

# 新课标背景下构建初中生物高效课堂的策略分析

汤文娟

伊宁市第二十三中学

**摘要:** 高效课堂构建是对传统教学的改革, 高效课堂通过改变传统教育模式, 将学生在课堂中的主体位置充分发挥出来, 使其在自主探究、分析解决问题的过程中, 提升个人综合素养和学习效率。初中生物教师应意识到高效课堂构建对学生身心发展及课堂教学质量提升的推动作用, 并结合教学内容、学生学习实际需求及认知特征, 科学选择有效教学策略, 高效高质完成课堂教学任务。

**关键词:** 新课标; 初中生物; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.148

## 一、新课标背景下构建初中生物高效课堂的意义

### (一) 助力“双减”政策的落实

探索构建高效课堂有利于推进教师教学方式和学生学习方式的转变, 教师教学方式的转变主要体现为更新知识体系、拓宽教学视野、创新教学思路、完善教学反馈机制等。学生的学习方式转变主要体现为更具有自主性、探究性、实践性、生活性、个性化和多样化。学生的学习过程更加注重小组探究式合作学习, 体现学生主体、教师主导的教学理念。构建高效课堂是课堂教学永远追求的目标和理想, 这对促进学生全面发展以及助力“双减”政策的落实起着至关重要的作用。

### (二) 满足新时期、新课标下的育人需求

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。新时期对教育有新的要求, 素质教育把培养创新精神和实践能力作为重点, 这反映了新时期的要求。在初中生物教学中, 教师要对学生的学习基础有一定的把握, 明确其学习兴趣、需求, 立足于教学实际, 精心选择教学内容与方法, 让整个教学更具针对性、有效性。其次, 互动性原则。生物学教学不仅是教师讲解和演示的过程, 也是师生交流、共同发展的互动过程。

### (三) 推进素质教育, 促进学生的全面发展

素质教育已经提出了40余年, 也一直在探索有效推进素质教育、促进学生全面发展的方式方法。目前, 推进素质教育的主要方式包括: 更新教学理念、优化教学过程、推进教师队伍建设、完善学生评价、丰富教学形式、创新实践活动、提高学生参与度、学生学法指导等。此外, 新时期下素质教育更加注重发展学生的核心素养。例如, 生物学科核心素养内涵包括生命观念、科学思维、探究实践和态度责任, 这与推进素质教育, 促

进学生全面发展是紧密贴和的。高效课堂的创建也是以新课标为基准、聚焦学生核心素养、助力素质教育的推进, 促进学生的全面发展。

## 二、新课改背景下初中生物传统课堂存在的问题

### (一) 学生缺乏学习主动性

传统教育观念根深蒂固, 大部分教师都采用“填鸭式”教学模式进行生物教学。在现代教育中, 传统教学模式已经难以适应新课改的教育要求, 从而导致学生缺乏学习主动性, 尤其是教师往往将自身作为教育主体, 将完成教育任务作为教学目标, 这就导致教师在实际教学中很难考虑到学生对教育的实际需求, 进而影响学生学习的主动性。比如: 初中生物教学中, 学生只是被动听讲, 无法有效参与到课堂学习中, 从而影响初中生物的教学效果。

### (二) 学生缺乏学习趣味性

任何教学如果缺乏趣味性, 都会导致课堂学习的氛围不强、学生积极性不高、教学效果不理想。很多学生喜欢一门学科, 往往是取决于自身对相关课程的兴趣, 但由于生物学科主要是以自然知识为主, 学生对相关知识的理解存在一定的局限性, 无法有效感受到生物学科中所蕴含的魅力。特别是教师受到传统教学思维的影响, 教学方式单一, 知识讲解比较枯燥, 长此以往, 会影响学生对生物的兴趣, 容易造成学生出现排斥生物学科的心理, 从而影响生物教学的效率与效果。

### (三) 教师教学模式较为传统

由于以往传统教育观念影响较深, 大多数初中生物教师在教学中难以摆脱传统模式, 所以在实际教学中依然会将重心放在理论知识灌输上, 多是通过照本宣科的方式展开教学, 与学生之间缺乏沟通交流, 这也导致课

堂氛围沉闷，学生学习兴趣不高，更不用说能锻炼学生的思维能力和实验能力。随着“双减”政策的颁布，初中学生课后作业量有所减少，但在实际课堂学习中学生依然处于被动接受知识状态，因此生物课堂教学难以取得预期成效。

