

# 如何构建高效的初中语文课堂

赵桂荣

河北唐山海港经济开发区王滩镇王滩初级中学

**摘要:**在新一轮新课改的推动下,初中语文教学掀起了一股新的热潮。在这样的情况下,中学语文教学中怎样培养学生的核心素养,一直是一个令人困惑的问题。本文从核心素养的角度出发,对初中语文有效课堂进行了探讨,以期能给我们的老师们提供有益的借鉴。

**关键词:**核心素养;初中语文;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.188

中学语文教学对培养学生的基本语言能力、提高阅读理解和培养写作能力具有重要意义。但是,目前中学语文教学中还存在着单一的教学方法,学生学习积极性不高等问题,严重地影响着初中语文教学的有效性。为此,本文就如何建设一个有效的中学语文课堂,以提高学生的语文水平为目标进行了研究。

## 一、初中语文课堂教学现状

### (一) 教学理念陈旧

部分教师受应试教育的影响,过于重视学生语文基础知识的传授,过分强调分数、成绩的作用,忽视了语文学科的育人功能。尽管这样做会让学生的解题能力以及应试水平有所提升,但是对学生语文应用能力以及综合能力的培养非常不利。除此之外,在语文课堂教学中,教师缺少与学生的深度交流和沟通,无法了解他们的真实想法和感受,导致教学内容无法激发学生的兴趣,从而使课堂学习氛围枯燥无趣,严重影响教学效果。

### (二) 教学模式单一

部分教师依旧采用单一的教学模式,开展“灌输式”教学,这样做对学生兴趣的激发、主动性的调动作用不大。随着网络时代的发展,学生身上有着明显的时代特征,若依旧采用单一的教学模式,则无法激发学生对语文的学习兴趣。在这种情况下,学生在语文学习中投入的精力和时间有限,学习效果也不佳。

### (三) 忽略学生的主体地位

新课标中明确要求,要充分尊重学生的主体地位。教师起着引导的作用。部分初中教师在教学中依旧主导着课堂教学,学生的主体地位被严重忽视,形成了教师讲、学生记的尴尬局面,学生课堂参与度较低,教师无法与学生进行互动,导致教学效果不尽如人意。

## 二、提升教学效果构建语文高效课堂的教学策略

### (一) 精心备课,构建完善的语文教学计划

要想上好一节语文课,就必须提前备课,这样才能更好地提高课堂的效果。老师们要仔细地阅读课本的内容,对课程进行分析和规划,要对课文中的各个方面

都有一个全面的认识,做好充分的准备,制定出一套完整的教学程序,让学生能够更好地理解语文教学的目的,并且能够更好地把握教学的深度。在对教科书上的文字进行深入的剖析之后,才能弄清楚这本书的根本目的,并对这本书的重点和难点进行分析,在教学设计上,要将困难和重点都要突出,这样才能使学生们能够更好地进行学习,从而达到更好的教学效果。同时,老师们也要对自己的教育观念进行更新,提升自己的教学方式,让自己的教学方式能够按照自己的教学内容进行灵活地选择,确保教学质量,让学生们的学习自主性得到充分的发挥,从而能够更好地营造出一种高效的语文课堂。

老师们可以借助多媒体教学,向学生们展示有关语文课程的相关图片和录像等,以此来改进语文的教学规划,采用多种教学方式,将教学内容进行展示,从而达到教学目标。它可以使学生更加直观地感知到知识,进行想象力和思维的运用,从而提高了学生的学习能力,提高了语文课堂的教学效率。

### (二) 创设情境,激发学生课堂学习兴趣

初中语文是一门基础课程,教材里有许多枯燥、抽象的学习内容,如果老师只对学生进行基础知识的训练,对课文大意、作者简介、掌握要点等进行简单的教学,学生就会感觉到语文学习太过无聊,提不起兴趣,语文教学的效率也会降低。老师们要主动地转变传统的教学方法,通过创设教学情景来指导他们,把他们的语文学习兴趣给激发起来,从而使他们的语文学习热情得到提高,使他们从单调乏味的语文教学转变过来,使他们对语文学习产生浓厚的探索兴趣,让他们在感兴趣的基础上,促进他们的创造性思维的发展,从而使语文教学的效率得到提升。老师可以在语文教学中融入生活情景,使他们感受到语文学习的人生意义,提高他们的独立思维和积极的学习能力,把生活中的真实情况和语文学习联系起来,让他们在课堂上积极地参与,从而推动语文的有效课堂建设。

比如,在教学《背影》这篇文章时,我可以在教学

开始之前,请同学们来欣赏一首《父亲》,我们常说,父爱就像一座高山,像高山那么高;父爱像大海,像大海那么广阔,爸爸对孩子的爱永远是沉默的,不求回报的。中国的爸爸似乎不怎么会说话,也不会把自己的情感告诉孩子,可是我们是否也能从爸爸的言行中感觉到一种父爱呢,同学们对爸爸有没有留下深刻印象的东西,引导学生思考,学生们在回想时,会发现,爸爸的爱总是存在于我们的周围,一个眼神,一句叮嘱,一个动作,甚至一个背影,都是对父爱的深切体现。今天,让我们一起来读一读朱自清先生的《背影》,让我们一起来看一看,这位父亲的背影,是如何给作家留下如此深刻的印象的。通过文本情境的营造,将学生带入到文本的学习当中,从而增强了他们的学习兴趣,让他们在课堂上积极地参与,从而提高了课堂的教学效率,从而达到了一个有效的课堂建设。

