

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

黄伟红

湖南省长沙市师大附中植基中学

摘要：伴随新课改教学政策的落实与推进，强调要以立德树人作为学科教育的根本目标，不仅应让学生掌握相关学科知识，还需掌握科学的学习方法、强化自主学习能力，营造开放和谐的学科教育氛围。而语文学科是初中教育体系的重要组成部分，教师需在实践教学中不断融入现代化教学理念，激发学生主动学习意识，培养良好的语文学科学习习惯。基于此本文从提升教师素养；优化教学模式；尊重主体地位三个角度，对初中语文教学中学生自主学习能力提升策略进行探究。

关键词：初中语文；自主学习；能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.156

引言

自主学习能力是个人必备的能力素养之一，其是开展终身学习的基础，既能帮助学生提高学科学习效率，又能发挥其学习的优势与潜力，实现全面化、个性化发展的重要基础。而且在《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）中指出，教师应改变学生固有学习现状，提高其学习积极性和主动性，避免其受外界因素干扰影响学习效果。因此在初中语文教学中提升学生自主学习能力时，教师需从多维度创新课堂教学策略，尊重学生主体地位，将更多学习主动权交还给学生，使其能在自主学习中掌握更多语文基础知识，逐步发展综合素养和能力。以便紧跟教师的节奏和教学思路，满足素质教育的相关要求。

一、初中语文教学中自主学习能力提升的意义

（一）有利于培养终身学习意识

对于初中生来说，其正处于思维认知和能力素养发展的重要阶段，在其学习过程中提升自主学习能力和实践探究技能，能转变其被动接受知识的学习状态，使学生能围绕现有学习目标进行独立学习、思考与分析。因此在初中语文教学中提升学生自主学习能力，能培养其良好的学习习惯和生活习惯，运用积极主动的方式接受新的语文知识，促进逻辑思维认知和学习技能的发展。在传统学科教育课堂中，往往采用教师讲解、板书，学生听取和记录的学习模式，以教师作为教学活动的中心，其只能将学习成绩作为了解教学效果的反馈信息，导致课堂教学与评价方案片面化。但提升学生自主学习能力而能弥补传统教育模式的弊端，灵活应对学生学习进度慢、学习成绩差和学习方法掌握不足的问题，从而

实现培养终身学习意识的教育目标。

（二）有利于提高语文课程教学效率

在当前科学技术迅速发展的智能化时代，信息的传播速度和知识内容的更新速度较快，只有拥有良好的自主学习能力，才能了解更多新知识，确保自身与社会发展模式与时俱进，增强就业竞争力。因此在初中语文教学中提升学生自主学习能力，有助于引导学生在独立自主的思考中掌握学习方法，促进语文课程教学质量与效率的双重提升。还能充分调动学生主观能动性，为其课后开展知识复习与巩固创设有利条件，全面提升语文课程的教育价值。而且在教育学相关理论中指出，学科知识并不是客观存在的内容，是在个体与环境交互影响的过程中逐渐建构的结果，只有个体学会自己思考学习，才能完成创造等实践活动。为此全面提升学生自主学习能力，能有效开发学生心智和大脑潜力，增强学生语文学习的自信心。

二、初中语文教学中自主学习能力提升的策略

（一）提升教师素养，激发语文学习热情

在当前教育教学改革深化的背景下，对教师和学生提出了新的教育要求和期盼，强调要想提升学科教学效率和提高学生综合素养，需要教师不断完善自身知识结构，全面把握学生学习需求与知识基础。因此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中，教师应不断解读新课改中的现代教育理念，提高自身教学水平，其间教师不仅应学习语文学科的知识内容，还应涉及其他领域相关的知识概念，提升对知识融会贯通的能力。而且在实践教学中，教师应充分发挥表率作用，鼓励学生以积极主动的态度参与知识学习活动，着重保护学生的

好奇心与探究欲,为其语文素养的进一步发展创设基础条件^[1]。同时教师应尊重学生对语文问题的独特看法,及时与学生开展沟通交流,帮助其解决学习中的疑惑,使其能在潜移默化中接受知识内容的熏陶与感染。