### 三、新课标背景下构建初中生物高效课堂的策略

(一) 利用信息技术辅助实验教学，提升学生的理解能力

新课标背景下，教师需要与时俱进地应用现代教学工具，确保生物实验教学能够达到理想的效果。在科技飞速发展的今天，信息技术被广泛应用在各个学科的教学之中，并取得了良好的教学效果，初中生物同样无法例外。由于生物教学内容有大量微观内容，如果单凭肉眼很难观察，致使学生对微观世界理解不足。因此，教师应当发挥信息技术的优势，应用信息技术为学生呈现微观世界，让学生了解生物的内涵，从而在信息技术的帮助下增强学生的实验效果。由于初中生的年龄因素，信息技术对学生有一定吸引力，学生同样喜爱信息技术直观的表现形式，可以让学生感受生物的乐趣，从而提升学生的学习效率，改变以往单一的教学形式，促进实验教学效率的提升。

(二) 设计游戏导入，激发学习兴趣

良好的开端是成功的一半。在课堂教学中，导入是必不可少的一环，它如同音乐剧的“序幕”，或是演讲的“开场白”，只有拉开了“序幕”、完成了“开场白”，才能够有序推进整场活动。不可否认的是，在注意力高度集中的情况下，人对事物的认识与理解会更加迅速、清晰且完整，而精彩的导入，不但可以迅速吸引学生的关注，集中学生的精力，点燃学生的好奇心和学习热情，还可以有效消除其他课程的惯性思维，令学生快速进入状态，为高效课堂的构建开一个好头。因此，新课标背景下的初中生物教学，教师必须高度重视课堂导入环节，精心设计课堂导入，在课堂一开始就激发学生的学习兴趣，使学生以最佳的状态参与课堂活动，实现课堂教学质量和效率的提升。对初中生来说，他们处于身心发展的关键阶段，对游戏有着极强的兴趣，教师不妨从这一点入手，借助游戏进行课堂导入，这符合学生身心特点和喜好，无须教师督促、约束，学生就会主动参与进来，为新课学习做好充分准备。

(三) 问题教学法

从古希腊哲学家苏格拉底的“产婆术”，到苏联教学论专家马赫穆托夫“问题教学理论”的创立，新的教学方法改革逐步推行。在各国，“问题教学法”在具体实施中有所不同，当然，在具体学科中也略有差异。其过程一般包括以下环节：按新课标编写的生物教科书以“千姿百态的动物世界”为主题，开篇就由“千姿百态的动物世界”视频引入新课，并且看到自然界有这么多种千姿百态的动物，培养学生热爱大自然的情感。在说到“关注我国的珍稀动物”这一知识点时，展示各种我国珍稀动物的图片，并且一边展示，一边讲解白鳍豚、丹顶鹤、扬子鳄等珍稀动物是我国乃至整个人类宝贵的财富，但是它们正处在灭绝的边缘。学生通过学习，看到自然界有如此多的形态各异的动物。当他们知道其中一些动物正在遭到灭绝的危险时，不由自主地感到心酸，并且发自内心地产生保护珍稀动物、保护大自然的情感。另外，在初中生物教学的过程中，我们要时时关注初中生物课标，注意生成问题，如在学习植物根系时，在移栽树时，为什么根部要带土呢？问题提出后，进一步探究根的结构，运用新知解题。

(四) 转变传统教学观念，调整教学方式

新课标中强调要以学生为主，作为初中生物教师应意识到这一点，并要转变以往传统教师为主导的观念，对实际教学方法进行调整，以推动学生个性化发展。要转变以往传统灌输式教学方式，由“师问”转变为“生问”，在实际教学中注重学生想象力和思维能力的发展，引导其明确实际方法，能灵活运用所学知识解决问题。此外，生物教材不断发生变化，所以教师需对新课程内容重新进行认识，调整教学方式，对初中学生的接受能力进行明确，在此基础上有效选择教学策略，激发学生学习自主性，使其在教师引导下快速对所学知识进行掌握，并具备科学学习的方法，为高效课堂构建奠定良好基础。教师可采取小组合作方式展开教学，也可选择项目驱动教学方法、问题情境创设法、小组合作教学，而具体选择何种教学方式则要教师结合教学内容及学生实际需求、认知特征。

