

关于初中生通过自然拼读法记忆单词的研究

周杨

衡水市体育学校

摘要:自然拼读法是一种根据英语字母和音素之间的规律性,通过拼写、发音、辨认、理解等多种方式来掌握单词的方法。从初中英语教学的角度出发,分析了自然拼读法的概念和特点,自然拼读法在初中英语单词教学中的应用和效果,探讨了关于初中生通过自然拼读法记忆单词的教学对策,包括音素与字母关系的明确化;实物与图像结合教学;拼读与拼写的双向加固;音韵节律的音素整合。以为初中英语教学提供有益的参考借鉴。

关键词:初中英语;自然拼读法;记忆单词;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.140

引言

英语单词是英语学习的基础,也是英语考试的重点。然而,在我国初中英语教学中,很多学生对单词的学习感到困难和厌烦,认为单词是枯燥无味的符号,难以记忆和运用。导致这种现象的原因之一是传统的音标记忆法缺乏趣味性和效率,不能激发学生的主动性和创造性。为了改善这种状况,一些教师和教育专家开始尝试引入自然拼读法作为一种新颖的单词教学方法。自然拼读法强调了单词与语境之间的联系,注重了培养学生的语感和思维能力,同时也增加了单词学习的趣味性和挑战性。

一、自然拼读法的概念和特点

自然拼读法是一种根据英语单词的发音规律,将单词分解为音节或音素,并通过重复朗读和拼写来记忆单词的方法。自然拼读法认为,英语单词的发音和拼写之间存在一定的对应关系,通过将单词拆分为较小的单位,可以帮助学习者理解和掌握这种关系,从而加深对单词的印象和理解。自然拼读法与传统的通过背诵或联想来记忆单词的方法不同,它更注重培养学习者对单词的感知和认知能力,而不仅仅是机械地存储信息。

自然拼读法有以下特点:注重发音和听力的训练,强调语音和语义的对应关系;注重规律性和逻辑性的探究,强调语言的规则性和内在联系;注重创造性和灵活性的运用,强调语言的变化性和多样性。

二、自然拼读法在初中英语单词教学中的应用和效果

发音和听力方面:自然拼读法能够帮助学生掌握英语单词的发音规则,提高学生的发音准确性和流利性。通过自然拼读法,学生可以将单词分解为音节或音素,按照音标或字母组合进行拼读,从而熟悉单词的发音特点和规律。这样,学生不仅可以正确地发出单词的语音,还可以灵活地调整单词的重音、连读等语音现象,

使单词的发音更加自然和地道。同时,自然拼读法也能够增强学生的听力理解能力和口语表达能力。通过自然拼读法,学生可以将听到的单词分解为音节或音素,按照音标或字母组合进行拼写,从而提高对单词的听辨和记忆。这样,学生不仅可以准确地理解单词的意思,还可以流畅地用单词进行交流和表达。

形态和意义方面:自然拼读法能够帮助学生建立英语单词的音形义结构,提高学生的记忆效率和持久性。通过自然拼读法,学生可以将单词分解为前缀、后缀、词根等构成部分,按照构词法或派生法进行分析,从而了解单词的形态特点和意义来源。这样,学生不仅可以记住单词的形式,还可以推断出单词的含义和用法。同时,自然拼读法也能够增强学生的阅读理解能力和写作表达能力。通过自然拼读法,学生可以将阅读或写作中遇到的单词分解为前缀、后缀、词根等构成部分,按照构词法或派生法进行组合,从而扩大单词的量级和范围。这样,学生不仅可以理解更多的单词,还可以运用更多的单词进行阐述和论证。

三、关于初中生通过自然拼读法记忆单词教学对策

(一)音素与字母关系的明确化

音素是语言的最小音韵单位,与具体书写的字母或字母组合相对应。明确音素与字母之间的关系,意味着教师需要帮助学生建立清晰、系统的音-形关联。在实际教学过程中,这意味着教师需要采取一系列方法来加强学生对这一关系的认知。首先,教师应该引导学生深入了解每一个字母或字母组合与其对应的音素。这并不是简单地要求学生死记硬背,而是要他们通过实际的语境和例子去体验和感知。例如,当教师在教授字母“a”的音素时,可以选择一系列包含此音素的单词,如“cat”,“hat”,“bat”等,并邀请学生大声朗读,体验音素在不同单词中的发音。

此外,教师还可以运用多媒体教学资源,如音频、视频和互动软件,使学生能够更直观地看到和听到音素与字母的关系。例如,使用动画视频展示字母如何与音素结合,形成具体的单词。这种方式不仅增加了学习的趣味性,还帮助学生更加直观地理解和记忆。

