

新信息时代下的中职英语教学方式的改革研究

雷青青

鹰潭应用工程学校

摘要: 本文旨在研究新信息时代下中职英语教学方式的改革。随着信息技术的飞速发展,教育领域也面临着新的挑战 and 机遇。传统的英语教学方式在新信息时代已显得滞后,需要进行改革以满足学生的需求。本文介绍了新信息时代下的中职英语教学改革的意义,以及传统中职英语教学的现状和问题,分析强调了改革的重要性,并呼吁教育者和决策者积极采取行动,更新教学方式,以更好地培养学生的英语能力和综合素养。

关键词: 新信息时代; 中职英语; 教学方式; 改革策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.227

前言

新信息时代,信息技术的迅猛发展已经深刻改变了我们的生活方式、工作方式和学习方式。随之而来的是英语作为国际交流的重要工具在中职教育中的更大需求。然而,传统的英语教学方式似乎已经无法满足学生在信息时代的需求。教育者和决策者需要思考如何改革中职英语教学方式,以更好地培养学生的英语能力和综合素养。

一、传统中职英语教学中存在的问题

中等职业学校是中国教育体系中的一个重要组成部分,为学生提供了技能培训和职业教育的机会。英语作为一门国际性的语言,对中职学生的职业发展和综合素养具有重要意义。然而,传统中职英语教学中存在一系列问题,制约了学生的学习效果和职业发展。以下将深入探讨这些问题,以帮助教育者更好地理解当前形势,寻找改进的途径。

1. 教材陈旧和脱离实际: 传统中职英语教材通常过于陈旧,内容和语境脱离实际职业需求。这些教材可能侧重于传统的语法和词汇教学,而忽视了实际工作场景中所需要的沟通技能。学生学习这些内容后,往往难以应用到实际工作中,导致了学习的疏离感。

2. 缺乏职业导向教育: 中职学生的英语教育通常缺乏职业导向,缺少与他们未来职业领域相关的教育内容。教材和教学活动很少与学生将来的工作环境相匹配,这使得学生在毕业后难以适应实际职场需求。缺乏职业导向教育也可能导致学生对英语学习的兴趣和动力不足。

3. 教学方法单一: 传统中职英语教学往往采用单一的教学方法,以教师为中心,重视传授知识而忽略了学生的积极参与和实践。这种教学方法可能导致学生难以主动的接受知识。此外,缺乏互动和实践的机会可能限

制了学生的口语和写作技能的发展。

4. 考试导向教育: 传统中职英语教育往往过于侧重考试,教育目标主要是为了应对英语考试,而不是为了提高学生的实际英语应用能力。这种考试导向教育可能导致学生只关注应试技巧,而忽略了真正的语言能力和沟通技能的培养。学生可能会出现“为了考试而学英语”的现象,而非为了职业和实际生活所需而学。

5. 教师培训和资源不足: 传统中职英语教育中,教师培训和资源支持往往不足。教师可能缺乏更新教材和教学方法的机会,导致他们无法跟上时代的发展。此外,学校可能缺乏足够的资源来支持英语教学,包括现代化的语言实验室和多媒体设备。

6. 学生的英语学习动力不足: 由于传统中职英语教育的问题,学生的英语学习动力往往不足。他们可能缺乏对英语学习的兴趣,因为他们觉得学到的知识无法与实际职业需求和兴趣相匹配。这可能导致学生的学习态度不积极,学习效果不佳。

7. 缺乏综合素养培养: 除了语言能力外,中职英语教育还应该注重综合素养的培养,包括跨文化沟通、团队合作、问题解决和创新等方面的能力。然而,传统教育往往局限于语言技能的传授,忽略了这些重要的综合素养。

二、新信息时代下的中职英语教学改革的意义

传统的中职英语教学方式已经难以满足学生在新信息时代的需求,因此,改革中职英语教学方式显得尤为紧迫。以下将深入探讨新信息时代下中职英语教学改革的重要性和意义。

1. 提高学生的职业竞争力: 在新信息时代,英语作为国际性的语言变得愈发重要。无论学生将来从事哪个行业,具备良好的英语沟通能力都将是一个巨大的优势。改革中职英语教学方式可以帮助学生更好地掌握英

语,提高他们的职业竞争力。这意味着学生不仅可以在国内市场找到更好的职业机会,还可以在国际市场上有更广泛的发展空间。

2. 适应全球化的职场需求:全球化已成为新信息时代的一个主要特点。许多行业都在国际市场上竞争,这要求员工能够在跨文化环境中工作。中职英语教育需要适应这一趋势,培养学生的跨文化沟通和合作能力。改革英语教学方式可以更好地教导学生如何应对不同文化和背景的人员,使他们能够在全球职场中脱颖而出。

