

# 基于核心素养的小学英语读写结合教学实践

姜青鹏

南昌县泾口乡第一小学

**摘要:**随着目前素质教育改革不断的推进,我国的小学英语教学模式也开始出现非常明显的改变,科学合理的英语课堂教学模式,对于学生们来说更加的重要,可以让学生们英语知识学习需求获得充分的满足,所以教师一定要分析读写结合教学模式应用阶段存在的各种问题,探究读写结合教学模式所拥有的教育价值,让学生们在开展英语知识学习的过程中,可以融入一个更加优秀的英语知识学习环境中,将学生培养为更加优秀的英语人才,顺利的参与到小学阶段的英语阅读以及写作结合教学当中,看到一个更加适合自己的英语知识学习环境。

**关键词:**核心素养; 小学英语; 读写结合; 课堂教学; 教学策略; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.078

通过不断的课堂教学实践活动开展之后我们可以发现,无论是阅读教学还是写作教学都是小学英语教学开展过程中的重要内容,二者之间的联系非常的密切,教师在小学英语课堂教学开展过程中,利用读写结合教学模式的应用,可以让学生们在英语知识学习阶段看到丰富的英语知识学习素材,保证学生们在自己的实际生活以及学习阶段可以开展更加高质量的应用,但是从目前的小学英语课堂教学实际情况来看,读写结合教学策略的应用并不充分,所以教师一定要更加积极的进行读写结合教学模式的实践应用,通过读写结合的高效结合,给学生们带来更加显著的英语知识学习水平提高。

## 一、小学英语读写教学开展过程中的各种问题

小学阶段的英语知识学习开展过程中,无论是阅读技能还是写作技能,都是学生们必须要掌握的技能,这两种英语学习技能的掌握,可以给学生的阅读能力带来更加充分的保障,同时也可以让学生的写作学习获得更加丰富的词汇量,锻炼学生的英语语感<sup>[1]</sup>。同时因为学生们在小学阶段会分为不同的学习阶段,他们在高年级和低年级的时候,需要获得的能力培养侧重点也存在一定的区别,小学低年级的英语课堂教学通常会将注意力放在培养他们的单词听说能力上面,高年级的小学英语课堂教学,则会将注意力放在培养学生们的读写能力上面。通过这两个不同角度上面的能力培养,可以完成英语语言的输入以及输出,保证学生们可以进行英语知识的成功掌握。但是目前的小学英语课堂教学开展过程中,因为英语课堂教学时间所带来的限制,很少有教师可以让阅读能力和写作能力的培养结合

到一起,这就让学生们在进行英语知识学习的过程中,出现非常片面的学习状态,所以教师一定要注重读写结合教学模式的深入探究,常识利用阅读教学给写作教学带来促进,让二者之间互相迁移,保证学生们可以获得优秀的综合素养培养。

## 二、小学英语阅读教学开展过程中读写结合教学模式的应用价值

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,读写结合实际上指的就是进行写作和阅读二者之间内在联系的分析,利用科学合理的教学方法,让二者之间更加科学的结合到一起,使用这样的课堂教学方法,教师可以让学生们在阅读课堂教学开展过程中,获得优秀的写作能力培养<sup>[2]</sup>。文本阅读主要考验的是学生们的词汇掌握量,还有学生们的逻辑分析水平以及学生们在情感态度上面的理解能力,这些能力的要求是写作课堂教学开展阶段非常注重的一部分知识内容。教师通过分析学生们对于阅读材料的理解,可以引导学生们更加充分的消化吸收阅读完恩本当中所展示出来的各种英语词汇、语法等不同的知识内容,帮助学生们积累更加优秀的句式,建立正确的三观导向。读写结合教学也应该注重让学生们能够将自己的阅读思维以及写作思维更加有效的融合到一起,让学生们在完成阅读学习之后,能够通过自己对于材料结构布局的掌握水平,在自己进行文章写作的过程中,进行各种高级英语词汇以及句式的合理应用。将阅读当成是写作定向学习材料,可以整理出更加优秀的写作方法以及写作模板,从而给学生带来优秀的写作能力培养。写作能力的提升,也可以反过来帮助学生们

