第四，鼓励学生自主组织各类班级活动，如文艺演出、志愿者活动

等，让学生在组织活动过程中锻炼领导才能。第五，鼓励学生提出关于班级管理、活动策划等方面的建议和意见，及时反馈学生的想法，培养学生的参与意识和责任感。第六，为每位学生建立领导力档案，记录其在班级管理、活动组织等方面的表现，为今后的发展提供参考。这种培养模式有利于学生的全面发展，也为学校的文化建设和校园管理提供积极的支持。

（四）组织班级主题活动

组织班级主题活动是初中班主任教学工作创新的重要一环。通过精心策划和组织丰富多彩的主题活动，班主任能为学生提供更加丰富多彩的学习和成长体验，做法如下：第一步，确定具有教育意义和吸引力的活动主题，如友谊、团队合作、文化体验等，以激发学生的参与热情。制定详细的活动方案，包括活动内容、时间安排、所需资源等，确保活动的顺利进行^[4]。第二步，将班级成员分成小组，每个小组负责不同方面的工作，如策划、宣传、执行等，培养学生的团队合作和组织能力。鼓励每位学生参与到活动中来，同时培养学生的主动参与意识，让他们在活动中充分发挥自己的特长和创意。第三步，定期举办班级庆典活动，如班级周年庆、节日联欢等，为班级营造欢乐、温馨的氛围。组织学生参观博物馆、艺术展览等文化场所，拓宽学生的视野，丰富他们的文化阅历。第四步，在活动结束后，评选出在活动中表现突出的同学，为其颁发奖项，鼓励他们在班级活动中积极参与。通过组织班级主题活动，班主任不仅能让学生在活动中得到愉快的体验，还能促进班级成员之间的相互了解和友谊，增强班级凝聚力。

（五）合理利用社交媒体

在现代社会，社交媒体成为信息传递和交流的重要平台，班主任可以通过合理利用社交媒体，拓展与学生、家长的沟通渠道，促进教育工作的顺利进行。首先，利用微信、QQ等社交平台，建立班级群，方便班主任与学生、家长之间的及时沟通和信息交流。及时发布学校、班级的重要通知、活动安排等信息，保障信息的及时传达，让家长和学生了解教育动态。其次，分享有价值的教育资源，如学科知识点、学习方法、教育教学资料等，帮助学生提升学习效率。利用社交媒体平台举办线上互动活动，如答题竞赛、知识问答等，激发学生的学习兴趣。再次，班主任可以在社交媒体上展示学生的优秀作品，如绘画、手工、作文等，鼓励学生发挥创造力。向学生传达正确的社交媒体使用观念，引导他们健康、理性地利用社交媒体，避免沉迷其中。最后，定期举行班级互动活动，如在线家长会、学生讨论会等，

让家长和学生参与到班级管理和教育工作中来^[5]。同时要强调保护学生和家长的隐私，不泄漏敏感信息，加强信息安全措施，确保信息传递的安全性。通过合理利用社交媒体，班主任能与学生、家长保持更为密切的联系，及时了解学生情况，促进学校教育工作的顺利进行。

