

“互联网+课堂”助力小学数学课堂提升学生核心素养

陈桂桃

江西省高安市德清学校

摘要: 信息技术的迅速发展可以让网络和课堂教学的联系更加的紧密,目前的课堂教学形式以及愈发的现代化,互联网+课堂的教学模式也变得非常常见,所以教师在开展课堂教学阶段一定要准确的掌握互联网+课堂教学模式所拥有的具体特征,探究这种教育模式在小学数学教学之中的应用途径,将网络教育技术所拥有的优势更加显著的发挥出来,给数学课堂教学的教学质量带来积极有效的进步,给学生们的核心素养培养打下一个更加稳固的基础。

关键词: 互联网+课堂; 小学数学; 课堂教学; 教学策略; 核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.225

互联网+课堂教学模式,二者之间的结合可以让课堂教学方法获得更加有效的创新和改变,在小学数学课堂教学开展阶段的应用,可以给数学课堂教学质量的提高带来更加有效的支撑,从而给学生们带来优秀的核心素养培养,保证学生们可以获得更加全面的个人发展。这就需要教师在互联网+课堂教学模式当中能够正确的理解互联网+课堂应用的重要方式,跟上时代的脚步,通过先进的课堂教学策略,将各种优秀的信息工具科学合理的应用到小学数学教学之中,这样一来就可以给学生们们的数学知识学习需求带来更加充分的满足,支撑小学阶段的数学教学,给学生们带来一个更加高质量的小学数学教学课堂。

一、小学数学教学开展过程中互联网+应用的意义

(一) 可以给数学课堂教学效率带来积极提高

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,其中包含很多不同的基本运算公式,这是学生们在深入学习数学知识内容的基础之上,给学生们带来各种基础知识的掌握,并学会如何灵活的应用这些数学知识内容。但是传统的课堂佳偶模式,习惯性的通过书写方式开展课堂教学,这就导致课堂教学的整体教学效率始终比较低,同时也非常容易让学生们出现无法集中注意力的情况。这就需要教师在开展课堂教学的过程中,通过一定的时间让学生们参与到纪律管理之中,整个课堂教学的教学时间也会出现一定的浪费,这对于活跃的学习氛围构建来说非常的不利,相比之下,互联网+课堂之间的结合可以让学生们获得强烈的感官刺激,带领学生们融入一个深度的学习状态里面,从而帮助学生们更加充分的集中自己的注意力。例如教师在引导学生们学习两位数乘两位数这部分知识内容的时候,教师就可以利用多

媒体教学技术,将运算过程更加充分的展示出来,这样一来就可以让黑板板书的绘制时间得到大量的节省,同时也可以给小学数学教学课堂带来一个更加明确的教学目标,教师在使用动画方式展示数学教学内容的过程中,也可以带来一个趣味性更强的数学教学课堂^[1]。

(二) 可以给学生们带来核心素养的发展

小学阶段的学生们对于外界的各种事物拥有非常强烈的好奇心,但是他们因为思维水平以及逻辑能力都较差,所以在这个领域依然拥有很大的成长空间,所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师就可以尝试带领学生们透过各种事物的表面来观察本质,这样一来就可以在给学生们带来观察能力强化的过程中,强化学生们的数学综合素养,让学生们将数学知识内容应用到实际问题解决过程中。过去的数学课堂教学开展阶段,教师的注意力要放在班级当中的所有学生身上,无论是课堂教学的进度还是教学内容质量上面的掌控,基本上都是从班级当中大部分的学生出发所考虑的,却没有注重班级里面个别学生的数学知识学习需求还有数学学习差别。这种一刀切的课堂教学模式会让学生的数学考试分数出现严重的两极分化状况,同时也会让学生们的数学能力提高遇到非常明显的障碍,尤其是一些学习能力比较差的学生,他们的数学考试分数增长相对来说较为缓慢,利用互联网+课堂的结合应用,则可以针对教师的教育过程进行回访,让学生们在复习以及预习的过程中,可以给每一层次的学生们都带来数学知识学习需求的满足,在强化学生们主观能动性的同时,帮助学生们自己进行学习节奏的掌控,给学生们们的核心素养培养带来积极有效的帮助。