再者,为了加深学生对音素与字母关系的理解,教师可以巧妙地利用游戏和活动进行教学。例如,教师可以设计一款名为“音素猎手”的游戏。在这款游戏中,教师首先随机播放一些单词的发音,然后要求学生快速地找出这些单词中共同的音素,并从一系列字母或字母组合中选择正确的拼写。为了增加游戏的趣味性和挑战性,教师可以设置不同的难度级别,或者加入时间限制。另外,还可以设计一个“音素创意组词”活动。教师给定一组音素,如 /a/, /t/, 和 /n/, 然后邀请学生利用这些音素,创作出尽可能多的单词,比如“tin”, “ant” 和 “tiny”。这样的活动不仅可以锻炼学生的创意思维,还可以帮助他们更加深入地了解音素与字母的结合方式。此外,利用卡片或者电子版的拼字练习也是一个不错的选择。每张卡片上都印有一个音素和相应的字母或字母组合,学生需要依据听到的单词音,快速地组合出正确的拼写。这样的游戏形式,既有助于加强学生对音素与字母关系的记忆,也能够训练他们的反应速度和手眼协调能力。

但值得注意的是,音素与字母关系的明确化,并不意味着教师应该过分强调这一关系,忽视了英语学习的其他方面。相反,这只是英语学习的一个环节,教师还应该注意将音素的教学融入学生听、说、读、写综合能力的培养当中,确保他们能够在真实的语境中灵活运用所学知识。

(二) 实物与图像结合教学

实物与图像结合在自然拼读法中起到了不可或缺的作用,尤其是在初中阶段,学生正处于从具体到抽象的学习过渡期。通过结合真实的物体和生动的图像,可以将抽象的语言知识与具体的生活经验相联系,增强学生的学习兴趣 and 记忆深度。

在实际教学中,教师首先可以为每个音素或字母组合配备相应的实物或图片。例如,当教授“st”这个音组时,可以展示“star”(星星)的图片或玩具,让学生在视觉上与听觉上都能形成对应的关联。此外,对于某些复杂或不常见的音组,教师可以利用数字化技术制作动画或短片,为学生展示该音组在不同词汇中的发

音和应用。但仅仅展示实物和图片是不够的。为了更好地整合这些资源,教师需要设计一系列的互动活动。例如,可以组织“物品猜词”活动,教师展示一个物品或图片,学生则要尝试发出与之对应的音素或字母组合。或者,学生可以分组,每组选择一个音素,然后在教室或校园内寻找与该音素相关的物品,并为之制作标签或海报。

另外,教师还可以设计一些剧场式的活动,让学生通过角色扮演来练习和应用所学的音素。例如,当学习“sh”这个音时,可以组织一场关于“shop”(商店)的小剧,学生可以扮演店员、顾客等角色,通过对话练习和应用“sh”音。这种实物与图像结合的方法不仅可以加深视觉印象,还能让学生在真实的语境中学习和应用所学知识,从而更加深入地理解和掌握自然拼读法。而对于教师而言,这种方法需要更多的创意和准备工作,但它确实能够激发学生的学习热情,提高教学效果。在数字化技术日益普及的今天,教师还可以利用各种教育应用程序或在线资源,为学生提供更为丰富和多样的学习体验。例如,有些应用程序可以为每个音素提供一系列的图像、视频和游戏,帮助学生在娱乐中学习。此外,还有一些在线平台允许教师和学生共同创作和分享自己的教学材料,这无疑为自然拼读法教学提供了更多的可能性和灵活性。

(三) 拼读与拼写的双向加固

在英语学习中,拼读和拼写经常被视为两个独立的技能。然而,为了提高初中生的英语单词记忆效果,教师可以尝试将拼读与拼写结合起来,进行双向加固。通过这种方法,学生不仅可以更好地理解单词的发音规则,还可以更有效地掌握单词的拼写。

拼读是指根据单词的拼写来确定其发音,而拼写则是根据单词的发音来确定其书写形式。这两者之间存在着紧密的联系。当学生在学习新单词时,如果他们可以同时掌握单词的拼读和拼写,那么他们对单词的整体理解和记忆将更为深刻。为了实现这一目标,教师在教授新单词时采取的步骤显得尤为关键。首先,播放单词的发音给学生听,这一步骤的重要性在于,它允许学生先与单词的音频形态建立联系,为下一步的拼写做好铺垫。而当学生听到某个单词的发音后,他们的大脑会自然地尝试模拟这个音,在脑中为其形成一个音频图像。这是人类对听觉信息的自然反应,而对于语言学习而言,这一点尤为重要。随后,当学生对这个单词的发音