以部编版七年级上册《济南的冬天》为例,本课主要了解作者对济南冬天场景的描述,掌握比喻和拟人手法在突出景物特点方面的作用,理解济南的地理位置与政治和文化等相关背景知识,结合句子“这块水晶里,包着红屋顶、黄草山,像地毯上的小团花的小灰色树影。”体会作者对祖国山河的热爱。在实际教学中,教师应先向学生介绍作者老舍的生平经历,结合文章具体语句讲解其创作特点,引导学生尽快融入阅读学习的氛围中。而且在正式开展课堂教学前,教师应针对作者和文章进行深入研究,了解更多老舍的相关作品,以便能在正式教学中引导学生整体感知,体会济南冬天的不同景象。为此教师可以利用多媒体工具播放本篇课文的配音朗诵,增强学生情感共鸣和体验能力,在教师的层次化引导下提升语文学习热情。

(二) 优化教学模式,提升课堂学习效率

通过总结以往学科教育经验可以发现,实践教学不可能只选择一种教学方法,需依据课堂教学的具体情况、学生知识基础和教材内容选择多样化的教育方法,提高学生学习积极性。伴随社会的发展与进步,教育模式也处于不断更新和发展的状态中,学生在日常学习中可以借助现代化工具接触不同领域的知识,使其在内心深处会对现代课堂教育模式产生新的期待。但传统灌输式的教育方式无法适应当前教学形势的变化,影响学生主观能动性的发挥和学习效率的提升^[2]。因此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中,教师需融合多种教育模式,满足不同基础学生的现实需要,有效发散学生思维认知。鼓励学生不断发现、分析和解决新的学习问题,潜移默化的提升其知识迁移与应用能力,打造高效化语文教学课堂。

以部编版七年级下册《阿长与〈山海经〉》为例,本课应了解作者在童年时期与长妈妈发生的故事,掌握欲扬先抑的写作方法,用简洁的语言概括阿长的性格特点,从多维度把握作者情感的变化,结合句子“可是从还在眼前的模样来说,却是一部印刻都十分粗拙的本子。”感受作者对长妈妈的怀念。在实际教学中,教师

可以结合《山海经》的书本实物进行课堂导入,通过呈现《山海经》相关的图片激发学生学习兴趣,为推动后续各项教学环节的落实奠定基础。随后教师应讲解与文章相关的知识内容,并采用课堂提问的方式引导学生深入思考,要求学生找出鲁迅先生对妈妈态度转变的具体语句,在对问题的深入探究中加深知识理解,从不同角度体会鲁迅先生的个人情感,增强学生语文学习的成就感和体验感。

(三) 尊重主体地位,增强主动学习意识

在新课改教育政策中指出,教师应坚持以生为本的教学原则,以学生为中心组织实践教学活,将其作为教学服务的主体性角色。充分考虑学生的兴趣和学习需求,尊重其主体性学习地位,实现其学习能力与素养的全面化发展。为此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中,需增强教师、学生和教材之间的密切联系,在三位一体的融合中培养正确的学习态度,引导学生逐步掌握适合自己的语文学习方法^[3]。在这种教育模式下,语文知识内容更易于学生接受,有助于避免学生受外界因素的干扰转移注意力,有效适应不同阶段教学要求的变化。同时在后续练习检测和知识巩固中,教师应保持耐心的态度与学生沟通交流,确保学生能以更积极的态度参与,高效完成知识迁移与应用的学习活动。并认真听取学生意见,依据其需求调整教育模式,提升语文教学的灵活性和实效性。

以部编版八年级上册《回忆我的母亲》为例,本课主要了解作者与母亲之间的感人故事,掌握结合具体事例表现人物性格的写作方法,依据时间顺序分析人物活动,深入揣摩质朴的语言风格,结合句子“这在母亲心里是多么惨痛悲哀和无可奈何的事情啊!母亲把八个孩子一手养大成人。”感受母亲勤劳俭朴的形象。在实际教学中,教师应先引导学生自主学习,鼓励其提出并解答问题,为深入剖析文章主题和情感创设前提条件。随后在课堂讨论环节中,教师应针对学生的疑问进行具体解答,并提出层次化问题辅助学生阅读理解,确保学生注意力能始终集中于阅读探究中。同时应要求学生画出文章中对母亲的语言和细节描写,在探究分析式的教育模式下,全面发展学生合作探究与语言表达能力,帮助其养成自主学习的良好习惯。

