

基于跨学科理念的初中语文阅读教学研究

王慧

伊宁市达达木图镇中学

摘要:随着教育理念的不断更新,跨学科教育已成为当今教育领域的热点话题。在语文教学中,阅读是一个重要的环节,对学生的语言表达、思维能力以及综合素养的培养起着至关重要的作用。本文旨在探讨如何基于跨学科理念来进行初中语文阅读教学,以提高学生的综合素养和学习成绩。

关键词:跨学科教育;初中语文;阅读教学;综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.157

随着社会的发展和教育理念的不断更新,跨学科教育已经成为当今教育领域的热门话题。作为语文教学中的核心环节,阅读教学对学生的各方面能力培养起着至关重要的作用。然而,传统的语文阅读教学往往注重对文本的理解和分析,忽视了与其他学科的融合和互动。因此,基于跨学科理念的初中语文阅读教学研究具有重要的理论和实践意义。

一、跨学科理念在初中语文阅读教学中的应用

(一)跨学科教育的概念和特点

跨学科教育是一种教育理念,旨在突破传统学科边界,促进不同学科之间的融合和交叉。它强调学科之间的联系和相互渗透,鼓励学生综合运用各学科的知识 and 技能来解决现实问题。跨学科教育能够将不同学科的知识 and 技能整合起来,提供更加全面的学习体验。它不再将学科划分为孤立的领域,而是通过将各学科的内容和方法结合起来,帮助学生更好地理解 and 应用所学的知识。而且不仅仅是简单地将不同学科的知识混合在一起,更重要的是通过探索学科之间的内在关系和相互影响,帮助学生建立知识和技能框架,形成更加完整的学习体系。这种教育能够帮助学生跳出传统的学科边界,运用跨学科的方式来解决现实问题。在培养学生的探究精神和批判思维的同时,激发学生的学习兴趣 and 创新能力。在跨学科中实践和运用也非常重要,学生通过跨学科项目或任务,参与实际的实践活动,将所学的知识 and 技能应用到实际情境中,这可以增强学生的学习动机 and 自主学习能力。

(二)跨学科教育在语文教学中的作用

阅读是语文学习的重要部分,跨学科教育可以帮助学生在语文阅读中更好地理解 and 吸收文本信息。通过引入其他学科的知识 and 概念,学生可以更全面地理解阅读内容的背景、主题 and 内容。现在的教学总是脱离各个学

科之间的联系,但是如果将其他学科的内容与语文教学结合起来,就可以让学生在阅读中接触到各种各样的领域,从而拓宽他们的知识面。综合思考和分析是现在学生面临的一个重要难题,教师合理利用跨学科就可以不同学科的知识 and 概念整合起来,帮助学生更好地理解 and 解释文本。这种综合思维能力的培养对于学生不仅学习和生活都非常重要。另外,跨学科教育也可以激发学生的创造力和想象力。通过将其他学科的元素融入语文教学中,学生就可以更加灵活地运用自己的想象力,创造出更具独特性和创新性的作品。通过其他学科内容的辅助,语文教学也会变得更加多样化和富有趣味性,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

二、初中语文阅读教学存在以下问题

1. 题材单一:一些教师在阅读教学过程中选择阅读材料时存在思维定势,往往只局限于文学作品,忽视了其他领域的文本,如科技、历史、社会等。这种单一的题材选择可能限制了学生对多样化文本的接触 and 理解能力的培养。

2. 缺乏深度思考:在阅读教学中往往存在固定的解题思路或模板,导致学生在大量的训练中只是加强了对文本表面理解,忽略了对文本深层次思考 and 思辨能力的培养。学生只是简单地按照固定的模式回答问题,而缺乏对文本内涵 and 意义的深入思考。

3. 缺乏实际应用:在应试教育中语文阅读教学缺乏与实际生活 and 社会问题的联系,学生难以将所学的知识应用于实际情境中。这导致学生对于文本的理解 and 阅读能力在实际应用中存在脱节的问题。

4. 忽视跨学科合作:在大多数语文教学中,语文阅读教学与其他学科的合作较少,缺乏跨学科综合能力的培养。对于复杂的文本,学生需要综合运用多学科知识 and 思维方式来进行分析和理解,而缺乏跨学科合作 and 讨

论的机会限制了学生的发展。

5. 缺乏个性化教学：每个人的阅读习惯和理解都有所差异，但是在语文阅读教学中很少有教师会考虑到这一点，缺乏针对不同学生的个性化教学。教师往往以集体授课的方式，无法满足学生个体差异和需求，导致部分学生的学习兴趣 and 潜力得不到充分发展。