进行阅读材料思维逻辑的深层次理解,保证学生们可以对于作者的情感态度拥有一个更加全面的把握,成为学生们写作的内驱力,寻找各种优秀的阅读教学资源,完成阅读教学内容的拓展,将学生们的逻辑思维深入的挖掘出来,巩固学生们对于基础词汇以及语法的掌握,阅读课堂教学开展过程中,教师也可以让学生们注重阅读和写作教学之间的逻辑关系建立,通过丰富的课堂教学内容,给学生们带来语言综合应用水平的提高<sup>[3]</sup>。

### 三、小学英语课堂教学开展过程中读写结合教学策略的应用

#### (一) 高效的英语课堂教学情境构建

小学阶段的学生们在英语课堂教学开展过程中,还没有一个完善的英语知识学习体系支撑,教师在开展课堂教学的过程中,需要获得教学情境创设所带来的帮助,让学生们获得更加优秀的思维能力培养,实际的小学英语读写结合教学开展阶段,教师可以在网络信息技术的帮助之下,构建出一个优秀的教育平台,结合教材当中的阅读学习内容,搜索各种图片以及视频等优秀的教育资源,给学生们带来更加直观的英语知识学习情境,帮助学生们养成优秀的英语知识学习思维体系,同时教师也额应该注重引导学生们开展阅读内容的书写,给学生们带来更加优秀的阅读学习效率提高,通过高效的课堂教学情境构建,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,在信息技术的帮助之下,完成直观的英语知识学习过程展示,这样一来就可以给学生们带来更加优秀的英语思维能力锻炼<sup>[4]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生们学习drawing in the park这部分英语知识内容的时候,教师就可以在网络教育平台的帮助之下,进行公园情境的展示,教师可以通过公园教学情境和教学内容之间的有效结合,引导学生们进入到一个更加贵傲笑的英语知识学习环境里面,同时教师也可以在教学课件的帮助之下,让每一个部分都可以独立展示出来,带领学生参与到单词默写训练之中,保证读写结合教学的开展可以更加的高效<sup>[5]</sup>。

#### (二) 通过信息技术拓展英语教学

随着目前信息技术的发展愈发的迅速,网络教育平台当中出现非常丰富的阅读学习资源,教师可以在信息

技术的帮助之下给学生们带来优秀的阅读学习内容拓展,带领学生们先进行恰当的先进文化内容学习,帮助学生建立优秀的额文化品质。在实际的小学英语读写结合教学开展阶段,教师也可以在网络教育平台的帮助之下,注重阅读学习内容的拓展,同时教师也可以将有关的文化培养额呢绒寻找出来,开展更加高质量的课堂教学内容整合分析,在课堂教学开展阶段,认真的讲解各种英语知识内容,并将相关的文化知识教育融入英语教学之中。教师也需要引导学生们从自己的理解出发,通过英语来表达属于自己内心当中的真实感受,同时带领班级当中的学生们模仿创作自己看到的各种拓展知识内容,通过这些知识内容在自己文章创作里面的应用,给学生们带来阅读能力以及写作能力的共同进步<sup>[6]</sup>。

#### (三) 小组合作教学模式的积极开展

小学英语教学开展过程中,自主学习探究能力开始得到愈发广泛的关注,小学阶段的英语教师通过科学合理的小组合作教学模式应用,可以帮助学生们养成优秀的知识学习水平。实际的小学英语读写教学开展阶段,教师可以结合学生们的实际学习状况还有学生的学习兴趣,将学生们划分成不同的学习探究小组,教师可以将存在区别的阅读学习素材展示给他们,同时引导学生们在合作学习的过程中,完成知识内容的自主学习,帮助学生们进行重要知识点的书写以及整理,同时教师也可以结合阅读教学内容注重写作教学的开展,保证学生们可以应用自己所学习到的各种英语知识,给学生们英语学习效率带来更加有效的锻炼<sup>[7]</sup>。小组合作教学方式的应用,对于学生们的自主学习潜力激发来说也拥有非常积极的帮助,教师利用科学合理的教学引导方式,可以让学生们在合作学习阶段获得共同的学习能力锻炼。例如教师在引导学生们学习how do you come to school?这部分英语知识的时候,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,带领他们参与到沟通交流环节里面,教师可以将一些和交通方式有关的阅读学习素材提供给学生们,带领学生们在学习小组当中开展积极探究,教师通过引导学生们在合作阶段回想自己上学的方式参与到作文创作里面,可以让英语读写结合教学的教学效率获得显著提升<sup>[8]</sup>。

