

单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用

但娟娟

江西省九江市都昌县云住学校

摘要：近年来，随着信息技术的迅速发展和教育理念的更新，单元阅读教学法在初中语文课堂中得到了广泛应用。本论文以调查分析为方法，研究了单元阅读教学法对学生语文阅读能力的影响。研究表明，通过单元阅读教学法的引导，学生的阅读能力得到了显著提升。同时，该教学法还能够激发学生的学习兴趣，培养学生的思辨能力和创新思维。然而，在实施过程中也存在一些挑战，如教师角色转变和教学资源的调整等。因此，本论文也提出了解决这些挑战的方法和建议。

关键词：单元阅读教学法；初中语文课堂；应用；阅读能力；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.121

引言

随着信息技术的迅猛发展和教育理念的更新，语文教育也在不断变革和创新之中。作为初中语文教学的重要内容，阅读能力的培养受到了广泛关注。然而，传统的教学模式对于提升学生的阅读能力存在局限性。因此，寻找一种更有效、更有针对性的教学方法成为当前研究的热点。单元阅读教学法作为一种新的教学模式，在近年来逐渐受到教师和学生的关注与尝试。它通过将阅读材料组织成有机的单元，让学生在学的过程中形成完整的阅读体验，培养学生全面的阅读能力。而且，单元阅读教学法还能够激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

一、研究背景

随着信息时代的到来，语文阅读能力成为学生获得知识和信息的重要途径之一。然而，在传统的语文教学模式下，学生的阅读兴趣和阅读能力普遍不高。为了解决这一问题，近年来，单元阅读教学法逐渐在初中语文课堂中引起了广泛关注。单元阅读教学法通过将一系列相关的阅读材料组织成为一个有机的单元，让学生以整体的方式进行阅读、思考和探究。这一教学模式注重培养学生的综合阅读能力，激发学生的思维活动和创造力，提升他们的学习兴趣和阅读理解能力。而且，单元阅读教学法也有助于引导学生发展批判性思维和分析能力，培养独立思考的能力。然而，目前对于单元阅读教学法在初中语文课堂中应用的研究还相对较少，有待进一步深入探讨其实际效果及具体操作方法。

二、单元阅读教学法的理论基础

（一）阅读教学目标的制定与评估

阅读教学目标的制定与评估是单元阅读教学法的重要理论基础。在初中语文课堂中，通过设定明确的阅读目标，能够帮助学生有针对性地进行阅读活动，并提高他们的阅读效果和阅读理解能力。制定阅读教学目标需要考

虑学生的年级特点、阅读水平和学科要求等因素，确保目标的可行性和具体性。教师可以根据学生的需求，设置阅读速度、词汇量、阅读理解等方面的目标，并需要注意目标之间的递进性和协调性。教师需要通过评估学生的阅读表现来确定目标的达成程度。评估可以采用各种形式，如阅读测验、阅读日志、讨论等，以提供客观的数据和反馈。根据评估结果，教师可以对目标进行调整和优化，并给予学生相应的指导和支持，促进他们的阅读进步。

（二）单元设计的原则与方法

单元设计的原则与方法单元阅读教学法的关键要素，它们对于教学效果和学生体验具有重要影响。单元设计需要遵循系统性原则，即将一系列相关的阅读材料组织成为一个完整的单元。这些阅读材料应该有一定的主题或话题联系，形成一个有机的教学整体，以帮助学生深入理解、归纳和综合各种信息。单元设计还需要贯彻循序渐进的原则。教师应根据学生的学习水平和阅读能力，逐步增加难度和复杂度，确保学生在每个单元中能够逐步提高阅读技巧和理解能力。此外，多样化是单元设计的另一个重要原则。教师应通过选择不同类型的阅读材料（如新闻报道、散文、小说等），利用多种教学资源（如课本、网络资源等），丰富学生的阅读经验，激发他们的学习兴趣，并提供不同层次和风格的阅读体验。交互性和实践性也是单元设计的关键要素。教师可以设置有针对性的学习任务和讨论活动，鼓励学生参与互动和合作，帮助他们在实际阅读中运用所学知识，提升阅读技能和理解能力。

（三）教师角色转变与引导技巧

在单元阅读教学法中，教师的角色需要从传统的知识传授者转变为学生的引导者和促进者，以激发学生的阅读兴趣和自主学习能力。教师应扮演起指导者的角色，通过指导学生使用各种阅读技巧和策略来提高阅读

效果。例如，教师可以教授学生如何进行文本分析、阅读理解和思考推测等技巧，以帮助他们独立思考和解决问题。教师还需成为学生学习的引导者，通过提供合适的阅读材料和资源，培养学生的阅读兴趣和阅读策略。教师可以鼓励学生自主选择阅读材料、提供相关背景知识的补充，并通过引导提问和讨论的方式，促进学生对本文的深入理解和思辨能力的培养。此外，教师还需关注学生的阅读过程，及时给予个性化的指导与反馈。通过观察学生的阅读行为、分析学生的错误和困惑，教师可以针对性地对学生进行指导和辅导，帮助他们克服阅读障碍，提高阅读技巧和理解水平。

