

# 初中历史第二课堂学习内容的建设途径探索

## ——拓展历史教材中的创新事例培养学生的创新素养

贾明光

河南省淮滨县三空桥乡第一中学

**摘要：**依托历史教材中的创新案例能有效培养学生的创新素养，并能有效提高学生学习历史史实的兴趣，对历史教材中的创新案例价值的认识是实施创新教育的动力，对初中历史教材中的创新案例进行分类是实施创新教育的前提。对初中历史教材中的创新案例的补充介绍是开展创新教育的基础。把创新案例的介绍材料编辑成校本教材使用是开展创新教育的有效载体，结合创新案例的阅读让学生谈读后感是创新教育的升华。

**关键词：**初中历史；第二课堂；学习内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.006

### 引言

创新，一个民族进步的灵魂，一个国家兴旺发达的不竭动力。习近平总书记在谈中国梦时强调：实现中国梦必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。

《国家中长期教育改革和规划发展纲要》（2010—2020年）中提出“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。”同时强调要“探索贯穿各级各类教育的创新人才培养途径”；

随着课程改革的全面深入，学生创新精神和实践能力的培养越来越向教师提出更高的要求。学科教学如何与学生创新能力的培养有效结合，是多年来教育工作者非常关注的课题。可是，许多研究重理论少实践，缺少具体操作层面的策略。其原因主要取决对下面几个问题的认识：什么是创新？依托学生手中的教材能否实施创新教育？普通的一线教师能否开展创新教育，怎样开展创新教育？创新教育是大众教育还是精英教育，是高等教育还是基础教育？

《新课程标准》以培养学生创新精神和实践能力为焦点，提出教学中应留给学生更多空间，以利于创造性思维的发展。《新课程标准》强调《历史与社会》（7—9年级）的宗旨在对对学生进行公民教育和人文素质教育，培养创新精神、社会实践能力和责任感。

“在义务教育阶段，将10%~12%的课时量给予了地方课程和校本课程的开发与实施”。其实《新课程标准》已经为我们一线的历史教师指明了创新教育的责任和办法，开辟历史第二课堂是一个非常好的策略，它可以让学生从课本中走出来，通过第二课堂的途径来拓展学生视野，了解课本中因篇幅等因素的限制而不能介绍的丰富史实，从而加强对历史知识的理解掌握，提高学生学习的兴趣

第二课堂的内容应该是丰富多彩的，具有多角度、多层次、多目标的特点，教师可以根据各年级历史课本

内容、培养要求，以及学生对历史认知水平设计具体的第二课堂内容，使第二课堂的内容更有针对性、趣味性、是对教材内容的有力补充。

本文侧重于如何拓展和丰富初中历史课本中提到的创新事例对学生创新能力培养的角度进行了思考、总结和实践。认识到依托历史教材中的创新案例能有效培养学生的创新素养，并能有效提高学生学习历史史实的兴趣。

### 一、对历史教材中的创新案例价值的认识是实施创新教育的动力

首先，历史教师自己要具有创新的素养，即要有创新的自信心和创新的意识，才能从事创新教育。历史教师还要认识到历史教学不但可以进行创新教育，而且有着非常丰富的创新教育的内涵，教师要善于挖掘课程资源服务于创新教育。初中历史教材中的创新案例非常多（所谓创新案例指发明创造、改革的事例），都是现成的、对人类社会的发展产生了深远影响的重大创新事例，许多案例是学生的学习和生活中熟悉并应用的，因此把这些案例提供给学生时他们有一定的认知度，容易接受。然而，历史教材受篇幅和知识传授的局限，没有把这些创新案例介绍详细，同时也受科普教育的局限，许多学生对这些创新案例的资料了解甚少。当我把这些创新案例详细地介绍给学生时，他们就会有一种“知其然而想知其所以然”的好奇心和“我也想试一试”的冲动，我们抓住学生们的这种心理伺机施教，效果就会显而易见。朱清时院士提出“好奇心是科学研究的驱动力，是创新人才最重要的素质。好奇心和兴趣如何在课堂教学中被引发，而且决定他一生的事业追求”。

发达国家十分重视对青少年开展科普活动，科学博物馆等科普设施十分普遍。这些正是我国目前最缺的。

依托历史教材中的创新案例并向学生详细介绍这些案例，或者形成系统的材料让学生阅读体验，达到诱导引导的作用，即抛砖引玉的作用，来促进学生的创新素

质的成长。这样做最重要的价值是挖掘校本资源开展校园科普教育和创新教育的有效尝试，是对科普教育缺失的弥补，也是探索具体的、操作性强的创新教育实践的新途径。

## 二、对初中历史教材中的创新案例进行分类是实施创新教育的前提

按照创新成果的特征可把历史教材中的创新案例分为革新类和发明类，或者按照创新成果领域可把这些创新案例分为科技创新、制度创新、思想创新、文艺创新等等。通过这样的分类要让学生明白两点：1、革新与发明的不同。我国创造教育名师关原成指出“人为创造出的事物是发明，而在已有事物的基础上进行推陈出新、增加功能的做法为革新。”2、初中历史教材中的创新案例不单纯指科技创新，它的含义比较广，它还包包括制度创新、思想创新、文艺创新、思维创新等等。让学生认识到除了在科学技术领域方面可以进行创造发明外，也可以在很多领域成为创新型人才。