（六）实施班级奖励机制

实施班级奖励机制是初中班主任教学工作创新的重要一环，通过设立奖励制度，激励学生们在学业、品德、社会活动等方面取得优异成绩，也可以促进班级凝聚力的形成。做法如下：一要设立涵盖学业、品德、社会活动等方面的奖励项目，如学科奖、优秀品德奖、优秀团队奖等。班主任应该设立奖励评选的具体流程，包括提名、评选、公示等环节，保证评选过程的公正、公开。二要明确各项奖励的评选标准，让学生清楚知道如何获得奖励，激发他们的积极性和参与度。班主任可以在班会或其他场合，详细解释各项奖励的评选标准，让学生有明确的认识。三要设立奖励评选周期，定期对符合条件的学生进行评选，公平公正地为他们颁发奖励。例如，班主任可以设定优秀品德奖，每学期开展一次评选。四要举行庄重而温馨的颁奖仪式，让学生感受到奖励的荣誉感，也为其树立榜样。在颁奖仪式前，班主任需要提前做好充分的筹备工作，包括准备奖品、印制奖状、安排座位等。可以邀请学校领导、学科老师、家长代表等嘉宾参加颁奖仪式，以增加庄重感和正式感。五要适当配以奖品、证书等实物奖励，让奖励更具实质性意义。确定奖品的类型和数量，班主任选择符合学生喜好的实用物品，或者是与学校文化相符的小礼品。六要在班级内部公示获奖名单，让全班同学一起分享获奖同学的喜悦，激励更多学生争取奖励。同时，鼓励学生之间互相认可和鼓励，让获奖同学成为班级的榜样和引领者。通过实施班级奖励机制，班主任能有效激励学生的学习积极性和参与度，培养他们的竞争意识和自信心，也能增强班级成员之间的凝聚力和向心力。

（七）建立矛盾化解机制

通过建立矛盾化解机制，班主任可以及时有效地解决学生之间的矛盾纠纷，保持班级稳定和谐的氛围，为学生提供一个良好的学习和成长环境。做法如下：首先，建立学生矛盾问题的反馈机制，鼓励学生及时向班主任反映问题，保证信息畅通。班主任可以创建一个匿名反馈通道，让学生在不暴露身份的情况下表达他们的疑虑、困惑或不满。也可以不定期召开班级反馈会议，让学生代表可以直接向班主任和全班同学反映问题，共

同商讨解决方案。其次，班主任应及时了解矛盾的起因、经过和双方诉求，保证对问题的全面了解。对于矛盾双方，班主任要保持公正客观的态度，不偏袒任何一方，保证处理矛盾的公平性。引导双方学生进行理性、平等的沟通，鼓励他们通过交流解决问题，培养解决矛盾的能力。再次，对于一些较为复杂的矛盾情况，班主任可以向学校领导或相关部门请教，寻求专业支持。需要了解矛盾性质，明确是一时冲突还是存在较为深层次的问题。收集相关的证据和信息，如当事学生的交流记录、目击证人的陈述等，以便后续的处理和解决。结合专业人员的意见，班主任应制定出具体的解决方案，明确解决问题的步骤和措施。最后，对每一起矛盾纠纷进行记录，包括矛盾的性质、解决的方式和结果等，为今后类似情况的处理提供经验借鉴。班主任可以根据情况在班级教育中加强学生的情感管理和人际交往技巧培训，预防矛盾发生。这种机制有利于提升班主任的管理能力，也为学校的教育教学工作提供积极的保障。

结语

初中班主任在教学工作中实施一系列创新措施，为班级管理 and 学生全面发展提供坚实的支持。共建共治共享强化班级凝聚力，促使学生形成团队合作意识。个性化管理档案为针对每位学生的教育提供有力支持，推动个性化教学的实施。开展学生领导力培养活动培养学生的组织能力和领导才干，在班级中展现出更积极的作用。组织班级主题活动丰富学生的学习体验，促进班级成员之间的友谊。合理利用社交媒体为班主任与学生、家长之间的沟通提供高效便捷的方式。实施班级奖励机制激发学生的学习积极性，也培养竞争意识和自信心。而建立矛盾化解机制使得班级保持稳定和谐的氛围，为学生提供一个良好的学习和成长环境。

参考文献

- [1] 张各. 沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 18-19.
- [2] 苏锐. 初中班主任如何进行有效的班级管理探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 28-29.
- [3] 潘又保. 基于信息化视野下初中班主任班级文化建设策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 210.
- [4] 王焱. 提高初中班主任管理工作的有效性探究[J]. 文学教育(下), 2020(09): 159-160.
- [5] 尚念奉. 初中班主任管理工作中的问题与对策研究[J]. 华夏教师, 2020(15): 79-80.