

# 初中英语课堂教学中的跨文化意识的渗透

李健

山东省泰安第六中学

**摘要:**随着经济全球化的深入发展和国际交流的日益频繁,跨文化意识在现代社会中的重要性越来越凸显。初中英语课堂作为培养学生跨文化意识的重要场所,承载着重要的教育使命。本文将探讨初中英语课堂教学中跨文化意识的渗透,旨在提供一些理论与实践的参考,以促进学生的跨文化素养的提升。

**关键词:**初中英语;课堂教学;跨文化意识;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.144

## 引言

跨文化意识是指个体对自身文化与他文化的异同及其背后的价值观、信仰、习俗等进行认知和理解的能力。在今天的世界上,不同文化的交流与融合已成为常态。英语作为国际通用语言,学习英语的过程中涉及了各种跨文化的交流与理解。因此,在初中英语课堂中,如何有效地渗透跨文化意识,培养学生的跨文化素养成了教师们面临的重要课题。

### 一、初中英语教学中跨文化意识培养的重要性

跨文化意识教育是培养学生跨文化素养的重要途径之一<sup>[1]</sup>。跨文化意识教育可以拓宽学生的视野,让学生更好地理解和尊重不同文化背景的人。跨文化意识教育有助于培养学生的沟通能力和解决问题的能力。在跨文化交流中,学生需要学会倾听和表达自己的观点,以及寻求共识和解决分歧。跨文化意识教育可以促进学生的自我认知和发展。通过对不同文化的比较和对比,学生可以更好地认识自己的文化身份和价值观,从而更好地塑造自己的人格和品格。初中英语教学中跨文化意识培养的重要性主要体现在两个方面:

一方面,跨文化意识的培养有助于学生更好地理解和欣赏不同文化之间的差异。英语作为国际语言,是连接不同国家和文化的桥梁。通过学习英语,学生们可以接触到来自世界各地的文化,了解不同国家的风俗习惯、历史背景和价值观念等。这种跨文化意识的培养不仅能够拓宽学生的眼界,增加学生的知识面,还能够培养学生的开放心态和尊重他人的意识。

另一方面,跨文化意识的培养在英语学习中也具有重要的实践价值。学生们在跨文化意识的培养过程中,会通过与他国学生交流、了解其他国家的媒体资料和参与国际交流活动等方式,提高学生的英语口语表达能力和跨文化交际能力。这对于初中生来说,不仅能够提升学生的英语学习水平,还能够培养学生的自信心和合作意识,为学生将来参与国际交流打下坚实的基础。跨文

化意识的培养在初中英语教学中具有重要的意义。通过培养学生的跨文化意识,可以帮助学生更好地理解 and 尊重不同的文化,同时提高学生的英语水平和跨文化交际能力。这将为学生的未来的学习和工作提供更广阔的发展空间。

### 二、跨文化意识在初中英语实际教学中遇到的问题

#### (一) 跨文化知识的获得形式偏狭陈旧

传统的课本和教材主要以西方国家的文化为主,忽视了其他文化的存在和重要性。学生只能通过学习英语课本中的片段来了解西方文化,这样容易导致学生对于其他文化的认识 and 理解的缺失。例如,在教授关于节日的话题时,课本通常只介绍西方国家的传统节日,而忽略了其他国家的节日,从而限制了学生对不同文化的认知。

教师在课堂中对于跨文化意识的引导和培养不够充分。教师通常只注重教授语言知识和语法技巧,而忽视了培养学生对于不同文化的尊重和理解的能力。在课堂中,教师可以通过多样化的教学资源 and 活动,引导学生了解和尊重不同国家的文化差异,提高学生的跨文化意识。然而,由于时间和教学压力的限制,教师往往无法充分发挥这样的作用,导致跨文化意识的培养受到限制<sup>[2]</sup>。

解决这些问题需要教师和教育机构的共同努力。教育机构可以提供更加多样化和全面的教材资源,包括涵盖不同文化的内容。教师需要接受相关的培训,提高自身的跨文化意识水平,并将其融入课堂教学中。跨文化知识的获得形式偏狭陈旧是初中英语实际教学中遇到的问题之一。为了更好地渗透跨文化意识,教师需要更新教材内容,增加对文化背景的介绍 and 解读;同时,采用多元文化视角的教学方法,激发学生对不同文化的兴趣和好奇心。只有通过这样的努力,才能真正培养学生的跨文化意识,使他们具备更强的国际交流能力。

#### (二) 跨文化现象的认知刻板僵化

在初中英语课堂教学中，跨文化意识的渗透面临着认知刻板僵化的问题。一方面，学生对于其他文化的认知往往停留在片面、偏见的层面上，缺乏深入了解和全面的认识。例如，一些学生可能认为英国人都是绅士，日本人都是工作狂，这种刻板化的认知限制了学生对其他文化的真实了解。另一方面，教师在教学中也可能受到自身认知的限制，将自己的文化观念过度地灌输给学生，忽略了对其他文化的包容和尊重。这种认知刻板僵化的问题会导致学生对于其他文化的误解和偏见，阻碍了跨文化意识的真正渗透。