二、互联网+课堂当中小学数学教学的问题

(一) 过于依赖互联网+技术, 没有关注学生们的主体地位

在多媒体教学设备所带来的帮助之下, 教师可以针对整体数学知识体系出发进行知识展示, 方便学生们开展数学知识内容的思考和记忆, 这就让互联网+课堂在课堂教学开展过程中的应用越来越常见, 但是也出现依赖性太强的情况, 让教师的教学重点一直围绕着智慧课堂的设计所开展, 并没有展示出对于学生们实际需求的掌握, 例如教师在收集教学资料和整理教学资料的过程中, 经常会遇到重复性的资料, 或者是直接进行资料照抄的情况, 在进行教材内容调整的时候并没有结合教学目标开展灵活调整, 这就让课堂教学的整体效果出现显著降低, 整个课堂教学的教学效率也严重下降, 对于学生们来说非常不利^[2]。

(二) 信息技术的滥用让学生们面临严重的压力

教师非常喜欢信息技术的应用, 认为信息技术可以拓展学生们的视野, 强化学生们的知识掌握水平, 让课堂教学任务获得更加有效的延伸, 但是教师也应该意识到, 在网络时代学生们需要面临大量的网络信息, 这对于小学阶段的学生们来说, 没有优秀的信息筛选以及甄别能力支撑, 这就会让学生们出现信息吸收过于碎片化的情况, 如果学生们对于教材当中的基础知识掌握不够熟练, 就会让学生们难以进行教材之外的知识内容掌握。所以互联网+课堂所支撑之下的课堂教学反而会让学生们面临严重的压力^[3]。

三、互联网+课堂给小学数学核心素养带来帮助的有效策略

(一) 利用互联网+技术, 完成课堂教学资源的整合

互联网+一个非常显著的优势就是可以让学生和教师都摆脱时间以及空间上面的限制, 同时利用人性化的互动方式, 让学生们的应用体验变得更加丰富, 这更加符合目前现代化课堂教学的相关要求, 也是互联网+在各个科目的课堂教学开展过程中可以广泛应用的一个主要原因, 它的出现可以让现代化的课堂教学资源渠道拓展获得更加有效的支撑, 同时也可以给教师以及学生带来一个更加广阔的沟通交流空间。实际的应用阶段, 教师除了要注重多元化的网络软件应用, 还需要利用各种不同的软件平台带领学生们开展沟通交流, 打造出一个

更加和谐、活跃的课堂教学氛围。例如教师在引导学生学习三角形这部分知识内容的时候, 教师就可以在开展教学阶段, 利用埃及金字塔当成是课堂教学导入内容, 引导学生初步认识三角形知识内容, 帮助学生们进行三角形知识的深刻理解, 教师也可以研究小学数学课堂教学开展过程中互联网+的应用, 结合相关的课堂教学内容补充信息, 这样一来学生们就可以完成教材之外的信息知识内容掌握, 将学生们对于知识内容的探究兴趣更加显著的激发出来^[4]。

(二) 通过生活化教学情境, 给学生带来形象的数学知识

互联网+课堂和传统的课堂教学一个非常显著的不同, 就是抽象的数学知识内容可以在互联网+课堂背景当中完成更加生动的转变, 利用情境创设方式, 让学生们的知识学习体验更加的直观, 避免学生们在开展数学知识学习阶段抵触数学知识内容的学习^[5]。例如教师在引导学生学习概率这部分数学知识内容的时候, 教师就可以利用多媒体教学技术, 带领学生们参与到抽奖游戏里面, 在多媒体教学设备的支撑之下, 教师可以进行一个抽奖圆盘的制作, 将这个圆盘平均划分成十二个不同的区域, 在每一个不相等的区域里面设置好对应的奖品, 之后让这个圆盘开始旋转, 让学生们积极的参与到其中进行记录, 几轮游戏完成之后, 教师就可以提出问题, 带领学生们分析不同的奖品在圆盘当中的面积占据多少的比例。这种抽奖类型的游戏学生们在实际生活当中经常能够看到, 教师可以利用生活化教学活动的设计, 带领学生们参与到数学知识探究环境里面, 通过生活化教学特征更加显著的教学场景, 帮助学生们集中自己的注意力, 这样一来就可以让学生们认识到数学知识来自他们的实际生活, 刺激学生们在日常生活里面进行各种重要的数学知识探究, 给学生们带来核心素养培养的同时, 让学生们获得更加强烈的知识探究以及参与到实践活动当中的欲望^[6]。