有了一定的认知后，教师可以展示其拼写。在这一步骤中，学生会尝试将之前听到的音频图像与眼前的文字形态联系起来，从而在他们的大脑中形成一个完整的单词认知。这种从听到看的转变，为学生提供了一个从音频到视觉的认知桥梁，使他们能够更好地记忆和理解这个单词。

在此基础上，听写练习便成了一个非常有效的教学手段。当教师播放单词的发音，并要求学生进行拼写时，学生不仅要回忆起他们之前听到的音频图像，还要将其转化为文字。这一过程要求学生深度参与，并动用他们的记忆、认知和书写能力。而当学生完成拼写后，教师再展示正确的拼写，并解释其中的拼读规则，这样可以帮助学生校正他们的错误，并加深他们对单词的理解。这时，教师可以指出某些字母或字母组合在英语中常见的发音规则，或者介绍某些异常的拼写和发音情况，使学生对英语的音形对应规律有更深入的了解。

同时，教师还可以组织一些互动的小组活动。比如，分学生为小组，每组选择一些单词，一部分学生负责读出单词，另一部分学生负责拼写。这种活动不仅可以提高学生的合作能力，还可以在实践加深他们对拼读与拼写的理解。另外，教师可以鼓励学生在日常生活中多做笔记，记录下他们遇到的新单词。当他们在书写时，可以尝试根据自己对单词的发音印象来拼写，然后再查证是否正确。这样，学生可以在真实的语境中，不断地锻炼和加固他们的拼读与拼写能力。

（四）音韵节律的音素整合

英语与中文汉语一样，都有其独特的节奏和音韵。对于初中生来说，音韵节律的音素整合可以为他们提供一个新的视角来学习和记忆单词，使其更加生动、有趣，并与他们的日常生活更紧密地联系起来。

在实际教学中，教师首先需要强调英语单词的音韵节律特点。英语单词的音韵节律并不总是平稳的，而是有高低起伏、快慢变化的特点。每个单词都有其固有的音韵节律，这与它的音素结构、音节数量、重音位置等因素都有关。例如，“computer”这个词，其音韵节律可以描述为“short-long-short”，即第二个音节是重音，发得较长。教师可以选择一些具有代表性的单词，通过有声读物、歌曲或诗歌，展示其音韵节律。然后邀请学生模仿并大声朗读，体验其音韵节律的特点。此时，学生不仅需要注意单词的音韵节律，还要注意其音素的发音和组合。这种方法可以使学生更加深入地了

解和体验英语单词的音韵节律，同时也加强了他们对单词的音素结构的理解。

接下来，教师可以设计一些活动，帮助学生进一步练习和加固他们对音韵节律的理解。例如，教师可以为学生提供一些单词或短语，并要求他们自己创作一首诗歌或歌曲，尝试整合这些单词或短语的音韵节律。这样，学生不仅可以运用他们对音韵节律的知识，还可以锻炼他们的创意思维和表达能力。或者，教师还可以组织一些小组比赛，邀请学生在有限的时间内，选择一些给定的单词，按照其音韵节律进行排序、组合或创作。这样的活动既有趣又有挑战性，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。而在日常的教学活动中，教师也可以不断地强调和加强对音韵节律的教学。每当教授新单词或句子时，都可以指出其音韵节律的特点，并邀请学生模仿和朗读。这样，学生可以在实际的语境中，不断地加深对音韵节律的理解和应用。

结语

本文认为，自然拼读法不仅可以帮助学生更准确、更快速地掌握英语单词的发音和拼写，还能够提高他们的语言学习效率，增强他们对英语学习的兴趣和自信心。通过有效的教学策略，教师可以为学生提供一个更加系统、更加科学的英语单词学习路径。当然，任何教学方法都需要与时俱进，同时根据学生的实际情况进行适时的调整和完善。希望本文能够为英语教育工作者提供一些启示和理论参考，为初中生的英语学习带来更多的助力和支持。

参考文献

- [1]熊艳.基于自然拼读法的初中英语词汇教学探析[J].英语画刊(高中版),2021(20):100-101.
- [2]林春霞.自然拼读法在初一英语词汇教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2021.
- [3]王晓营.自然拼读法与国际音标结合对初中生英语单词记忆影响的实验研究[D].鲁东大学,2021.
- [4]王萌.自然拼读法在初一英语词汇教学中的应用实证研究[D].延安大学,2020.
- [5]吴莹.自然拼读法辅助初中英语音标课堂教学[J].校园英语,2020(21):188.
- [6]刘瑜.自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].上海师范大学,2019.

作者简介：周杨，1991年3月，女，汉族，河北省衡水市人，本科，初中教师，研究方向：英语教育。