### (三) 科学指导,促进高效学习

科学指导是促进学生高效学习的关键因素之一。尤其是对初中阶段的学生来说,他们的思想价值观还未完全形成,这就需要教师用正确的方法来教导学生,传授正确的学习方法,为了达到“提质增效”的高效课堂目标,减少学生对教师的依赖也是至关重要的。然而,教师在进行指导时,需要注意两个方面的问题。一方面,不能过多干预学生的学习过程,让学生具有一定的自主性和独立思考能力。另一方面,也不能缺少指导,否则学生容易陷入迷茫,影响学习效率。所以,指导的契机非常重要。教师需要根据不同的学习阶段和学科特点,为学生提供相应的指导。在课堂上,可以通过提出问题、引导讨论等方式,激发学生的兴趣和思考热情,帮助学生建立正确的学习方式和方法。在课外,教师也可以为学生提供适当的辅导和指导,帮助学生解决学习中遇到的难题和困惑。除了契机,科学指导的方法也是至关重要的。教师需要根据学生的个性和学习特点,采用不同的指导方法。例如,有些学生比较外向,喜欢与他人交流,可以采用小组讨论、角色扮演等方式进行指导;有些学生比较内向,不善于表达自己,可以采用问答、填空等方式进行指导。

例如,《背影》是一篇描写父亲的文章,以父子之间的感情为主线,父子之情对每个人都非常熟悉,但是对于作品中“背影”所代表的意义却有一定的难度。为了帮助学生更好地理解《背影》,教师可以创新一些教学方法,来帮助学生提高学习效率和学习成果。教师可以让学生亲自参与进来,讲述自己与父亲之间的日常相处、生活趣事、情感经历等,通过讲述自己的故事来融会贯通理解课文中的情感,以此来调动学生的积极性,让学生深入参与,并且能够加深对课文的理解。通过这种方式,教师可以帮助学生厘清文章的结构和逻辑,提

高学生的阅读理解能力,并加深学生对于父子情感的认识和理解。最后,教师可以进行补充讲解,帮助学生更好地理解文章中的难点和重点,解答学生可能存在的疑惑。通过这种循序渐进的指导,能够促进学生高效学习,达到“提质增效”的目标。通过这种方式,不仅可以提高学生的兴趣和参与度,还可以促进学生的阅读理解能力和父子情感的认识和理解,达到教学的最终目的。

### (四) 提升思维能力,挖掘语文课堂教学的“深度”

思维能力是指学生在语文学习过程中的联想想象、分析比较、归纳判断等认知表现。语文课程具有一定的逻辑性,对学生的思想有潜移默化的影响。教师在设计语文学习任务时,要围绕特定学习主题,确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。教师要重新解读语文教学的含义,通过引入多个问题引导学生思考作者的情感,进而找到文章的核心。从另一个角度来看,思维能力的培养不是短期就能一蹴而就的,需要长期的阅读积累、反思与实践。因此,教师要摆脱过去“宣读式”教学模式的影响,引导学生多角度思考问题,进一步挖掘语文课堂教学的“深度”。例如,教师在讲解《背影》一文时,可以导入多个问题,由浅入深,逐步引导学生探索语文的独特魅力。课堂伊始,教师询问学生:作者是在什么样的背景下写出这篇文章的?文中哪几个自然段出现了背影?分别是在什么情况下出现的?每次均体现了作者什么样的情感?文中哪一部分是最让你感动的?文章中的父亲具有什么样的性格特征?在作者眼中,父亲有必要为其送行吗?教师可以以文章为基础进行深度分析,当时作者家中小康光景不再,只剩破烂与不堪。年迈的父亲既不敢回首往事,也不敢展望未来,只能寄希望于子孙。作者通过“背影”,表达自己对父亲的无限思念,让人感到父爱如山、父爱无言。教师通过对文章的深度分析,培养学生的逻辑思维能力,使他们领悟到父爱的真谛,挖掘语文课堂教学的“深度”。

### (五) 注重课堂提问,提高学生课堂参与度

在国家课程改革的持续深入下,初中语文教学的重点应该放在提高课堂教学效率、把握课堂教学的有效性、提高学生的课堂参与度、在参与中推动语文有效课堂的建设。老师要引导学生在上课的时候保持思维的连贯性,勤思细想,只有当他们思考的时候,他们才能真正的融入课堂之中,真正地将教材融会贯通,彻底理解自己所学的内容,这样,语文课堂的教学效率才会得到真正的提升。在教学过程中,老师要擅长提问,让学生在思考问题的过程中,进入到一种探究与思考的状态,从而培养一种好的学习习惯。通过对问题的思考,来把握知识的含义,从而提高他们对语文学习的兴趣,促