#### （四）阅读教学之前的读写结合教学活动

为了让小学英语读写结合教学的有效性获得更加积极的帮助，教师在开展阅读教学引导的过程中，一定要注重在阅读教学开展之前就进行积极有效的引导，让学生们将自己的注意力集中到英语课堂教学之中，给学生带来强烈的英语学习积极性，保证学生们可以获得英语学习热情的激发。所以实际的英语课堂教学工作开展过程中，教师就可以注重阅读教学开展之前的热身活动设计。比如教师可以引导学生们进行英语头脑风暴，或者是自己写作演讲稿进行演讲等等，这样一来学生们的思维就可以更加的活跃，让之后的英语阅读学习拥有更加优秀的可行性<sup>[9]</sup>。为了保证每一个学生都可以积极主动的参与到课堂教学活动之中，教师应该去表扬学生在英语课堂教学阶段的各种行为，避免学生们在进行英语知识学习的过程中出现过于严重的心理压力，给学生们带来英语知识学习自信的强化，保证学生们在英语知识学习活动当中，可以看到阅读学习和写作学习之间的高效结合，给学生们带来更加显著的英语综合素养培养。例如教师在引导班级当中的学生们学习what's he like? 这部分英语知识的时候，教师就可以从英语读写结合课堂教学理念出发，让学生们在阅读教学正式开展之前先参与到头脑风暴或者是演讲比赛活动里面，让学生们从自己的英语知识积累水平出发，利用发散性的方式来进行文章主题的思考，保证学生可以积极主动的融入英语口语交流活动里面，说一说自己的好朋友都拥有哪些特征，这样一来学生们在使用英语开展沟通交流的过程中，就可以让学生获得强烈的阅读学习兴趣激发，给学生们们的英语文章写作带来一个明确的立意，给学生们未来阅读学习的有效性提供更加充分的保障，将学生培养为更加优秀的英语人才<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述，小学英语课堂教学开展过程中，读写结合教学模式在不断的实践活动过程中，说明是更加符合小学阶段学生实际学习情况的一种优秀的教育模式，教师利用两种教学模式之间的有效整合，可以构建出教育质量以及教育水平都更加优秀的英语教学课堂，所以教师一定要从全新的课堂教学理念出发，让阅读和写作教

学二者之间能够更加积极有效的结合到一起，通过现代化教育方式的应用，构建优秀的英语课堂教学环境，保证学生可以获得优秀的英语综合素养培养。

#### 参考文献

- [1] 陆小婷, 甘翠燕, 黄莘茹等. 国学融入中小学英语课程思政的路径探究——以广西桂林市为例[J]. 海外英语, 2023(15): 199-202.
- [2] 吕宝彬. 小学英语单元整合教学的实施策略——以北师大版(三年级起)五、六年级英语教材为例[J]. 教育科学论坛, 2023(19): 19-21.
- [3] 殷紫兰. “Birthdays”与Tom's Special Day融合教学设计——译林版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析[J]. 华夏教师, 2023(18): 76-79.
- [4] 胡艳霞. 深度学习视域下的小学英语单元整体教学设计——以PEP《英语》五年级下册Unit6 Work Quietly为例[J]. 英语广场, 2023(18): 133-136.
- [5] 冯梅. 译林版牛津小学英语与绘本融合的教学实践与思考——以四下Unit8 “How are you?” Story time板块与绘本融合为例[J]. 华夏教师, 2023(07): 85-88.
- [6] 刘畅. 以“三单”和深度学习为基, 促小学英语高年级精读教学——以译林版六年级上册Unit7 “Protect the Earth”为例[J]. 华夏教师, 2023(07): 94-96.
- [7] 郑雪梅. 浅谈小学生英语习题错误的教学反思——基于河北某小学四年级4位学生的定量分析[J]. 海外英语, 2023(03): 195-198.
- [8] 邱子琪, 金梦琪, 谢文静等. 小学英语课程思政现状与实施策略[J]. 品位·经典, 2023(02): 170-172.
- [9] 崔华正, 张树敏. 深度学习视野下信息技术支撑的小学英语教学设计优化——以PEP《英语》五(上) “Unit 3 What would you like?”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(01): 241-243.
- [10] 张红旒. 整体·层次·思维: 小学高年级英语单元整体作业设计——以北师大版英语五年级上册Unit 1 Jobs为例[J]. 英语广场, 2022(36): 129-132.