

认知策略视域下初中语文单元整体教学研究

安玉茹

无极县教师发展中心

摘要：本文以认知策略视域为基础，探讨了初中语文单元整体教学的策略与实践。通过整合多种教学方法，包括讲授、练习、讨论和评估，实现了对学生的全面指导，提高了他们的学习效果。同时，本文还分析了初中语文单元整体教学过程中存在的问题，并提出了相应的改进策略。希望通过本文的研究，可以为初中语文单元整体教学策略的实施，提供一些新的思路，进而促进教学质量的有效提升。

关键词：认知策略；初中语文；单元整体教学；问题与改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.126

引言

近年来，国内的语文教育取得了一些进展，但仍存在一些问题，特别是在初中阶段。教学过程中，很少采用多元化的教学策略，往往局限于课堂讲授，缺乏有效的互动和反思。这样的教学方法不利于学生的全面发展，也无法激发他们的学习兴趣，影响学生的学习效果。因此，本文将从认知策略视域出发，探讨初中语文单元整体教学的策略与实践，以期为语文教学提供有益的启示。

一、认知策略与初中语文单元整体教学

（一）认知策略的概念

认知策略是指个体在面对学习或解决问题时，所采用的一套系统性方式和方法。它包括处理信息的各种技能和方法，例如记忆、注意力、理解、推理等，在学习和思考过程中发挥重要作用。认知策略通常被认为是学习和解决问题成功的关键之一，其有效运用可以帮助个体更好地理解 and 掌握学习内容，提高学习效率和水平。

（二）初中语文单元整体教学中认知策略的内容

1. 讲授策略

在初中语文单元整体教学中，讲授策略是认知策略的重要组成部分。通过精心设计的讲授策略，可以有效地激发和引导学生的学习兴趣 and 自主学习能力，提高他们的语文素养和综合能力。常见的讲授策略包括概念澄清、提供背景知识、呈现示例、引导思考、组织归纳总结和反馈与评价等。这些策略可以有机结合，相互配合，形成循序渐进、层层递进的教学过程，帮助学生逐步掌握知识、建立概念、培养思维，从而提高整体语文水平。因此，在语文教学中，合理运用讲授策略，可以取得良好的教学效果，受到学生和教师的广泛认可和好评。

2. 练习策略

在初中语文单元整体教学中，练习策略是认知策略的重要组成部分。通过合理设计和引导学生进行练习，可以巩固和拓展他们的语文知识和技能，提高学习效

果。首先，练习策略可以包括针对性的练习，帮助学生解决具体问题和难点。针对不同的知识点和学习目标，可以设计不同形式的练习题，如选择题、填空题、解答题等，以满足学生的巩固和巩固的需要。其次，练习策略可以鼓励学生进行反复练习，培养他们的记忆和运用能力。适当安排重复性练习和巩固性练习，有助于学生巩固知识点、理解规律，并能够熟练运用。此外，练习策略还可以提供挑战性练习，激发学生的思考 and 创新能力。为了使学生的综合运用能力得到强化，可以设计一些具有拓展性质的题目，让学生的创新意识得到提升，使学生形成批判性的思维。而且，通过实施练习策略，也有利于学生之间的互相合作，学生在小组之间可以进行互相促进，促进学习效率的提升。

3. 讨论策略

在初中语文单元整体教学中，讨论策略是一种重要的认知策略。通过引导学生进行讨论，可以促进他们的思维交流、合作学习，提高语文素养和综合能力。首先，通过实施讨论策略，学生的思考表达能力可以得到有效的提升。作为初中语文教师，需要设计一些具有开放性特点的问题，基于这些问题对学生形成针对性的启发，让学生在相互交流中进行思维碰撞。其次，实施讨论策略，也可以对原有的教学内容体系进行丰富，从而使学生的视野得到拓宽。通过讨论，学生可以从多个角度思考问题，探究背后的原因和影响。在组织讨论时，教师可以引导学生提供相关的案例和实际经验，使学生的思考更贴近实际，提高他们的综合分析和解决问题的能力。此外，讨论策略还可以促进学生之间的互动和合作。在小组或全班范围内进行讨论，学生可以相互倾听和尊重他人意见，提高学生的合作意识和团队精神。通过讨论互动，学生可以从他人的观点中获取新的思路 and 启发，培养他们的社交能力和合作能力。

4. 评估策略

在初中语文单元整体教学中，评估策略是一种重要的认知策略。通过实施评估策略，学生的学习表现也都

可以呈现给教师，教师再根据评估结果，调整教学策略，使学生明确学习方向。首先，评估策略可以帮助教师了解学生的学习进程和掌握情况。通过设计与教学目标相符合的测验或测试题，可以检测学生在语言表达、阅读理解、写作等方面的掌握情况和水平。基于测验结果，教师可以全面地掌握学生的优劣，在此基础上进行教学策略的调整，也能保证学生的学习更有针对性。其次，通过实施评估策略，也可以使学生的反思意识得到强化。反思是实现自我进步的关键，而评估策略又是反思的基础。同时，通过教师和同学的反馈和建议，可以帮助学生更客观地评价自己的水平，树立正确的学习态度和动力。此外，评估策略还可以提供学习反馈，促进学生的进一步发展。通过为学生提供及时和具体的评估结果和建议，可以指导学生进行有针对性的学习调整和提高，让学生更好地掌握语文知识和技能。

