

# “双减”政策下的初中道德与法治教学策略

张洁

新疆维吾尔自治区塔城地区沙湾市东湾镇中心学校

**摘要：**近年来，我国对初中素质教育逐渐提高重视。然而，初中道德与法治课程承载着增强学生法治意识、培养学生道德观念的重任，具有很强的说理性。“双减”政策旨在让教育回归本质，要求教师引导学生轻松、高效地学习知识。

**关键词：**“双减”；初中道德；法治教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.167

## 引言

道德与法治这门课程是综合性极强的科目，需要不断的对学生进行引导，尤其对于初中这个阶段的学生来说，是青少年发展和成长的重要时期，也是学生形成三观的初期，要想让学生的人生观、价值观得到良好的发展，就需要在这一时期下好足够的功夫。因此在这一阶段，帮助学生正确引导学习和成长方向就成了重中之重的事情。在双减政策落实后，道德与法治课程也进行了全面的改革与完善，拥有了一定的创新。老师们也改变了传统以往的教学教育模式，积极研究教材，不断更新落后的传统教学理念，以提高学生的核心素养为目的不断增强自身的专业教学水平，学习丰富的教学模式，采用多样性的教学方法，不断提高教学教育水准，发挥课堂主阵地来进行教学创新，使学生能够真正的融入课堂，发挥主观能动性的进行学习，从而不断提高课堂效率。

## 一、初中道德与法治教学的意义分析

### （一）培养正确价值观

初中是促进学生进一步发展的重要过渡阶段，既是对初中知识的进一步升级、归纳，也为高中阶段的深入学习打下了坚实的基础，极大地提升了学生的适应能力，同时，也帮助其树立了正确的世界观、人生观及价值观。初中道德与法治课程不仅是对理论知识的学习，同时也是培养其良好思想品性、法律意识的重要手段，起到立德树人的重要作用。随着当前社会的不断发展进步，广大群众的整体道德修养及法律意识获得显著增强，但初中生尚处于身心发展不成熟的阶段，因此，极易受到外在因素的影响。由此，道德与法治课程的开设，将着重培养学生的道德修养，使其可以有效应对实际生活、学习中遇到的挫折，避免出现极端情况，对自己及他人造成无法挽回的伤害。

### （二）增强法律意识

中学生作为促进社会进一步发展的储备军，需要时刻做到知法、懂法、守法，由此，各初中学校应当在义

务教育中融入法治教育理念，进而有效提升学生的法律素养。法律是保障社会及国家稳定运行的基础要素，决定了其未来发展高度，初中生作为新时代的主人公，其法治意识在一定程度上就反映了我国法治建设工作质量，只有学生主动、深入学习道德与法治课程，方可有效提高学生的法律意识，为其未来发展打下坚实基础，促进社会的平稳、健康发展。

## 二、初中道德与法治教学中存在的问题

### （一）教学目标分化严重

在新课标一经出台，就受到了教育部门和一线教师的重视，但是在实际的教学过程中，对于核心素养的落实还不够到位，最明显的一个表现就是教学目标的制定和实施分化严重，具体表现在两个方面：一是在教学准备中，由于自身对新课标的把握有限，因此在目标的制定中还存在很多漏洞，比如，有的教学目标语言表达不够科学规范，显得很随意，有的目标制定过于宽泛，操作性不强，有的教师限于各种原因，直接照搬他人成果，自己缺少对教材的深刻解读和挖掘，致使目标流于形式。二是在教学过程中，更多的侧重于学生对教材知识的掌握和识记，道德与法治课的学习更多的是停留在理论层面，最终的目标仍是提高学生的教学成绩，对学生关键能力和必备品格的培养鲜少强调。最终目标没有真正在教学中得到完全落实，学生的核心素养也难以得到有效提升。

### （二）教学手段较呆板

部分教师过度依赖自己多年积攒的教学经验，接受新事物的意识与能力不强，抱着“稳中求胜”的心理，所以教学方法没有做出太大的调整，仍然是呆板的“讲解—接受”式，即教师在台上讲授知识而学生在台下听。还有部分教师为了赶教学进度，希望“充分利用”有限的课堂时间，所以不愿意将主动权交给学生，而是完全由自己掌控，使用的教学方式也是传统的呆板讲授式。这样的道德与法治课堂沉闷、压抑，学生参与性、积极性都不高，心理负担重。要想践行“双减”政策，

达到减负提质的效果，教师必须改变这种呆板、传统的教学手段。

### （三）缺乏生活气息，教学内容枯燥

道德与法治课程属于思想教育范畴，教学内容应紧跟时代的发展，具有明显的时代特征。在这一点上，教科书的内容难免存在一定的滞后性，需要教师额外补充教学内容，让课堂教学能够紧跟时代步伐，让德育内容更能满足初中生的学习需求。其次，教科书上的内容与学生的日常生活之间存在着一定距离，很多内容无法激起初中生的学习兴趣，需要教师从学生的日常生活中去提取教学素材，将教科书与学生的生活之间架起一座互通的桥梁，让道德与法治课堂更具有生活气息。然而，受多种因素的影响，很多教师在这一点上做得并不好，唯课本论的教学观念严重，课堂教学内容显得很枯燥，学生的学习兴趣明显不足。