进他们的语文创新思维的发展。所以，老师要重视对学生的问题提问，使他们的创新思维持续地增长，增强他们的课堂参与度，从而提高他们的课堂教学效率。

比如，在教学《白杨礼赞》一文时，老师可以在教学过程中及时地向学生提问，在读完这篇文章之前，先问一下学生，你们对白杨树有什么印象，他们都说白杨树是一种很普通的植物，又高又粗，还能长成参天大树，那么，我们来看一下《白杨礼赞》中对白杨的描写，白杨不是很普通吗，作者为什么要写一篇关于白杨的文章，又要传达出什么样的感情，学生们都抱着这样的疑问去读，觉得作者对白杨树的评价很高，也好像是在借白杨树来象征某种东西。在有问题的情况下，在第一次读完之后，老师可以向学生介绍作品的创作背景和中国的现状，然后，老师可以让学生有疑问地再读一次，象征是一种文学创作技巧，作者借白杨树来表现某种东西，就是想要传达作者的思想。学生带着问题进行第二次的阅读，提高了对作品的理解。在与作品的背景相联系的时候，学生们了解到，作者并不只是对白杨树的热爱和赞赏，而是以白杨树来比喻那些不屈不挠的北方军民，以此来表现他们的质朴和不屈不挠的精神。

### （六）注重语言建构运用，提升语文课堂教学的“亮度”

语言是语文学科的构成基础，奠定了语文教学的核心地位。语文横跨多个领域，不仅涵盖历史、哲学，还涵盖多个理科学科，是多门学科语言的构建基础，学好语文尤为重要。在语文教学中，教师要加强语言建构与运用，能够更有效地利用语言输入组织课堂，包括学生之间的交流和互动。让学生在真实的语言情境中理解语言、建构语言、运用语言，成为能熟练操作语文的“文字技工”，从全身心投入的语言学习中获得情感体验和心灵感悟，从而提升课堂教学的“亮度”。可以说，语文教学的最终目的不是教学生读书认字，而是使学生摆脱文字的束缚学习新的内容，领略语文课程新的含义，实现教书与育人的结合。比如，在教学《诫子书》时，教师要让学生了解这是一封家书，家书的内容是诸葛亮劝诫自己的儿子要勤学上进、宁静淡泊，要戒骄戒躁，对自身修养方面狠下功夫。教师以此为基础，举办一场以“天赋和努力谁更重要”为主题的辩论赛，通过这样的方式提升学生的语言运用能力，促进他们思维的发展，培养他们的核心素养，进一步提升语文课堂教学的“亮度”。

### （七）层次教学，强化学习效果

在新形势下，如何更好地提升初中语文课堂教学质量，达到“提质增效”的目的，是广大教师共同努力的方向。其中，分层教学与强化学习效果是两种主要的建构策略。分层教学就是按照难度程度，分阶段，分层

次进行教学的一种教学方式。初中语文的教学内容多、知识点多，若不分层次地进行教学，就会使学生感觉到很大的压力，从而使他们的学习兴趣降低，甚至产生学习的焦虑情绪。所以，分层教学就成了一个重要的环节。在具体操作中，老师可依据教学内容及学生的学习特征，把全过程划分为若干阶段，每一阶段的难度逐步增加，要求也逐步增加。在教学过程中，要根据学生的实际情况，根据不同的特点，有针对性地进行针对性的安排，使学生在愉快的气氛中获得知识、技能。同时，也可以采取分步教学的方式，循序渐进地进行讲解与实践，使学生逐步掌握知识与技巧。

《从百草园到三味书屋》是一篇经典的散文，它描绘了作者小时候在百草园的生活和学习经历，以及他在三味书屋中读书的感悟。在教学过程中，我们的目标应该是让每一个学生都能够参与进来，不落下任何一个学生。为了实现这一目标，我们可以采取分层设计问题的策略。首先，教师可以设计一些简单的问题，引导学生进入课文，比如，课文的作者叫什么？百草园里面有哪些景物？诸如此类的基础性问题，通过这种简单问题的提问来增加学生自信心，提高学生参与度。然后再增加难度，提出更深入的问题，如：分析课文结构是什么样的？找出文中的总结句，文中作者对哪些景物进行了深入细致的描写？对哪些景物又是一带而过的？这些问题都需要学生进行深入思考，适合基础知识较丰富的学生回答，但是我们也要鼓励其他学生参与挑战，从而激发他们的学习兴趣。

### 结束语

教师要以核心素养为导向，不断更新教育理念和教学方法，积极转变教学思路，不仅要注重理论知识的支撑，还要积极投入教学实践中，探寻初中语文教学的新路径，运用新思维、新方法，打开初中语文教学新局面，以此优化课堂教学，真正做到“远看山有色，近听水亦有声”。

### 参考文献

- [1]周虹.初中语文高效课堂阅读教学策略研究[J].浙江海洋大学学报(人文科学版),2021,38(03):98-101.
- [2]张正奇.语文高效课堂的构建思路分析[J].文学教育(下),2021(05):80-81.
- [3]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.
- [4]康淑娟.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].科技资讯,2020,18(25):106-107+110.
- [5]郭超.基于立德树人的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):176.