6. 评价方式单一：笔试所能表达的东西有限，而且有固定的答案，通过这种传统的笔试方式进行单一评价，对学生的阅读理解能力和综合素养的评价不够全面和准确。这种单一的评价方式可能无法充分反映学生的实际水平和能力。

三、基于跨学科理念的初中语文阅读教学策略

（一）主题式教学

主题式教学能够帮助学生建立起整体连贯的知识体系，从而更好地理解 and 掌握阅读内容。通过围绕一个主题展开教学，学生可以将所学知识有机地联系起来，形成全面的知识结构，提高阅读理解的准确性和深度。而且主题式教学可以有效拓宽学生的知识面，让他们了解不同学科之间的关系和相互影响。教师通过引入跨学科内容和资源，可以让学生在语文阅读中接触到更多领域的知识，丰富自己的知识储备，培养综合思维能力和跨学科思维能力。如果教师能够结合学生的兴趣和需求，设计更吸引人的教学内容和活动，就能够最大程度激发学生的学习热情，提高学习效果。

以《济南的冬天》这一节为例，这一单元是对风景的描写，教师可以结合地理知识展开本节课的教学。众所周知，济南是一个美丽的旅游城市，那么济南的冬天有什么特别之处？对于作者又有着什么样的感情？教师可以带领学生看一些关于济南冬天的图片，同时思考这些问题。可以给学生一些空间，相互讨论课文中有关济南冬天的重要信息。在学生完成阅读任务后，提问学生对课文中的描写句子进行解读，引导学生感受作者对济南冬天的情感表达，之后可以进行适当练习巩固，指导学生运用形象化的语言，自由写一段描写济南冬天的文章。在本节课的教学中，可以加入地理知识，与学生探讨济南冬天的气候、地理位置等相关内容，增强学生的兴趣，同时让学生对文章有更深入的理解。也可以进行小组合作，将济南冬天与其他城市的冬天进行比较，分析其差异和原因，拓宽学生的视野和跨学科思维。通过这样的主题式教学，学生不仅能够更好地理解和欣赏《济

南的冬天》这篇课文，还能够培养跨学科思维和创造力，提升阅读理解和写作表达能力。同时，通过与其他学科的融合，学生能够拓宽视野，培养综合思考和分析问题的能力。

（二）跨学科项目学习

跨学科项目学习够让学生将语文知识与其他学科知识相结合，拓宽他们的知识面。比如与科学、历史、地理等学科的交叉融合，这样学生能够更全面地理解和分析文本中的信息，提升自身的阅读理解能力。在项目学习中，学生需要综合运用不同学科的知识，进行问题分析、解决方案设计等，可以很好地培养学生的综合思维能力和创造力。同时，跨学科项目学习还可以激发学生的想象力和创造力，让他们在阅读中体验到更多的乐趣和挑战。通过跨学科项目学习，学生能够更加主动、积极地参与语文阅读，提高学习效果和学习兴趣，为他们的学习和未来的发展奠定坚实的基础。

以《纪念白求恩》这一节为例，教师可以通过跨学科项目学习的方式，进一步提高学生的阅读理解能力和综合素养。教师可以提前制定一个项目主题为“白求恩的生平和贡献”。然后让学生结合历学科的知识，查阅资料全面了解白求恩的生平和贡献。教师也要做好课前准备工作，包括相关的教学资源，如白求恩的照片、视频资料、相关历史事件的简介等，在课堂上进行播放或者传阅。教师可以将学生分为若干小组，每个小组选择一个角度深入研究白求恩的生平和贡献，如历史背景、医疗事业、援助中国等。学生利用现有的资源进行整合和归纳，然后通过小组讨论的形式，互相补充和纠正信息，在这个过程中锻炼阅读能力和对信息的筛选能力，同时也能够对白求恩的生平和贡献有更深入的了解。最后，每个小组准备展示白求恩的生平和贡献的作品，可以是海报、PPT、视频等形式。通过这样的跨学科项目学习，学生不仅能够加深对《纪念白求恩》这一课文的理解，还能够拓宽知识面，培养综合思维能力和合作能力。同时，学生也能够通过项目学习体验到不同学科的知识 and 技能的有机融合，提高学习的兴趣和动力。

（三）多媒体资源利用

教师可以通过多媒体为学生提供更丰富、更多样化的学习体验，包括利用图像、音频、视频等多媒体形式，生动地展示文字背景、情感表达和场景描述，让学生更直观地理解和感受文字的内涵。随着学生观看视