三、单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用情况

（一）学生阅读能力的提升情况

单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用能够显著提升学生的阅读能力。通过构建有机的阅读单元，学生得以系统地接触不同类型的阅读材料，培养深度阅读、综合分析和批判性思维等能力。单元阅读教学法注重培养学生对文本的全面理解和品味能力。学生在整个单元的学习过程中通过多次阅读，逐渐增加对文章背景、结构、语言表达和主题的理解，减少浅层阅读的倾向。单元阅读教学法注重引导学生运用各种阅读策略和技巧，提高阅读效果。教师通过讲解和示范，教导学生如何进行文本分析，猜测词义，推断作者意图等技巧，从而提高学生的阅读理解能力。此外，单元阅读教学法激发了学生对阅读的兴趣和积极参与。通过选取丰富多样的阅读材料，并设置具有针对性和吸引力的学习任务，激发了学生的好奇心和学习动机，使他们更愿意主动阅读并投入到阅读过程中。综上所述，单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用可以明显提升学生的阅读能力。它不仅培养了学生对文本的深度理解和综合分析能力，还增强了他们的阅读兴趣和参与度。这为学生今后的学习和生活提供了坚实的阅读基础。

（二）学生学习兴趣的改善情况

单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用能够显著改善学生的学习兴趣。通过设计有趣、具有吸引力的阅读单元，激发了学生的好奇心和探索欲望，促使他们更加积极主动地参与阅读活动。单元阅读教学法提供了多样化的阅读材料选项，涵盖了不同题材、类型和风格的文章。这样的多样性激发了学生对不同领域的兴趣，使他们能够尝试阅读不同类型的文章，扩大知识面。单元阅读教学法注重学生的个性化学习需求，鼓励学生选择适合自己的阅读材料。学生可以根据个人兴趣和偏好，在教师的指导下自主选择阅读材料，使学习过程更加符合个人需求和喜好，进一步增强了学生的学习兴趣。此外，单元阅读教学法通过互动和合作学习的方式，促进

学生之间的交流和合作。学生可以在小组讨论或合作活动中与同伴分享自己的阅读体验和理解，相互启发和借鉴，增强了学习的趣味性和互动性。综上所述，单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用能够改善学生的学习兴趣。多样化的阅读材料、个性化的学习需求以及合作学习带来的互动和交流，都激发了学生对阅读的兴趣和积极参与度，使他们更加愿意主动阅读并享受阅读的过程。

（三）学生思辨能力和创新思维的培养情况

单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用能够有效培养学生的思辨能力和创新思维。单元阅读教学法通过引导学生进行深度阅读和思考，培养了他们的思辨能力。学生在整个单元的学习过程中，通过多次阅读和讨论，学会分析文章的结构和内容，推断作者意图，进行批判性思考。这种思辨性的学习过程能够提高学生的逻辑思维和解决问题的能力。单元阅读教学法鼓励学生独立思考和表达独特的观点，培养了他们的创新思维。在学习过程中，学生被鼓励从不同的角度和层面审视问题，提出独到的见解并加以支持。这样的学习环境激发了学生的创造力和创新思维，使他们能够在阅读和写作中展现个性化的想法和方法。此外，单元阅读教学法还倡导学生进行实践性的学习和应用。通过设计与阅读材料相关的实践任务或项目，学生融入实际情境中，运用所学知识解决问题。这样的实践性学习提供了培养创新思维的机会，激发了学生的创造力和创新能力。综上所述，单元阅读教学法在初中语文课堂中的应用有效培养学生的思辨能力和创新思维。通过深度阅读、独立思考和实践应用，学生能够培养批判性思维和创造性思维，提升其在阅读和写作中的表达能力和创新潜力。

四、单元阅读教学法的优点与不足

（一）优点：激发学生学习兴趣，提升学习效果

单元阅读教学法具有以下优点：它能够激发学生的学习兴趣。通过多样化的阅读材料和个性化的学习任务，单元阅读教学法能够满足学生的不同需求和兴趣，使学习过程更加有趣和具有意义。它提高了学习效果。单元阅读教学法将一系列相关的阅读材料组织成有机的单元，帮助学生深度理解和归纳相关知识，并能将知识进行综合运用。这种系统性的学习安排有助于学生建立知识框架和思维模式，提升学习的效果。此外，单元阅读教学法注重学生的主动参与和合作学习。通过小组讨论、合作项目等活动，学生能够互相启发和借鉴，促进彼此的学习。这样的合作学习环境有助于培养学生的团队合作能力和沟通技巧。总体而言，单元阅读教学法通过激发学生的学习兴趣、提高学习效果和培养学生的合作能力，有效地促进了学生的阅读发展和综合能力的提

