

利用思维导图提高初中英语阅读教学质量的途径

牟甜

伊宁市第七中学

摘要：阅读是初中英语教学中的重点内容，教师利用思维导图能提高英语阅读效率，提升学生英语阅读能力。思维导图顾名思义是一种帮助人们思维的逻辑性图片，作为一种具有革命性意义的学习工具，思维导图能从一个主题的小切入点进行思维的发散，通过一个关键词或主题词为中心点，向其余关联的字词，想法，任务做辐射状发散，能为思维能力差，抽象化观念薄弱的学生提供行之有效的问题解决路径，充分挖掘学生自身学习潜能，帮助学生更好的理解与掌握知识。本文将探讨如何利用思维导图提高初中英语阅读教学质量，让学生在思维导图的帮助下更好的进行英语的学习。

关键词：思维导图；初中英语；阅读教学；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.191

文字并不是唯一传达信息，帮助记忆的手段，图式也可以。思维导图好比人脑中的地图，它高度融合图文信息，在做到清晰明了表达的同时也不会出现信息交叉混乱的情况。另外思维导图融语言图式、内容图式、形式图式于一体，绘制思维导图有助于降低学生阅读的枯燥感。教师在初中英语阅读教学中，可以运用思维导图简化学生的学习过程，让学生运用图像、线条、色彩、关键词等记录笔记与整理知识，强化学生的思维导图应用能力，发挥思维导图思想可视化的作用，降低学生阅读难度，加深学生对阅读内容的理解，以图式认知方式提升学生英语阅读的能力与效率，帮助学生开启深度阅读学习。

一、思维导图在初中英语阅读教学中的应用价值

阅读是中学英语教学的重要板块之一，学生阅读能力的强弱将直接影响语言的输入与输出。在新的学科教学目标之下，教师要以发展学生英语学科核心素养为阅读教学宗旨，全面提高学生的语言能力，文化品格，思维品质以及学习能力。现实生活中思维导图有四大应用场景，分别是读书笔记：整理框架，理清内在逻辑，理解记忆。发展思维：头脑风暴；激发想象力，提高创造力。制定计划：分解计划，进行任务管理。分析问题：罗列方案，优先级排序，最终做出抉择。思维导图的现实应用范围意味着其在初中英语教学中具有强大的应用

价值。思维导图的应用为学生学习过程中文本意义的构建提供支持，能充分扩展学生思维的广度与深度。研究表明，图示认知方式能够提升阅读能力与效率，图式是分层存储在长时记忆中的一般概念的网状信息结构，相比于文字记忆，图式认知能带给学生鲜明直观的感受，在学生的英语阅读学习过程中，语言图式、内容图式，形式图式三者相辅相成，缺一不可。思维导图按照人类放射性思维的特点，能形象直观地将思维想法与记忆要素串联起来，能够大幅提升学生信息获取、处理、内化应用的能力，帮助学生深层次的阅读学习，培养学生的发散思维，帮助学生实现逻辑条理、结构清晰、层次分明的高效阅读学习，能进一步完善学生英语学科的核心素养，为学生后续的学习奠定坚实基础。

二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）提炼关键信息，梳理行文脉络

思维导图能从一个小的切入点进行思维发散，把与之相关的思维想法与记忆要素串联起来。思维导图需要绘制者具有一定的深度思考与抽象概括能力。这也意味着学生在阅读时要自主准确的搜集，归纳，整理文章的关键信息，做到导图主干清晰，层次分明。利用思维导图梳理文章的行文脉络，能加深学生的阅读印象，降低学生英语阅读的难度。

例如，在人教版八年级下Unit 7 Section B

Reading pandas and wild animal protection 阅读课上, 教师让学生应用思维导图工具, 把文章中的关键信息整理出来。有学生在思维导图中写下“Food” “How many” “Problems being danger” “Protect” 四个一级分支, 并由此展开, 提取相关的阅读信息补充完整分支树。Food: Baby pandas like milk/Adult pandas spend more than twelve hours a day eating about ten kilos of bamboo. Problems be in danger: Pandas do not have many babies. Maybe only one every two years./The babies often die from this is and do not live very long./They can't find enough to eat, and they are leave home to be smaller. Protect: Scientists are doing research to better understand the habits of pandas./ Chinese government is trying hard to help save the pandas./Teach children about pandas and other endangered wild animals. Tell them about the important of saving these animals. 学生用箭头, 线段, 括号, 圆圈等不同方式找到文中的关键信息, 并绘制出思维导图, 原本枯燥的文字内容在学生的描绘下成为艺术的图画, 减少学生阅读学习的枯燥感, 带给学生更多新奇趣味的阅读学习体验。同时在思维导图的帮助下, 学生更加细致全面的分析的语篇内容, 加深了学习印象, 对文章的理解更加深刻, 达到了事半功倍的学习效果。

(二) 深度解读文本, 提高阅读效率

思维导图是提升思维品质的有效工具, 它的关键是联想, 层次分类, 符号等, 有助于增强为之者的记忆能力, 立体思维能力。初中阅读语篇类型多种多样, 教师在阅读文本解读多重维度基础上给学生开展思维导图教学能强化学生阅读的指向性, 真正发挥思维导图学习工具的价值, 帮助学生深度解读文本, 提高阅读效率。