比如：自行车的问世是一种发明，而在自行车上按上铃铛则是革新，自行车尾部装上反光标志还是革新，变速自行车也是革新。再比如：飞机的问世是一种发明，客机、战斗机、航天飞机等就是革新，隐形飞机还是革新。

要让学生明白那些划时代的重大发明我们还无法做到，但是，那些增加或者改变物体应用功能的做法我们还是有信心去做的，并且可能也会做出成效，把学生与创新的距离拉近，树立创新的信心。

选择上述两种分类的办法的其中一中，把初中历史教材中的古今中外的创新案例进行详细的分类，然后再分别辅以较为详细的案例介绍，让学生在阅读中熟悉、体验、思考这些发明创造，激发学生的创新灵感

## 三、对初中历史教材中的创新案例的补充介绍是开展创新教育的基础

因为篇幅的限制和知识教学的需要，初中历史教材对创新案例的介绍非常简略，只是罗列创新案例的名称，这些创新案例的演绎过程则需要教师进行查找资料进行补充，这些案例的介绍材料往往故事性很强，能很好地吸引学生的阅读，通过对这些材料生动形象地介绍，让学生感知这些创新的过程，在读中“悟”，去体会那些科学家们和创新成果的发明者勤奋好学、勤于思考、勇于探索、甘于奉献的科学创新精神。

比如：牛顿发现万有引力定律的故事，我详细查找了相关的资料，从苹果落地这个大家司空见惯的例子开始，把大家的反应和牛顿的反应进行对比，以及牛顿冲破世俗的观念，积极学习、持之以恒地探索，终于揭开了这个伟大的自然之谜。人们羡慕牛顿，主要是指他的成就，而忽略了他的勤于思考、勇于探索的科学精神。这个故事告诉学生：生活中极普通的自然现象也蕴含着

丰富的科学知识，一些极为简单的“小问题”也可成就大人物。

创新案例的介绍材料可以有多种途径获取，教师查找是主渠道，让学生查找并提供一些资料，或者让他们参与资料整理，效果会更好，在这个过程中学生已经了解了创新案例的过程，整理资料的目的也初步达到。

## 四、把创新案例的介绍材料编辑成校本教材使用是开展创新教育的有效载体

把创新案例的介绍材料收集整理，加入一些相关的说明内容然后分类编辑成小册子，形成校本资源，即可作为课堂教学的同步辅助材料，也可作为学生的课外、校外读物，最大限度地发挥这些材料的作用。在编辑这些材料的时候，我会在每个案例的介绍材料中加入一些阅读导语和一些读后感言，帮助学生们理解。

比如：在编辑侯德榜发明“红三角牌”烧碱的材料时，我先加入几个问题引入学生的阅读：1、同学们，你有过考满分的经历吗？2、同学们，你有过全科考满分的喜悦吗？3、全科考满分是神话吗？不是，我国近代科学家侯德榜就做到了。材料的最后我又加入了感言：读了侯德榜发明“红三角牌”烧碱的材料你有什么感想？你认为一个伟大的科学家必须要具备勤奋好学、\_\_\_\_\_、的精神。

每学期开学，我会让学生搜集整理本学期历史教材中创新事例详细材料，利用第二课堂让学生相互交流、相互分享。

## 五、结合创新案例的阅读让学生谈读后感是创新教育的升华

在学生的学习过程中，思考比感知更重要。基于这个观念，在每个创新案例材料的阅读之后，我都会让学生认真地写读后感，并与同学们交流感想，或者结合现实生活有什么想法，有什么革新发明方面的设想，我鼓励学生大胆设想，敢于质疑、勇于科学幻想。我要让学生知道许多发明创造基于科学幻想。

比如：中国古代的“嫦娥奔月”的故事启发了许多科学家进行探索，最终把这一幻想变成了现实。

我还让学生注意观察身边的一些物体，思考有无改进的办法，甚至制定一些猜想性的方案。把学生的创新思想变为创新实践，是我开展此项教育活动的最终目的。

## 六、把兴趣作为第二课堂核心是实现自主学习同时创新课堂教学方式的助力

兴趣是最好的老师，可以让学生在学习中不自觉的投入进去。兴趣的培养可以通过多角度、多形式的活动进行，如课堂讨论、展示交流等。学生参与第二课堂学习活动的热情是空前高涨的，效果也是显著的。比如，在学生学习中国历史和世界历史时，可以组织开展了“历史故事接龙”“三句半”等活动，学生在此过程中

可以随时提问问题，这大大激发了学生的学习热情和兴趣，也使他们对中国历史、世界历史有了更深的认识。另外，在学习中国历史时，还可以组织“中华文明探源”活动，学生通过搜集资料、讨论、交流等形式对中华文明形成的过程进行探究和分析，同理在学习世界历史时，组织“世界古代史专题讲座”，学生通过查阅资料、分析、讨论等形式对世界古代史有了更深的认识。