3. 培养创新和解决问题的能力:新信息时代强调创新和解决问题的能力。学生需要具备创造性思维,能够面对复杂的问题并找到创新的解决方案。改革中职英语教学方式可以通过引入实际案例分析和团队合作等教学方法,培养学生的创新能力。这将有助于他们在职业生涯中更好地应对各种挑战。

4. 加强信息技术能力:新信息时代是信息技术的时代。学生需要掌握基本的信息技术能力,以便在职业生涯中有效地使用数字工具和资源。改革中职英语教学方式可以与信息技术融合,教授学生如何使用在线资源、社交媒体和数字工具来提高他们的学习效果和职业发展。

5. 培养终身学习意识:新信息时代的知识更新速度极快,要求人们具备终身学习的意识和能力。改革中职英语教学方式可以培养学生的学习兴趣和自主学习能力,使他们能够在工作后不断更新自己的知识和技能。这将有助于他们在职业生涯中保持竞争力。

6. 促进社会发展与进步:中职英语教育的改革不仅有利于学生的个人发展,也对社会整体发展具有积极作用。培养具备国际视野和综合素养的人才有助于提高国家的国际竞争力,促进经济和社会的进步。

三、新信息时代下的中职英语教学方式的改革策略

(一) 重视信息技术的引入

在中职英语教育领域,信息技术的引入变得至关重要,因为它为学生提供了更广阔的学习机会和与全球互动的可能性,以下将对此进行探析。

1. 引入在线学习资源:信息技术的引入可以通过提供丰富的在线学习资源来丰富中职英语教育。这些资源包括在线课程、教学视频、互动学习平台和电子教材等。学生可以根据自己的兴趣和学习进度选择合适的学习资源,自主学习,提高英语水平。此外,在线资源可以使学生随时随地都能学习,增加了学习的灵活性。

2. 创建虚拟课堂和远程教育:信息技术的应用还可

以通过创建虚拟课堂和提供远程教育来改变中职英语教学的方式。虚拟课堂允许教师和学生在线交流和互动,模拟传统课堂的体验。远程教育则使学生能够接受来自世界各地的英语教育,拓宽了他们的学习视野。这种方法使中职学生能够与国内外的同学互动,提高跨文化沟通能力。

3. 利用多媒体和互动性教具:信息技术的发展为多媒体和互动性教学提供了丰富的资源。教师可以利用多媒体教具,如幻灯片、音频和视频,使课堂更生动有趣。互动性教具,如在线测验和学习游戏,可以吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。这种互动性教学方法有助于提高学生的参与度,使他们更深入地理解和掌握英语知识。

4. 引入智能化学习辅助工具:人工智能和机器学习技术的发展为英语教育提供了智能化学习辅助工具的可能性。这些工具可以根据学生的学习进度和需求提供个性化的学习建议和反馈。智能化学习辅助工具还可以帮助教师更好地跟踪学生的学习表现,并根据数据进行教学调整。这种个性化学习的方法有助于提高学生的学习效果。

5. 引入在线英语角和语言交流平台:信息技术还可以通过引入在线英语角和语言交流平台来提高学生的英语口语能力。学生可以在这些平台上与其他学习者或母语人士进行语言交流,提高他们的口语流利度和交际能力。这种实践性的学习方法有助于学生更好地应对实际职业需求,提高他们的职场竞争力。

(二) 重视以实践为导向的教学

在这个时代,英语不仅是一门语言,更是一种实际应用的能力。因此,重视以实践为导向的教学成为改革中职英语教学方式的重要策略。

1. 引入项目式学习:实践教学的重要一环是引入项目式学习。这种教学方法要求学生在解决实际问题或完成实际项目的过程中应用英语知识和技能。例如,学生可以在团队合作的情境中制定市场营销计划,撰写商业报告,并通过英语进行口头陈述。这种项目式学习可以帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高他们的英语交际能力和问题解决能力。

2. 促进职场模拟教学:中职学生的英语教育应该与实际职场需求相匹配。职场模拟教学是一种有效的教育方法,它可以将学生置于真实的职业环境中,让他们体验和应对职场挑战。例如,学生可以扮演不同职业角色,如接待员、销售员或客服代表,在模拟情境中运用