### （四）教学内容显单一

“双减”背景下，教师不仅需要思考“如何教”，更要思考“教什么”，即思考教学内容。教学内容烦琐、复杂，学生负担就会重；教学内容简洁、有趣，学生负担就会减轻，而且能够获得快乐的学习体验。但就初中道德与法治教学现状来看，一个突出的问题就是教学内容单一。很多教师认为将课本上的知识教给学生，让学生理解和记住就是完成了教学任务。这样的教学内容枯燥且缺乏时效性，甚至脱离现代社会的实际生活。单纯掌握课本内容并不能让学生有更高的道德与法治核心素养，反而会增加学生学习与心理负担。

### （五）教学定位不准，教育功能不足

从学科特性来看，道德与法治教学是通过知识和观点的输入来帮助学生形成正确、科学的价值观念，并完成价值观念的内化与输出，从而发挥自身的德育功能。然而，在实际的教学过程中，很多教师仅仅把道德与法治当成是升学考试的一部分，过分追求学生分数的提高，而忽略了自身的德育功能的输出，教学定位不准，课堂教学的重心出现了严重偏差。在错误观念的影响下，学生也采用死记硬背的方式去学习和记忆道德与法治知识，缺乏对知识和观念的深入思考，从而导致课本中的观点和价值观无法影响学生的大脑，让学科育人功能大打折扣。

## 三、“双减”政策下的初中道德与法治教学策略

### （一）转变传统理念，提升课堂质量

部分初中道德与法治学科教师仍然沿用以往的教学策略，过度参照课本，在组织课堂教学活动时灵活性不足，这也导致学生在课堂上会形成相对枯燥的体验，难以达到预期的教学效果。不同的时代均有其个性化的解

读方法。初中道德与法治教师需掌握运用现代化的语言解读道德理论知识的能力，全面贯彻“双减”政策，减少理论知识的硬性灌输，为学生设置更多独立思考的空间，让学生获得参与课堂实践的机会，同时重视对学生价值观念的培养，全面堡学生的好奇心理，倡导学生以小组合作的方式探究道德问题，从而优化教学效果。

### （二）调整教学目标，促进学生多元发展

教学目标对于教师的教学实践和学生的学习活动具有重要的指导意义。在“双减”政策的背景下，初中道德与法治教师不仅要关注学生在知识层面的发展，更要关注学生在法治思维、法治意识、思想道德和精神品质方面的成长。对此，教师应当主动调整教学目标，以更多元化的教学目标促进学生的多元发展。

### （三）精心设计导入，激发学生兴趣

第一，故事导入。初中生比初中生成熟，但对于故事、游戏等教学方式仍然非常喜欢。“双减”强调课堂教学增效减负，提高教学效果，减轻学生负担。在道德与法治教学中落实“双减”政策，利于道德与法治学科发挥育人功能。基于此，教师可以选择学生感兴趣的故事作为导入内容，促进学生全身心投入课堂。第二，生活导入。道德与法治教学的终极目的是培养学生良好的道德品质，提高学生思想高度，激发他们对祖国的热爱。因道德与法治来源于生活，所以，在实际教学中教师也要以生活为依托，使学生真正将道德与法治知识运用于生活。教师运用生活元素导入新课可以使更加深刻地理解课文内容。

### （四）合作互助，交流探讨

合作式学习对于学生来说也是学习的关键一环，不仅能够调动学生主观能动性，还能够增进学生与学生之间的友谊，增强学生的情感交流，提高合作思维和合作能力。在道德与法治课程教学的过程当中，曾经只是趋于形式化和教条化，这样使学生的学习积极性并未得到十足的发展。因此，在合作探究的教学教育当中，老师需要考虑到学生的层次和不同水平，让所有学生都能够融入课堂当中展示自我，要将学生进行科学的划分，进行小组合作式探究学习，鼓励小组成员多层次、多方位的去考虑问题，使好学生去帮助后进生，提高所有学生掌握知识点的能力，在学合作中学会分析问题和解决问题，让学生能够更好地融入课堂参与当中，不断的展示自我，加深学习的记忆力。