例如, 在人教版七年级下第六单元Dragon boat

festival 阅读课上, 教师根据本篇阅读文章的内容给学生进行拓展延伸, 利用思维导图使学生更加了解端午节这个节日, 从多个维度发展学生的阅读思维, 深化学生对阅读内容的理解。文章中的内容提到“Zhu Hui study in the United States live in with an american family in New York” “Zhu Hui's host family: The mother is really a story to her young children./The father is watching a sock game on TV.” “Zhu Hui's family: His mom and aunt are making zongzi./His dad and uncle is watching the boat race on TV.” “Zhu Hui misses his family and wishes to have his mom's delicious zongzi.” 通过文章学生知道了朱辉想念他的家人, 想吃妈妈做的粽子。同时学生也发现了东西方文化的差异。为了让学生更加了解本国的传统文化, 教师给学生科普我国节日的来源以及活动。教师告诉学生端午节除了吃粽子, 还有赛龙舟, 喝雄黄酒, 挂香囊, 插艾草的习俗。端午节也被称作“Dragon boat festival”, 有龙舟节, 端阳节等叫法, 时间是每年的农历五月初五。教师让学生思考回答中国的四大传统节日分别是什么。学生回答春节, 清明节, 端午节, 中秋节。春节代表着新年到来, 清明节是一个自然节气, 代表着怀念与尊重, 有祭祖活动。端午节代表着传承快乐, 有祭祀活动, 纪念屈原。中秋节意味着团圆。学生对于这部分内容十分感兴趣, 教师的拓展延伸使学生的学习眼光不仅仅局限在课内, 而是通过同一个主题进行发散式的深入学习, 开阔了学生的知识视野, 拓宽了学生思维深度与广度。

(三) 培养发散思维, 深化阅读感悟

人的思维不是线性的, 不是表格的, 而是放射性的。很多的学生仍然停留在浅层阅读上, 自身发散型思维发展不完善。为了多维度, 全方位的激活学生的阅读感悟, 教师在初中英语阅读教学中可以尝试思维导图工具, 让学生在学习时找准合适的角度融入自己的思考,

对文章进行深层次的解读,在启迪学生知识和情感的同时强化学生的思维逻辑能力与创造力。

例如,在人教版七年级上Unit 6 Reading教学中,教师在学生阅读完文章之后,让学生观看课件上的问题,根据文章内容完成思维导图。大卫向排球明星辛迪史密斯询问她的饮食习惯:1) What do you like for breakfast?2) What about lunch?3) Do you like girls for dinner?4) Do you eat ice cream after dinner?5) What fruit do you like?通过阅读文章内容,学生了解了辛迪史密斯的饮食习惯,教师找学生按照思维导图说一说辛迪史密斯早餐,午餐,晚餐分别喜欢吃什么以及不吃什么。学生回答 Cindy Smith likes fruit for breakfast. She likes oranges and apples. She doesn't like bananas. She likes to eat vegetables for lunch. She doesn't like hamburgers for dinner because they're not healthy. She doesn't like ice cream either, because she doesn't want to get fat. She likes to eat chicken at night.在学生顺利回答出思维导图上的问题后,教师让学生想一想如何能做到像辛迪史密斯一样,保持一个健康的饮食习惯。教师给学生小组讨论的时间,让学生在小组中利用思维导图的方式,思考为了养成健康的思维方式可以从哪几点做起。学生利用思维导图进行发散性的思考,吃饭时首先应该具备碳水,蛋白质,蔬菜/维生素+纤维素。碳水包括米饭,可以适当添加杂粮。面包可以选择全麦/多谷物/有坚果的。面条可以选择荞麦面/豆类的面条/全麦面条。南瓜或红薯。蛋白质可以吃鱼虾蟹贝,鸡肉,牛肉,猪肉,羊肉,鸡蛋。蔬菜/维生素+纤维素可以吃根茎类的,绿叶菜,椒/瓜。在思维导图的帮助下,学生的思路进一步开阔,针对阅读文章内容,联系实际生活,想到健康的饮食方式,那给学生更多有意义的生活经验与启示。

结语

实践证明图式认知方式更能满足学生的学习需求,思维导图对于学生初中英语阅读学习的促进作用是不言而喻的,教师在教学中要开拓新思路,打破阅读僵局,通过在教学中引入思维导图,优化学生的阅读学习体验,让学生轻松阅读,快乐阅读。教师发挥思维导图可视化的学习优势,让学生运用图像、线条、色彩、关键词等构建文章的脉络,能让学生在整理的过程中加深阅读印象,提高学生语篇把握能力。相信在思维导图的应用下,学生思维的广度,深度将进一步扩展,英语阅读能力与效率也会得到大幅的提升。

参考文献

- [1]李荣泉.巧用思维导图,提高初中英语课堂教学效果[J].英语画刊(高级版),2021(7):47-48.
- [2]许英兰.利用思维导图,优化初中英语阅读与写作教学[J].考试周刊,2020(99):101-102.
- [3]赵伟华.思维导图在英语词汇教学中的应用[J].海外英语(上).2015,(1).
- [4]程霞.浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的实践[J].校园英语(上旬),2017(9):114.
- [5]刘畅.基于思维导图的初中英语阅读教学研究[D].2016.
- [6]陈春容.导图解析明晰思维——论初中英语阅读思维导图教学[J].考试周刊.2018,(61).
- [7]斯朗德西.思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].百科论坛电子杂志,2021(13):890.
- [8]王静静.思维导图在初中英语词汇教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(35):127.
- [9]曹金英.思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J].科技创新导报.2017,(2).
- [10]张莉莉.思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J].读与写(中旬).2016,(3).