换言之，兴趣可以激发学习积极性，但在第二课堂学习过程中还存在一些问题：一是部分学生对第二课堂学习活动参与不够积极。对此，教师要加强对第二课堂学习活动的引导和组织，不断增强学生的参与意识和意识。二是部分学生存在惰性心理。面对第二课堂学习活动时往往抱着“应付”态度，缺乏主动性，教师要引导学生根据自身兴趣和特长选择适合自己的活动项目，同时学校要高度重视历史第二课堂建设工作，为学生提供充足的活动时间和空间。总之，通过不断地探索实践与总结经验，初中历史第二课堂建设工作取得了良好成效，对应的教学水平也随之提升。

### 七、把科技作为第二课堂教学的核心载体是革新教育模式带动学生积极性提升的重要抓手

在实施第二课堂教学活动中，教师要充分利用好网络教学平台、互联网资源和多媒体教学手段，把科技手段作为第二课堂活动的核心载体。以互联网为依托的网上平台和网上资源丰富，为历史教学提供了丰富的资源，能拓宽学生的视野，加深对历史事件的认识。如，可利用“百度百科”“百科问答”等平台进行知识科普，利用“百度学术”“网易公开课”等网络资源进行学术研讨和讨论。

在多媒体技术飞速发展的今天，多媒体技术可以利用声、光、电等各种形式呈现出不同的视觉效果和听觉效果，使学生可以从多种角度观察事物、分析问题。比如，在讲到“欧洲中世纪的黑暗”这一知识点时，可利用课件展示“《圣经》中对上帝及其所创造的世界进行描述”一段视频或展示不同时期的绘画作品图片，然后让学生围绕这一主题进行讨论。在讲到中国古代四大发明时，可以让学生利用互联网查阅相关资料或观看视频讲解。同时也可以通过互联网组织学生开展“四大发明”知识竞赛或调查活动。

另外，教师在历史教学中可以利用网络资源和多媒体技术来增加历史教学内容的丰富性和生动性，提高学生的学习兴趣。另外还可利用网络资源来拓宽学生的视野，如通过网络视频观看《大阅兵》《北京奥运会开幕式》《科技大篷车》等视频和节目，由此可见在开展历史第二课堂活动中充分利用互联网上的丰富资源，以利于更好地激发学生对历史学习的兴趣、提升他们对历史知识的理解和掌握。

### 八、将互动性作为初中历史第二课堂的核心思想是

### 发展学生自主性开发潜在能力的有力渠道

在新课程理念中，学生的主体性得到了很好的体现。在历史第二课堂中，教师要积极开展形式多样的活动，让学生在活动中获取知识、锻炼能力。比如：可以结合历史事件，组织学生开展“我的一天”主题活动。让学生走出课堂，走出教室，走出校门，参与社会实践活动和社会调查活动，还可以根据历史事件的发生发展顺序组织学生开展历史文化场馆参观主题活动。在这个过程中，要求学生通过查阅相关资料、搜集新闻事件、撰写历史小论文等方式来提高自身的综合素质。通过“我的一天”主题活动培养学生合作意识和实践能力，让学生提高观察、分析能力，培养学生的创新意识和实践能力，让学生学会动手动脑和自主学习。

再比如：教师可以开展以“改革开放30周年”为主题的第二课堂活动，让学生翻阅资料，贴近社会，了解历史、认识经济、参与社会实践。在这个过程中，需帮助培养社会责任感和创新意识，学会观察、分析、实践，将所学知识运用到实践中去，同时通过参与社会调查和服务社会实践来提高综合素质，通过各种形式的宣传教育和媒体宣传来提高人文素养。也可将第二课堂和校内教育联合，结合历史事件开展“历史小故事”“历史小谜语”等系列活动，让学生通过讲故事、猜谜语、编笑话等方式来提高自身的综合素质，通过看书阅读、动手制作等方式来提高自身的历史知识积累。

### 结语

综上所述，第二课堂是一种新型教学理念，其能够激发学生的学习兴趣，但很多学生缺少自控力。对此教师需要注意，上述方案具有充分的自主性，但很多学生在面对外界环境时，难以秉承初衷，容易出现注意力分散的情况，此时教师需要做好引导工作，不可放任自流，进而发挥现有体系的实际作用，助力教学效率的提升。

### 参考文献

[1]张萌,李佳斌.如何依托第二课堂促进新生学风建设[J].科学咨询(教育科研),2021(05):20-21.

[2]李晓丽.本土红色文化资源融入高校第二课堂探析[J].文化创新比较研究,2021,5(13):114-117.

[3]沈传旺.中学生历史创新思维有效激活刍议——以第二课堂教学为中心[J].安顺学院学报,2021,23(01):73-77.

作者简介:贾明光,1973年5月出生,男,河南省淮滨县人,现任教于河南省淮滨县三空桥乡第一中学,中学历史高级教师,主要从事历史课堂教学改革方面的研究。

基金项目:本文系河南省基础教研室2016年度课题《利用第二课堂活动培养初中生历史学习兴趣的研究》论文成果。