### （五）深度挖掘、充分利用生态资源

教材本身的资源是非常有限的，想要进一步丰富课程内容，还需要教师利用各种渠道搜集和整理教学所需资源。一方面，教师需要重视对日常生活的观察，

积极收集日常生活中的道德与法治课程教学资源。教师要及时了解时事热点话题，从学生的兴趣入手，找到一些可以与学生产生情感共鸣的内容或话题，从而让教师在课程教学引导以及专项知识讲解过程中更为得心应手。另一方面，教师需要重视互联网在教学资源整合上的优势。如，经常性地观看其他优秀教师的成功教学案例，为学生制作一些专门的微课教学视频，利用网络与其他教师就构建高效课堂展开分析和探讨等，在不断积累教学经验、丰富课程教学资源的同时，稳步提升教师的课堂教学水平，为学生提供更好的课堂教学服务。

#### （六）通过信息技术优化教学

信息技术俨然已经成为我们生活中不可或缺的一部分。就教育活动的开展而言，信息技术的应用可以使课堂教学具有较强的趣味性，可以使课堂教学中的资源变得更加丰富。因此，教师需要在优化教学时将信息技术充分利用起来。通常情况下，教师可以制作PPT和微课视频，通过其形象生动的特点呈现大量的教学资源、带给学生一定的感官体验；教师可以将自主学习平台利用起来，要求学生在课后进行学习。

#### （七）详细规划，保障教研活动实效

校本教研活动需要教师对每一个环节的工作进行详细规划，以此保障后续教学活动的质量和效果得以有效提升。对此，每一位道德与法治教师都应积极参与教研活动，做好充分的教学准备，强化教师教研动力和积极性的同时，保障教学活动得以长远、持续推进。面对这一环节的教学工作，一线授课教师可从以下几个方面入手。第一，明确教研主题。结合当前社会环境的发展变化，教师应优先明确教研活动的主题和方向，以此满足教师的研究需求。在此过程中，教师可从主题的重要程度入手，彰显出教研主题的研究意义和价值，体现出教学研究活动的实效性，激发教师研究积极性的同时，防止教师在教研环节出现“无从下手”的情况，增强教师之间的交流效果，保障主题研讨活动顺利实施。第二，确立教研方案。明确教研主题后，教师就需要对教研的内容、时间等方面做出详细的安排。首先，依据教研内容整合各种教学资源，丰富教学研究的整体内容，以此强调教研活动的实效性；其次，结合当前教学现状，进一步明确教研方法和形式，从满足教师实际需求的角度出发，优化教研过程，增强教师主动参与教研的积极性，活跃教研气氛，为教师后续发展提供助益。

#### （八）积极推进道德与法治实践学习的开展

教师应当巧妙借助道德与法治实践学习培养学生的素养。教师要认识到道德与法治课程的实践性与社会性，意识到只有在实践中才能让学生体验知识，对知识

形成更深层次的理解，并能在深度理解的基础上形成突出素养。教师一方面要认识到实践学习应当是学生进行道德与法治学习的重要组成部分，不可忽视实践学习的重要机制；另一方面要针对学生的实践行为进行适当的指导。教师的指导要把握好度，教师不能对学生的实践行为不管不顾，也不能过度限制学生的实践行为。在实践学习期间，教师可以给出实践任务和实践目标，并在学生制定实践方案和实践措施的过程中给出几种较为常用的思路供学生选择。如果学生有自己的思路，教师也可以和学生一起探讨思路的可行性，并逐步制定实践策略。为了更进一步提升实践学习的效果，教师可以在学生参与实践的过程中与学生保持联系通畅，能够及时解答学生在实践期间遇到的各类问题。此外，教师可以将学生的实践活动安排在周末、节假日，既能保障充足的实践时间，也能避免学生在周末和节假日沉迷游戏、动漫。

#### （九）组织教学活动，提升学生探索能力

道德与法治教学内容不但包括理论知识，同时也具有实践性的内容，能够持续提高学生的道德素养以及法治意识。教师须为学生提供更多的实践活动机会，依据生活中普遍的现象对学生做出指导，提高学生对课程内容的认识深度，同时辅助学生积累处理道德与法治等问题的经验。此外，教师有效开展实践活动也可转变以往学生学习理论知识压力过大的问题，能够全面体现素质教育的目标，推动教学成果的优化，激发学生产生更为高涨的学习热情。

#### 结语

在“双减”政策教育理念的背景下，想要构建初中道德与法治高效课堂，教师需要更新自身教学理念，坚持以学生为主体，从初中生学习规律和道德与法治学科特点出发，通过调整教学目标，激发学生兴趣，以及合作互助，交流探讨等多项措施，为学生构建一个和谐、高效、自由的学习环境，让学生知道学、学会学，全面提升学生综合能力。

#### 参考文献

- [1] 张峰玲. 初中道德与法治教学有效性研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9): 114.
- [2] 马锦. 浅谈核心素养培养视角下的初中道德与法治教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [3] 白明冠. 双减政策下初中道德与法治教学方法创新策略[J]. 爱情婚姻家庭: 下旬, 2020(1): 0173-0175.
- [4] 刘玉萍. 新课改下对初中道德与法治教学策略的探析[J]. 环球慈善, 2020.