英语进行交流。这种实践性教学可以帮助学生更好地理解职场文化和沟通需求。

3. 引入实际案例分析：实际案例分析是一种帮助学生理解复杂问题和决策过程的有效教学方法。在中职英语教育中，可以引入实际案例分析，让学生分析真实世界中的情景，提出解决问题的方法，并用英语进行讨论和表达。这种教学方法有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。

4. 重视实习和实践经验：实习和实践经验对中职学生的职业发展至关重要。改革中职英语教学方式需要将实习和实践经验纳入课程的一部分。学生可以在真实的工作环境中应用英语，与客户、同事和上司进行沟通。这种实际经验可以加强学生的职业素养，为他们的职业发展奠定坚实基础。

5. 创造英语角和语言交流机会：英语角和语言交流机会是提高学生英语口语能力的重要途径。学校可以组织英语角活动，让学生在轻松的氛围中进行英语对话。此外，与其他学校或国际机构建立语言交流合作，让学生与母语人士进行语言交流，提高他们的口语流利度。

6. 培养跨文化沟通能力：实践教学也应该注重培养学生的跨文化沟通能力。学生可能会在国际环境中工作或来自不同文化背景的人合作。因此，他们需要具备跨文化沟通的能力，包括理解和尊重不同文化的价值观和习惯。实际情境中的教学可以帮助学生更好地应对跨文化挑战。

7. 创新评估方法：实践教学需要创新的评估方法。传统的笔试和口试评估可能无法全面了解学生的实际应用能力。因此，改革中职英语教学方式应该采用多样化的评估方法，包括项目评估、实际案例分析、实习评估等。这些评估方法可以更准确地反映学生的实际能力。

（三）重视提高教师的信息素养

信息素养是指个体获取、评估、组织、使用和交流信息的能力。在中职英语教育中，教师的信息素养涵盖了多个方面，包括对信息技术的熟练运用、信息获取的能力、信息筛选和分析的能力，以及信息传达和分享的能力。信息素养对教师来说至关重要，因为它直接影响着他们的教学效果和学生的综合素养培养。

1. 提高教师的信息技术能力：在新信息时代下，教师需要掌握现代教育技术，包括教育软件、在线教学平台和多媒体教具等。他们应该能够灵活运用这些工具来支持英语教学，例如制作教学PPT、录制教学视频和设计在线互动课程。提高教师的信息技术能力是培养学生

信息素养的关键一步。

2. 培养教师信息搜索和评估的能力：教师需要具备高效的信息搜索和评估能力，以获取和筛选与英语教育相关的最新信息和资源。他们应该知道如何利用互联网搜索引擎和在线数据库来寻找可信赖的教育资源。此外，教师还需要培养批判性思维，能够评估信息的可靠性和适用性，以确保为学生提供高质量的教育资源。

3. 增强信息组织和管理能力：教师应该能够有效地组织和管理教学材料和资源，以支持学生的学习。这包括创建在线教学平台或课程管理系统，使学生能够方便地访问课程内容和任务。教师还应该学会使用信息管理工具来整理和存储教学资源，以便将来的使用和分享。

4. 促进教师间的信息共享和合作：信息素养也包括教师间的信息共享和合作能力。教师可以通过在线社交平台、教育博客和专业网络来分享教学经验和资源。这种合作有助于教师相互学习和提高教学水平。教育机构可以鼓励和支持教师参与教育社区，以促进信息共享和合作。

5. 重视教师的终身学习：信息技术的发展速度快，因此教师的信息素养需要不断更新和提升。教育机构应该为教师提供终身学习的机会，包括参加培训课程、研讨会和研究项目。教师也应该积极主动地追求自我学习，了解最新的教育技术和趋势。

总结

新信息时代下的中职英语教学方式的改革势在必行。本文介绍了中职英语教学的现状和问题，分析了改革的紧迫性，并呼吁教育者和决策者采取积极行动，更新教学方式，以更好地满足学生的需求，培养他们的英语能力和综合素养，使他们能够更好地适应信息时代的挑战和机遇。

参考文献

- [1] 宋臻玉. 大数据时代下中职英语教学改革思考[J]. 新一代: 理论版, 2022(14): 0200-0201.
- [2] 黄一宁. 大数据时代下中职英语教学改革思考[J]. 中华志愿者, 2022(5): 35-37.
- [3] 张影. “互联网+”时代背景下的中职英语教学中初探[J]. 新一代: 理论版, 2021, 000(005): P. 54-54.
- [4] 段秀清. 新时代核心素养视角下的中职英语教学探究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(2): 2.
- [5] 杨艳秋. 新信息时代下的中职英语生态化课堂建设[J]. 教师, 2022(11): 42-44.