(五) 围绕大概念组织教学内容与活动

教师必须要深入贯彻教学内容聚焦大概念的真实内涵，反映出初中生物学的本质概念所展现出的概括性与

抽象性特征，能够利用其来解释大范围的生物学科现象。同时，注重发挥大概念组织教学对于多样性生物学问题的指导作用，体现“少而精”的教学原则，帮助学生主动构建知识概念，加强知识体系上的关联。在新课程标准的指导下，“体验式教学”理念对于学生能力成长的影响是肯定的。教师在进行生物实验形式的设计时，首先要保证学生自身的安全，在此基础上不断丰富实验教学的设计，以新颖有趣的全新实验吸引学生参与学习的积极性。对此，教师必须要围绕大概念组织实际教学内容，令初中生物学课程知识结构化，并以大概念为核心内涵，将其所关联的基础概念、重要概念按照特定的逻辑关系编织成系统性的课程概念体系，由小到大逐步推进。

### （六）设计实验活动，培养学生实践能力

为了提升生物实验教学效率，教师需要在新课标的背景下注重学生的主体性，引导学生主动参与实验活动，让学生自主完成实验目标，从而加强学生对生物知识的理解和印象。在开展实验教学活动时，教师应根据学生的实际情况与教学目标，组织学生进行科学有效的实验活动，确保实验教学能够发挥理想的作用。教师需要做好备课工作，考虑初中生的特点，理解初中生的思维，在实验教学中提升学生的参与意识，让学生能够表现自我。教师需要根据具体教学内容，设计具有一定趣味性的实验课程，通过实验培养学生的生物思维，让学生能够通过生物课堂研究自然中的生命。教师可以选择与学生生活贴近的教学方式，通过学生在生活中常见的现象，加强学生对生命的感悟，在实验的过程中解决具体问题，从而提升学生的实践能力。

### （七）注重教学评价，激励共同进步

教学评价是课堂教学中的关键一环，旨在了解学生课程学习过程与结果，在激励学生学习的同时，优化教师的教学。当然，在评价过程中，教师切忌只将重心局限在学习结果上，还要注重学习过程，尤其是学生在此期间的发展与变化。通过多样化的评价，让评价更加客观、合理，最大限度地发挥评价的作用，激励师生共同进步。除了教师的评价，还可以鼓励学生自评、互评，如学生两两一组，其中一人先实验，另外一人观察实验过程，再依次点评。学生评价的过程也是反思的过程，采用这样的方式可以进一步强化实验操作技巧，对实验

教学有效性的提升也十分有利。

### （八）提升教职人员素质

一支高质量的教师队伍是构建高效课堂的关键，要求教师队伍需要掌握专业知识，具有高效的教学能力，并具备良好的道德品质，这是开展高效教学活动的关键。新课改背景下，教师肩负构建高效课堂的重任，学校必须重视提升教职人员的专业知识与教学能力，确保其具备构建高效课堂的能力。首先，学校应该重视对教职人员的培训教育，根据高效课堂的构建要求制定科学、合理的培训方案，并与教职人员的发展需求紧密结合。培训过程中，可以将教职人员的岗位职责考虑在内，培养教职人员的责任意识有助于构建高效的生物课堂。其次，学校应该为教职人员提供良好的工作环境，实行人性化、合理化、科学化的管理方式，并完善学校责任制度，将职位的权利与需要承担的责任画上等号，这也有助于提高教职人员的责任意识，确保初中生物高效课堂的顺利构建。最后，学校应该把握教职人员思想，做好思想工作，让教职人员能够清楚认识到高效课堂的重要性。

### 结语

高效课堂主要是指实际教学具有不错的效率与效果，可以有效达成课堂教学目标。新课改背景下，教师必须重视高效课堂的构建，将生物知识以有效的教学方式教授，从而激发学生的学习兴趣，提升初中生物教学的效率与效果。这也要求教师需要改善传统教学的思维，多运用一些现代化的教学方式为学生打造高效的生物课堂，从而帮助学生更好地学习与消化生物知识。

### 参考文献

- [1] 方福顺. 浅谈巧用思维导图打造初中生物复习高效课堂[J]. 名师在线, 2021(30): 22-23.
- [2] 吴勍. 构建高效初中生物课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2021(32): 93-94.
- [3] 郭君梅. 教学做合一构建初中生物高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 197-198.
- [4] 冯晓夏. 自制教具在初中生物教学中的作用研析[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(02): 144-145.
- [5] 韩己慧. 新课改背景下初中生物高效课堂构建的有效策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(13): 38.