频、听音频和互动，学生对文本的理解会加深，并逐渐提高他们的阅读理解能力。此外，多媒体资源还可以为学生提供更广泛的学习资源和信息来源，拓宽他们的知识视野。通过使用互联网、电子书和在线资料，学生可以获得更多的背景知识和相关信息，以丰富他们的阅读体验。

以《苏州园林》这一节为例，很多学生没有去过苏州园林，教师在讲这样的课时就可以充分利用多媒体，可以先播放一段介绍苏州园林的视频，让学生了解苏州园林的基本概念和特点。学生观看视频后，教师提出问题，引导学生进行讨论，比如：“你们对苏州园林有什么印象？”“苏州园林有什么特点？”之后再带着疑问默读课文，并标记出自己不理解词语或句子。可以先组织学生进行小组讨论，互相解释不理解的内容，并帮助彼此理解。在学生无法解决后，教师带领全班共同阅读课文，并对重点内容进行解读和讲解。在这个过程中教学不要光自己讲，可以提出一些问题，引导学生深入思考，如：“苏州园林为什么被称为‘园中之园’？”“苏州园林的设计理念是什么？”教师可以从美术的方面进行思考，苏州园林通过布局、景观、建筑和装饰等元素的精心设计，创造出独特的景致和氛围。园林中的建筑物多采用传统的华丽建筑风格，如亭台楼阁、廊桥流水等，以及精美的雕刻和绘画作品。这些美术元素赋予了苏州园林独特的审美价值，使其成了一种艺术品。通过这样的教学过程，学生不仅能够提高对《苏州园林》这一节的阅读理解能力，还能拓宽知识面，了解苏州园林的特点和价值。同时，跨学科的合作和多媒体资源的利用，培养了学生的综合思维能力和合作能力。在教学中，多媒体资源的运用会较大地提高学生的积极。

（四）学科间的合作与讨论

学生之间的思维是相似的，更容易通过交流解决问题，同时通过学科间的合作与讨论，不仅可以拓宽学生的知识面，还能够促进他们的综合思维能力的发展。在合作与讨论的过程中，学生们可以通过相互交流，共同解读文本，分享各自的思考和理解，从而深化对文本的理解和把握。此外，学科间的合作与讨论也能够激发学生的创造力和想象力，启发他们对文本的多元解读，培养他们的批判性思维和创新意识。

以《大自然的语言》这一节为例，教师可以播放一

段与自然景观相关的音频，让学生闭上眼睛，用耳朵感受大自然的语言，如鸟鸣声、风声等，引导学生感受不同的语言。学生听音频后，教师提出一些问题，让学生进行讨论，比如：“你们觉得大自然的语言有哪些特点？”“大自然的语言对人类文化有什么影响？”然后让学生进行文章阅读，阅读过程中养成良好的标记习惯，读完之后教师提出一些问题，让学生深入思考讨论，如：“大自然的语言如何影响人类文化的发展？”“你们身边有没有类似于文章中描述的大自然的语言的例子？”“大自然的语言对人们的生活有什么启示？”在解决完阅读难题后，教师组织学生进行小组合作，让学生利用美术素材设计一个展示大自然的语言的海报。学生在小组内合作，收集图片、文字等素材，并进行排版和设计。最后可以让学生个人撰写一篇关于大自然的语言的读后感，表达自己对大自然的语言的理解和感受。通过这样的教学过程，学生不仅能够提高对《大自然的语言》这一节的阅读理解能力，还能拓宽知识面，了解大自然的语言与人类文化的关系。同时，跨学科的合作和讨论，培养了学生的综合思维能力和合作能力。

结语

综上所述，基于跨学科理念的初中语文阅读教学研究具有重要的意义和实践价值。通过深入研究和实践，可以为语文阅读教育提供更科学、有效的教学方法和策略，为学生的全面发展奠定坚实的基础。在今后的研究中，可以进一步探索跨学科教育在语文阅读教学中的具体应用，研究不同学科之间的融合方式以及对学生学习效果的影响。同时，也可以关注教师的角色和培训需求，探讨如何提高教师的跨学科教学能力，以更好地促进学生的学习和发展。

参考文献

- [1] 金玉梅. 基于跨学科理念的初中语文阅读教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(17): 93.
- [2] 杨连军. 初中语文跨学科阅读教学策略[J]. 新课程, 2020(37): 70.
- [3] 王娟娟. 跨学科理念下的初中语文阅读教学研究[J]. 语文课内外, 2022(15): 95-97.
- [4] 邓超. 初中语文与数学的跨学科教学方式探索[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 947.