升。

（二）不足：教师可能遇到的挑战和解决方案

在单元阅读教学法中，教师可能遇到以下挑战：选择适合学生水平和兴趣的阅读材料是一项挑战。由于学生的阅读能力和兴趣各异，教师需要耗费时间和精力来寻找合适的阅读材料。

1. 解决方案包括：（1）进行需求调查：了解学生的阅读水平、兴趣和学科需求，以便更好地选择适当的阅读材料。（2）利用资源：利用教材、电子书籍、网络资源等多种渠道，扩大寻找阅读材料的范围。（3）提供选择权：给予学生一定的自主选择权，让他们根据个人兴趣和能力选择阅读材料。评估学生的阅读理解和学习成果也是一个挑战。阅读教学的效果不易直接量化，教师可能面临难以客观评估学生的阅读能力和成绩。

2. 解决方案包括：（1）采用多种评估方法：除了传统的测验外，还可以使用阅读日志、口头评价、小组讨论等方式进行综合评估。（2）注重过程评估：不仅关注学生的答案是否正确，更注重他们的解题思路、分析能力和表达能力。（3）定期反馈和指导：及时给予学生关于阅读理解的反馈和指导，帮助他们提高阅读能力。综上所述，教师在单元阅读教学法中可能面临阅读材料选择和学生评估的挑战。通过采取适当的解决方案，教师可以应对这些挑战，提升教学效果。

五、案例分析

在部编版初中语文八年级上册的第一单元中，教师选择了教材中外国新闻两则中的其中一则《首届诺贝尔奖颁发》进行教学。这篇新闻以描述首届诺贝尔奖颁发仪式的场景和庄重氛围为主线，通过细腻的描写和丰富的词语，表达了对科学家的认可和对科学精神的赞扬。在教学中，教师采用了单元阅读教学法。在课前预习环节，教师引导学生快速浏览全文，自主了解文章内容的要点。教师组织学生分组进行详细阅读，并提出相关问题，引导学生深入分析文中的描写方式和内涵思想。教师引导学生进行个人或小组讨论，分享自己的理解和感受，培养学生的表达能力和合作意识。教师展示一段视频素材，例如诺贝尔奖颁发的历史片段或科学家的演讲，激发学生进一步对比、联想和思考。教师引导学生互相交流观点，提出自己的见解，并与文章进行对比，进一步加深对文章主题和庄重氛围的理解和品味。教师组织学生进行写作训练。学生根据所学知识，结合自身经历和感悟，写一篇类似的文章或评论，展示对科学精神和科学家的认可和思考。通过这个案例的单元阅读教学，学生能够在阅读中感受到科学精神和学术荣誉的价

值，培养对科学知识的兴趣和对科学家的敬意。同时，通过写作训练，学生能够提升自己的语言表达能力和思维逻辑能力，并进一步理解并赞美科学精神的重要性。

六、提出未来研究的展望和建议，探索其在其他学科和年级中的应用情况

未来的研究可以继续深入探索单元阅读教学法在其他学科和年级中的应用情况。其中，需要关注以下几个方面：可以考察单元阅读教学法在其他学科（如数学、科学、社会等）中的应用效果。通过设计相关的阅读单元，探索如何结合学科知识和阅读任务，进一步提高学生对学科概念和原理的理解。可以研究单元阅读教学法在不同年级中的适用性。不同年级的学生对阅读材料的理解能力和学习需求存在差异，因此需要针对年级特点进行调整和优化，以保证教学效果的最大化。此外，可以进一步探讨单元阅读教学法与其他教学模式的结合。例如，结合项目学习或问题驱动学习，将单元阅读作为一个模块融入整体学习过程，实现知识的跨学科整合与应用。总之，未来的研究可以进一步扩展单元阅读教学法的应用领域，深入研究其在不同学科和年级中的效果，并结合其他教学模式，为教育实践提供更多的教学策略和方法。

结束语

单元阅读教学法作为一种教学模式，在初中语文课堂中的应用显示出了许多优点和潜力。它能够激发学生的学习兴趣，提升学生的阅读能力、思辨能力和创新思维。然而，我们也要意识到单元阅读教学法可能面临的挑战，并积极探索解决方案。通过进一步的研究，深化其在其他学科和年级中的应用，我们将不断完善和拓展单元阅读教学法，促进学生全面发展，为他们的未来奠定良好的学习基础。

参考文献

- [1] 印江苏. 初中语文项目化学习在推动单元教学中的应用研究[J]. 好家长, 2021, (A2): 73-76.
- [2] 张碧玉. 探究如何建构初中语文主题阅读教学模式[J]. 当代家庭教育, 2021, (35): 112-113.
- [3] 王峰. 核心素养背景下初中语文教学策略研究[J]. 科幻画报, 2021, (12): 47-48.
- [4] 刘召静. 基于生活教育, 开拓初中语文学习新磁场——初中语文读写结合生活化教学实践策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (12): 123-125.
- [5] 闫莉. 初中语文活动探究任务群学习策略初探[J]. 考试周刊, 2021, (97): 61-63.
- [6] 陈洁. 大观念视域下初中英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2021, (48): 76-77.