(四) 及时鼓励指导,降低知识理解难度

在学科教育活动中,教师对学生的鼓励与关注是推动学生成长进步的重要因素,学生能否敢于表达和质疑,主要来源于教师的鼓励。为此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中,教师不仅应向学生传授语文学习方法,增强其语文学习热情,还需时刻关注和引导学生,及时肯定其进步之处,增强其主动学习的动力^[4]。而且初中生正处于青春期这一重要的成长阶段,期待得到他人的肯定和关注。因此教师应鼓励学生勇敢发言,积极其他学生开展讨论与交流,在探究互动中迸发智慧火花,将外在学习动机转化为自身前进的动力,降低语文知识的理解难度。

以部编版八年级上册《背影》为例,本课应了解作者与父亲在送别时发生的故事,从不同角度抓住人物的主要特征,理解文章平实简洁的语言和精巧严谨的结构,学习叙述与抒情结合的写作手法,结合句子“哪知老境却如此颓唐”体会父亲对作者深沉的爱。在实际教学中,教师可以组织学生进行相关场景的模拟练习,要求其分别扮演父亲和作者两个角色,在亲身参与中体会两者的心理变化,加深对文章主题与情感的理解。在学生进行场景模拟的过程中,教师需合理发挥自身教育引导作用,鼓励学生主动发现、探究和解决问题,充分肯定其在实践阅读中的优异表现,从多维度勾画作者塑造的人物形象,以便有更多机会锻炼学生自主学习能力。

(五) 组织合作探究,增强师生互动频率

合作探究是伴随新课改落实而产生的新型教学方式,该教育模式的运用能吸引学生主动参与课堂学习活动中,使其更自主和高效的开展语文学习任务,促进学生思维的延伸与发散。对于学习能力较弱的初中生来说,降低知识理解和深度阅读的难度,使其能吸收和借鉴他人的学习优势。为此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中,教师需围绕课程内容组织合作探究活动,注重对合作小组的科学划分,确保学习基础不同的学生都能积极参与,在自主思考中得出科学的学习结论,共同完成语文学习任务。

以部编版七年级上册《〈论语〉十二章》为例,本课主要了解儒家学派关于学习与修身的相关论述,深入理解传统文化的内涵,学习古人优秀的精神品质和处事原则,结合句子“有朋自远方,不亦乐乎?”体会积极进取的儒家精神。在实际教学中,教师可以依据对学生学

情的把握合理划分探究小组,结合学生性格与接受能力等因素优化小组成员配置。在学生合作探究的过程中,教师应从多角度进行观察和指导,针对晦涩难懂的语句进行重点讲解,鼓励学生合作翻译相关语句。同时要求自主学习能力强学生担任组长,发挥带动作用吸引更多小组成员参与语文学习中,营造开放愉快的课堂教学氛围。

(六) 引导答疑总结,把握语文重点难点

在初中教学阶段,部分学生已经积累了一定的学科知识,初步具备自主探究能力,可以独立解决简单的学习问题。为此在初中语文教学中提升学生自主学习能力的过程中,教师应给予学生更多自主学习机会,帮助他们把握语文学习的重难点,对学生存在的困惑和理解偏差进行引导,循序渐进的培养语文自学习惯。

以部编版八年级下册《桃花源记》为例,本课应了解战乱环境下桃源生活的宁静安详,结合句子“余人各复延至其家,皆出酒食。”感知作者理想中的精神世界。在实际教学中,教师应针对文言文题材和内容设计相关教学问题,引导学生互动讨论为什么渔人之后再找不到桃花源的路,思考桃花林的景色与桃花源中的景象有什么不同?“如此”具体内容包括哪些?引导学生从理解内容过渡到把握文章主旨情感,在互动交流中交换观点,强化自身阅读理解,提高自主阅读水平,有助于建立对语文知识的系统理解。

结语

综上所述,在初中语文教学中提升学生自主学习能力,凸显学生主体性学习地位,帮助其掌握科学的语文学习方法,培养良好的学习习惯和强化思维认知,实现素质化教育的现实要求。因此教师应组织多元化的实践教学,发挥好引导者的教育角色,鼓励学生在各个教学环节中自主发展,将被动接受转化为主动挖掘,为推动语文课程改革进度奠定基础。

参考文献

- [1] 王海安. “实用性阅读与交流”学习任务群的教学实施关键点分析[J]. 2021.
- [2] 刘小金. 初中语文古诗词教学策略研究[J]. 课外语文, 2016(3): 1.
- [3] 张桂银. 基于统编版初中语文教材的群诗教学策略探究[J]. 全视界, 2020(10): 3.