解决这一问题的关键是提供多元化的教材和教学方法。教材应该尽可能地涵盖不同国家和地区的文化特点，引导学生进行多方面的思考和比较。通过阅读有关其他文化的文章、观看相关的视频，学生可以更全面地了解其他文化的多样性和独特之处。教师在教学过程中应该积极引导开展跨文化的交流与互动。例如，组织学生进行文化展示或交流活动，让学生亲身体验和感受其他文化的魅力。同时，教师应该时刻提醒学生保持开放的心态，尊重他人的差异和多样性，从而消除认知刻板僵化带来的偏见和误解。通过这样的努力，跨文化意识的渗透将成为初中英语课堂教学的一项重要任务。

### （三）英语语言目标的实现遇阻滞后

跨文化意识在初中英语实际教学中遇到的问题是一个值得深思的话题。尽管跨文化意识是英语教学中非常重要的一个方面，但在实际教学中，教师可能会遇到一些挑战，导致英语语言目标的实现遇阻滞后。语言障碍是实施跨文化意识教育的主要挑战之一。学生通常在英语课堂上学习英语的基本语法和词汇，而跨文化意识需要更深入的理解和掌握。例如，当教师试图引入不同国家和文化背景的传统和习俗时，学生可能会因为语言障碍而无法理解。这可能会导致学生无法真正理解和接受其他文化的差异，从而影响学生对跨文化意识的发展。此外，缺乏相关教材和资源也是一个问题。跨文化意识需要丰富的教学材料和资源来支持学生的学习。然而，在一些学校和地区，这样的资源可能相对匮乏。缺乏适当的教材和资源可能会限制教师在课堂上引入跨文化意识的能力，使学生们只能停留在狭隘的文化观念中。

要克服这些问题，教师可以采取一些措施。教师可以通过提供更多的实际案例和例子来帮助学生理解其他文化的差异。例如，可以通过展示视频、图片和音频等多媒体资源来展示其他国家的传统和习俗。教师还可以鼓励学生积极参与跨文化交流活动，例如组织国际文化节、模拟跨文化交流等，以提高学生的跨文化意识和

交际能力。此外，教师也可以积极与其他学校或组织合作，寻找更多的教学资源 and 机会，以丰富学生的跨文化教育经验。跨文化意识在初中英语实际教学中可能面临一些问题，如语言障碍和缺乏相关教材和资源。然而，通过教师的努力和创造力，这些问题是可以克服的。通过提供更多的实例和案例，以及组织跨文化交流活动，教师可以帮助学生更好地理解并接受其他文化的差异，从而实现英语语言目标的顺利实施。

### 三、初中英语课堂中跨文化意识的教学培养策略

#### （一）通过英汉文化比较，进行文化知识教学

在初中英语课堂中培养跨文化意识的教学策略之一是通过英汉文化的比较进行文化知识教学。比如，在 I' d like some noodles. 这一单元中，教师可以引导学生探讨英语和汉语中关于面条的不同文化表达方式。教师可以向学生介绍英语中的面条是如何被称为“noodles”，并解释这是英国人和美国人常用的词汇。然后，教师可以进一步展示中国的面条文化，包括不同种类的面条，如拉面、刀削面、面馆文化等。通过这种比较，学生可以了解不同文化中对面条的称呼和制作方式的差异，从而增加学生对英汉文化的认识和理解<sup>[3]</sup>。

在教授“I' d like some noodles.”这一单元时，可以采取多种教学策略培养学生的跨文化意识。教师可以通过图片、视频等多媒体资源展示中国的面食文化，让学生直观地了解中国面食的種類和制作方式。然后，教师可以引导学生进行小组讨论，让他们分享自己喜欢的面食，并与其他同学进行比较和交流。这样可以激发学生的思考，让他们更深入地了解自己文化的特点，并与其他人的文化进行比较。最后，教师可以设计一些角色扮演活动，让学生在模拟的情境中运用所学句型，表达自己对不同文化食物的喜好和想要尝试的意愿。通过这些教学策略，学生不仅能够学习语言知识，还能够培养跨文化意识，提高他们的文化素养。

#### （二）注重介绍英语词汇的文化意义

在初中英语课堂教学中，跨文化意识的渗透是非常重要的。为了培养学生的跨文化意识，教师可以注重介绍英语词汇的文化意义。以 What did you do last weekend? 这一单元为例，教师可以引导学生了解不同文化背景下的周末活动。教师可以通过介绍英语词汇的文化意义来培养学生的跨文化意识。在这个单元中，教师可以向学生解释“weekend”这个词的文化意义。教师可以告诉学生，不同国家的人对周末活动有不同的方式和偏好。例如，在中国，许多人喜欢和家人一起度