(三) 通过教学观念的转变, 展示学生们的主体地位

大部分的学校都已经对于互联网+技术给予充分的关注, 同时这也是课堂教学开展过程中的重要趋势, 教师在落实互联网+课堂的时候, 一定要注重课堂教学观念的转变, 对于这门教育技术的应用给予充分的关注,

将这门教育技术所拥有的价值充分的展示出来，给学生们带来核心素养的培养^[7]。实际的课堂教学开展过程中，教师需要正确的认识互联网+课堂，进行有效的发展以及实践途径探究，在新课程标准改革背景当中，对于小学数学课堂教学所拥有的主体地位给予更加充分的关注，尤其是要注重小学阶段的学生们所拥有的主体地位，开发学生们的潜能，让整个课堂教学工作一直围绕着学生们去开展。互联网+技术打造出来的智慧课堂，可以让学生们不同角度的能力更加充分的展示出来，尤其是可以让学生们获得创造力以及想象力的激发，配合一些丰富的教育资源以及信息库，帮助学生们积累更加丰富的数学知识内容。例如教师在引导学生学习图形的运动这部分知识内容的时候，教师就可以利用网络技术进行图形的旋转、平移以及对称，给学生们带来空间形象化概念的有效促进，让学生们在感受到数学几何所拥有的魅力同时，也可以给学生们带来想象力的培养^[8]。

（四）利用课后的巩固给学生带来全面的素养提高

小学阶段的数学知识内容可以展示出非常显著的连续性以及贯彻性特征，所以教师在开展课堂教学阶段，一定能过要对于学生们已经开展学习的知识进行思考，让学生们进行回归，帮助学生们将新知识和旧知识有效连接到一起，这样一来就可以给学生们带来数学知识学习难度的降低，小学阶段的学生们无论是年龄特征还是自制力都存在的问题，这就需要教师在开展课堂教学阶段，围绕着重点知识内容进行梳理，将对应的资料，在信息技术平台的支撑之下带领学生们回顾，让教师针对学生的学习进度给予学生们监督^[9]。例如教师可以在开展课堂教学的过程中，通过信息技术平台，让学生们在线上完成各种单元知识学习任务，做好各种练习题，给学生们带来独立思考能力的积极强化，同时也可以及时的检验学生的知识学习水平，同时互联网+技术的合理应用，也可以让家校合作教学工作的开展获得更加积极的支撑，例如教师可以通过信息技术平台，让学生们日常的学习以及生活信息可以反馈给学生家长，方便之后的辅导工作开展^[10]。

结束语

综上所述，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师一定要对于互联网+技术的应用给予更加充分的关

注，在开展课堂教学的过程中，通过互联网+技术所拥有的优势，构建出一个更加高效的小学数学教学课堂，给学生们带来更加强烈的数学知识学习兴趣激发，让数学课堂教学的开展变得更加高效，给学生们们的数学核心素养培养提供更加积极有效的帮助，满足新课程标准改革背景当中的相关要求。

参考文献

- [1] 范宇馨, 徐燕刚. 数与代数领域中几何直观的培养策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J]. 教育科学论坛, 2023(28): 16-19.
- [2] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2023(28): 20-22.
- [3] 周婉娜, 周根全. 小学教育专业“初等数论”课程的教学改革研究——以西安翻译学院为例[J]. 科技风, 2023(26): 141-143.
- [4] 王建芹. 小学数学大单元整体教学的设计与实施——评《小学数学大单元整体教学这样做》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(26): 65.
- [5] 钟丽, 胡嘉康, 田莉. 核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J]. 中国现代教育装备, 2023(16): 67-69.
- [6] 叶志强. 双减背景下小学数学教师课堂教学的困惑与归因及建议——基于NVivo的质性研究[J]. 数学教育学报, 2023, 32(04): 78-84.
- [7] 李坤丽, 唐佳丽. 数学教材研究的特征与趋势及其挑战——第四届国际数学教材研究与发展会议的启示[J]. 数学教育学报, 2023, 32(04): 96-102.
- [8] 许佳佳. 核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略——以人教版“手绘种植园平面图”为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(08): 51-53.
- [9] 姜慧. 素养导向的单元整体教学设计——以青岛版小学数学六年级“圆”为例[J]. 现代教育, 2023(07): 14-18+24.
- [10] 张熙, 章光虎, 肖锐. 核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(04): 71-76+128.