二、认知策略与初中语文单元整体教学融合的必要性和

认知策略与初中语文单元整体教学的融合具有重要的必要性。首先，认知策略强调学习者的主动参与和自主学习，而初中语文单元整体教学注重培养学生的语言能力和综合思维能力。将认知策略应用于语文教学中，能够激发学生的学习主动性和思维能力，提高他们的学习效果。其次，语文学科的内容广泛且复杂，需要学生具备良好的学习策略来解决问题和掌握知识。认知策略的融入可以帮助学生更好地理解和应用语文知识，提升自主学习的能力。另外，认知策略注重学习过程中的反思和调整，而初中语文单元整体教学强调学习任务的连贯性和整体性。通过将二者结合，能够让学生在过程中不断反思、调整和提升，形成良好的学习习惯和思维方式。因此，认知策略与初中语文单元整体教学的融合可以促进学生的学习发展，提高他们的语文素养和学习能力。

三、认知策略视域下初中语文单元整体教学存在的问题

（一）缺乏针对性

在认知策略的视域下，初中语文单元整体教学存在缺乏针对性的问题，具有而言，主要表现在以下几个方面：首先，教学内容和教学方法缺乏个性化的因材施教。在传统的教学模式中，往往采用一刀切的方式，无论学生的学习能力和兴趣特点如何，都按照同样的步骤和教学资源进行教授。这导致了学生之间的差异未能得到充分重视和满足，影响了他们的学习动力和成绩提高。其次，评估和反馈机制不够完善，缺乏个性化的指导和激励。在教学过程中，如果只关注学生的得失分数，并未真正去了解他们的学习需求和进步空间，无

法提供有针对性的评估和反馈。这使得学生对自己的学习情况不够清晰，也缺乏具体的指导来改进自己的学习方法和策略。另外，缺乏个体差异的交流和合作学习机会。在课堂中，学生之间的互动和合作少之又少，往往更多地是教师单向传授知识。这种模式下，学生不能充分借助他人的经验和思维碰撞来拓展自己的视野，并且较难从他人的观点中获得启发和提高。

（二）缺乏互动

在认知策略的视域下，初中语文单元整体教学存在缺乏互动的问题。这一问题主要表现在学生之间、学生与教师之间的互动不够充分和积极。首先，学生之间的互动较为有限。因为传统的课堂模式下，教师是绝对的掌控者，学生只能被动的接受知识。这种情况下，学生的思维碰撞、观点交流等互动活动受到了限制。缺乏互动导致学生的思维发展可能受到阻碍，也无法从他人的观点和经验中获取启发和新思路。其次，学生与教师之间的互动不够频繁和深入。在传统的讲授式教学中，教师往往是信息的主要来源和解读者，学生很少有机会主动提问和与教师进行深入的交流。这样的教学模式限制了学生与教师的互动，无法实现教师对学生的个别指导和问题解答，也难以满足学生的个体差异和学习需求。

（三）缺乏反思

在认知策略视域下，初中语文单元整体教学存在缺乏反思的问题，这主要表现在以下几个方面：首先，教师缺乏对自身教学的反思和调整。在传统的教学模式中，教师往往将重心放在知识传授和学业成绩上，而忽略了对自身教学的反思和提升。这导致了教师对于自己教学方法的不足和问题意识不强，缺少针对性的教学调整。其次，学生缺乏对自身学习的反思和评价意识。可以发现，在传统的教学体系中，学生往往将焦点聚集在分数的得失之上，但缺乏整体性的反思，学生缺乏足够的问题意识，从而导致自己缺乏寻求帮助和改进的动力。另外，教师和学生之间缺乏交流和合作的反思机会。在课堂中，教师往往只是单向传授知识，学生之间也缺乏有效的交流和合作学习机会。这导致了教师无法从学生的角度来看待教学问题，而学生也未能从教师和同学之间得到真正有效的反馈和指导。

四、认知策略视域下初中语文单元整体教学的优化策略

（一）个性化教学

在认知策略视域下，优化初中语文单元整体教学也需要采取个性化教学的手段。所谓个性化教学，就是指基于学生的自身特点，采取针对性的教学方案，从而最大程度上满足学生的学习需求。具体而言，初中语文单元整体教学的个性化教学可以从如下几方面进行展开：