过周末，而在美国，很多人喜欢参加户外运动或社交活动。通过了解不同国家的周末文化，学生可以更好地理解不同文化间的差异，增加学生的跨文化意识。

此外，教师可以设计相关的活动来帮助学生体验和了解不同文化的周末活动。教师可以通过引入与英语国家相关的文化实例来强化学生的跨文化意识。例如，在学习英语国家的习俗和传统时，教师可以邀请一些海外留学生或者通过多媒体展示当地的风土人情。这样的实例能够直观地展示不同文化的差异，让学生更加深入地理解英语课程中所学的内容。在初中英语课堂教学中，注重介绍英语词汇的文化意义是培养学生跨文化意识的有效策略。通过了解不同文化的周末活动，学生可以更好地理解和尊重不同文化间的差异，培养学生的跨文化意识。

### （三）结合教材内容，吸收英语文化背景知识

在初中英语课堂中培养跨文化意识是非常重要的，因为它可以帮助学生更好地理解和欣赏英语语言和文化。在教学中，教师可以结合教材内容，引导学生吸收英语文化背景知识，以促进跨文化交流和理解。以Where did you go on vacation?这一单元为例，教师可以首先介绍英语国家的节假日和旅游文化。例如，教师可以通过图片、视频或实地考察等方式，让学生了解英国的圣诞节和美国的感恩节等重要节日。然后，教师可以引导学生讨论英语国家人们喜欢在假期去哪里度假的习惯和理由。通过这样的引导，学生不仅能够学到有关节日和旅游的词汇和句子，还能够了解英语国家的文化习俗和价值观<sup>[4]</sup>。

除了引导学生了解英语国家的节假日和旅游文化，教师还可以通过组织跨文化交流活动来培养学生的跨文化意识。例如，在Where did you go on vacation?这一单元中，教师可以组织学生之间的小组讨论，让每个小组成员分享自己的假期旅游经历，并向其他同学介绍自己所去的地方的特色和文化。通过这样的活动，学生可以互相了解不同地方的风景和文化，拓宽自己的视野，并增进对跨文化交流的兴趣和理解。此外，教师还可以利用多媒体资源，如视频、音频和图片，让学生观看和聆听不同国家的旅游宣传片和音乐，进一步加深学生对跨文化意识的认识和理解。教师还可以鼓励学生积极参与国际交流活动，如英语演讲比赛和国际文化节，以提高学生的英语水平和跨文化交际能力。初中英语课堂中的跨文化意识的培养策略可以通过结合教材内容，吸收英语文化背景知识，并组织跨文化交流活动来实施。

### （四）充分利用媒体教学，体验异国文化氛围

在初中英语课堂中，培养学生的跨文化意识是非常重要的。为了有效地实现这一目标，充分利用媒体教学是一种非常有效的策略。通过使用多媒体设备，如电视、互联网和音频设备，教师可以向学生展示不同国家和地区的文化特点和习俗。例如，在教授Where did you go on vacation?这一单元时，教师可以使用视频剪辑或图片展示学生们各自的假期旅行经历，引导学生们互相分享学生的经历和感受。这样的媒体教学不仅可以增加学生的兴趣和参与度，还可以让学生更深入地了解其他国家的文化差异，培养跨文化交流的能力<sup>[5]</sup>。

另外，体验异国文化氛围也是培养初中英语课堂中跨文化意识的重要策略。教师可以通过组织学生们参加文化活动或举办主题班会来营造一个异国文化的氛围。例如，在教授Where did you go on vacation?这一单元时，教师可以组织学生们模拟出国旅行的情景，让学生们在虚拟的环境中感受不同国家的文化氛围。学生们可以穿着其他国家的传统服装，品尝不同国家的美食，学习并展示各国的舞蹈和音乐等等。通过这样的活动，学生们可以亲身体会不同文化的特点，增强学生对跨文化交流的兴趣和理解，提高学生的跨文化意识。

### 结语

初中英语课堂教学中的跨文化意识的渗透是培养学生跨文化素养的重要途径。跨文化意识教育对学生的发展具有重要意义，同时也面临一些难点和挑战。教师应该加强对跨文化意识教育的重视，通过多样化的教学手段和实践活动，培养学生的跨文化素养，为学生的未来发展打下坚实的基础。同时，教师也需要不断提升自己的专业素养，以更好地引导学生，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 蒋钰. 浅析初中英语阅读课堂中跨文化意识培养的基本策略[J]. 校园英语, 2019(31): 130.
- [2] 董耀莲. 融入跨文化意识, 建构魅力英语课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2019(16): 24.
- [3] 王扬. 核心素养背景下初中英语学生文化意识的培养策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(15): 11.
- [4] 魏安圣. 初中英语教学中如何培养学生跨文化意识[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(06): 38.
- [5] 王中志. 浅析如何在初中英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(02): 97.