第一，教师需要进行事先的调查，全面掌握学生的学习特征，从而为学生提供针对性的学习资源，设计针对性的学习活动，使学生的学习热情得到有效的调动。比如，有些学生对阅读有较多的兴趣，那么教师就可以为学生推荐符合学生兴趣和年龄特征的书籍；而有些学生喜欢写作，那么教师就可以为学生布置一些写作任务。第二，在个性化教学中，教师可以根据学生的学习进展和能力水平，设置个别化的学习目标和学习任务。通过适应学生的不同发展阶段，合理安排学习内容和难度，可以使学生在适当的挑战下保持学习动力，并提高学习成效。而且教师也可以实施多样化的教学手段，让学生的多样化需求得以满足。第三，在个性化教学的过程中，教师也需要做好评价反馈工作。能够对学生实际面临的问题进行全面的总结，进而采取相应的措施进行解决。这就需要教师与学生进行频繁的交流，给予学生更多的表达机会。

（二）加强多元互动

在认知策略视域下，初中语文单元整体教学的优化策略也包括加强多元互动。以下是一些具体措施：第一，学生之间的互动。鼓励学生进行小组合作，讨论文本理解、文学欣赏等问题。可以采用角色扮演、小组分享和辩论等形式，促进学生之间的思维碰撞和观点交流。第二，学生与教师的互动。建立积极的师生互动交流机制，鼓励学生提问、分享自己的见解和疑惑。而教师在面临学生的提问之时，也要进行及时的回应和反馈。第三，学生与文本的互动。引导学生积极参与文本分析和解读，鼓励学生提出个人见解和感受。可以通过朗读、讨论、写作等方式，帮助学生深入理解文本内涵，并将其与现实生活联系起来。第四，创设情境互动。通过组织课外阅读、文学剧社团等活动，创设语文学习的情境互动，让学生在现实生活中体验和运用语文知识。第五，教师需做好引导和解释工作。在初中语文单元整体教学中，教师要扮演好引导者和指导者的角色。教师可以通过提问、辅导和解释等方式，帮助学生理清思路、解决问题，并思考语文学习的策略和方法。通过加强多元互动，学生能够更加积极主动地参与语文学习过程，拓展思维，增强语文素养。同时，多元互动也促进了师生之间、学生之间的情感交流和合作，营造了积极、活跃的学习氛围。这将有助于提高语文教学效果，培养学生的创新思维和综合能力。

（三）进行动态反思

在认知策略视域下，初中语文单元整体教学的另一个优化策略是进行动态反思。动态反思是指教师和学生在学习过程中，不断回顾和评估自己的学习行为、思维

过程和学习效果，并基于反思结果进行调整和改进。以下是一些具体的措施和步骤：第一，教师的反思。教师可以对每个单元进行反思，回顾自己的教学设计、教学方法和学生学习情况等方面。教师可以思考以下问题：教学目标是否达到了？学生是否理解和掌握了重点知识和技能？教学过程是否引起学生的积极参与和思考？所采取的教学方法效果如何？只有对这些环节进行充分的反思，才能保证后续采取的教学方法具有针对性的效果。第二，引导学生进行自我反思。在语文学习过程中，学生也要形成足够的反思意识。具体而言，学生需要思考以下问题：学习时遇到了哪些困难？自己的学习方法是否正确？有哪些可以改进的地方？反思后，学生可以根据自身情况做出相应的调整，提高学习效果。第三，反思对话。教师可以与学生进行反思对话，共同讨论和总结学习过程中的问题和经验。教师可以引导学生分析学习中的挑战和成功，鼓励学生提出自己的见解和改进方案。通过反思对话，可以促进学生的批判性思维和自主学习能力的培养。第四，调整和改进。基于反思结果，教师可以对教学内容、教学方法和学习资源等方面进行调整和改进。例如，根据学生反馈，教师可以补充或重组教学材料；根据教学效果，教师可以调整教学步骤和活动安排。调整和改进的目的是提高学生的学习参与度和学习效果，使教学更加符合学生的实际需求。通过进行动态反思，教师和学生能够不断优化语文单元整体教学。反思过程中的调整和改进有助于提高教学效果，增强学生的学习动力和学习成果。同时，反思也是教师和学生发展自我意识和自我管理能力的的重要途径，培养学生的自主学习和持续进步的能力。

结束语

初中语文单元整体教学是提高学生语文素养的重要途径，教师应该采用多种认知策略，包括讲授、练习、讨论和评估等，以提高学生的学习效果。同时，教师还需要针对存在的问题采取相应的改进策略，如个性化教学、多元互动和动态反思等，以提高教学质量和水平。

参考文献

- [1] 闫秀萍. 初中语文主题单元整体教学的设计研究[J]. 新课程, 2021(34): 196.
- [2] 王丽. “整体把握, 单元整合”初中语文主题单元教学设计实践研究[J]. 语文课内外, 2020(29): 325.
- [3] 许金珍. 初中语文单元整体教学实践与思考[J]. 课外语文, 2020(21): 89+91.
- [4] 王微平. 初中语文单元整体教学高效课堂的构建[J]. 试题与研究, 2020(14): 176.