

基于“双减”政策的初中历史作业优化设计研究

李兆连

永丰县石马学校

摘要：在当前的教育发展背景下，结合双减等各项政策的要求，对教学手段进行全面优化势在必行。在初中阶段开展历史教学时，需要结合双减政策内容全面优化历史作业的设计方案，使学生能够在高效地学习过程中实现成长，同时不再被局限于繁重的作业压力之下。鉴于此，文章从双减政策下的历史作业设计理念入手进行分析，结合教学期间的实际工作原则，明确初中历史作业的优化设计工作方案，进而有的放矢地提出行之有效的作业设计改进建议。

关键词：“双减”政策；初中历史；作业优化；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.03.145

引言

在初中历史教学阶段落实双减政策实践措施时，应注意积极进行教学方法创新，合理调动学生的主动性和积极性，引导学生更好地完成作业任务，通过提高作业设计质量来保障学生的练习效果，同时降低学生负担。由于双减政策在教学工作中的融入并非一蹴而就的工作任务，所以在实践期间应该注意从作业优化设计角度入手，通过改善整体的作业设计质量来发挥双减政策的优势作用，使历史作业能够成为学生提高自身能力的桥梁，进而为学生的学科素养发展助力。

一、基于“双减”政策的初中历史作业设计理念简述

从本质作用上来看，双减政策能够在很大程度上缓解当前教育工作中存在的超速级内卷等教育乱象有助于改善当前的教育效果，能够为学生塑造更加健全的人格，使其在良好的教育手段支持下，真正实现身心健康发展。在双减政策的辅助作用下，教育工作能够实现高质量、高效率发展。随着双减政策的应用渗透深度逐渐加深，在各科教学期间开展的作业设计实现全面优化，教师能够在双减政策的约束下做好备课工作，进而利用创新手段促进教学效率提升，使学生能够在实现高效课堂学习的基础上，与课后进行更加恰当合适的练习。长此以往，在整个教学环境当中，大量的无效学习活动都能够被转化为高效的学习活动，由此，不但学生的负担减轻了，教师的压力也在很大程度上得到了缓解，从而真正实现减负增效，使总体的教育教学质量在此过程中实现全面提升。

二、基于“双减”政策的初中历史作业优化设计原则

（一）层次性原则

在教学过程中，确保学生能够完成作业，属于比较关键的教学要点。因此，教师应该在作业设计期间注意全面提高作业质量，确保作业能够在学生训练过程中发挥作用。在双减政策下进行历史作业的层次化设计时，教师应该注意结合课堂教学期间的各项理论进行设计指导，充分站在学生的角度考虑作业设计的难度以及质量，还有可完成性。在明确学生与作业之间的基本联系前提，确保学生能够成为作业的主人，使学生在难度层次分明、重难点层次清晰的作业完成过程中，找到对学习的掌控权，由此，一方面，使学生能够在难度合适的作业训练过程中实现能力的逐步提升。另一方面，帮助学生明确学习的重点方向，使学生能够根据自身学习状况实现个性化学习发展。综上，初中历史教师应该在双减政策下的作业设计期间全面提高作业设计方案的层次性，为学生提供层次分明的作业训练内容，帮助学生更好地掌握并巩固知识。

（二）思维性原则

顾名思义，思维性原则是指在作业设计期间提高作业内容的逻辑性，使学生能够在完成作业任务的过程中实现思维能力的强化。结合历史教育的根本目的进行分析，在初中阶段的基础性历史教育期间，教师需要培养学生的综合素质，从国民教育的宏观层面出发，促进学生成为社会需要的人才，因此，教师应该从学生培养维度对作业设计的思维性进行强化，在充分考虑初中阶段

学生历史学科思维整体水平的基础上,设计一些与阅读核心素养及史料分析能力,还有信息辨别能力等能力培养相关的作业任务,使学生能够在课后的思维性作业习题作答过程中得到良好训练。不难看出,在落实思维性原则时,历史教师应该从作业设计的思维逻辑链条构建入手,提高作业的思维性,借此使学生能够在课后训练过程中逐渐养成良好的历史思维,进而推进历史这一国民教育教育学科的教学效果实现全面优化。

(三) 趣味性原则

促进双减政策与作业设计实现有机结合的一项比较有效的实践举措在于提高作业设计的趣味性,在趣味性。作业设计的辅助作用下,学生对于完成作业的热情将会相对更高,这样一来学生的作业负担能够被适当地减轻。同时,作业的完成质量也能得到保障。结合近些年来教学发展的具体情况进行分析可知,在教育教学中,趣味性属于比较老生常谈的内容,但是在实践期间,如何提高趣味性,一直都是让教师感到棘手的问题。在双减政策的落实背景下,历史教师可以从挖掘历史当中存在的趣味性内容入手,通过发挥历史知识内容的魅力来提高作业设计的趣味性,使学生能够在完成作业的过程中真正领略到历史学习的乐趣。因此,教师应该在作业设计期间,以双减政策相关内容为基本参考要素,进而采取灵活多元化的教学设计形式调动学生的作业探究热情,在趣味作业设计过程中,也可以适当结合一些其他相关学科的知识内容进行作业创新。

三、基于“双减”政策的初中历史作业优化设计方案

由于历史教学内容当中的各项知识点比较繁琐多样,因此在进行历史作业优化设计期间,教师应该借助各类新颖的教学辅助形式推进作业设计升级。在实际的作业设计过程中,教师可以鼓励学生结合历史事件,绘制历史地图的方式,引领学生搭建完整的历史时空观,借此促使学生能够高效完成历史知识内化,使学生可以在持续的历史地图绘制过程中,形成健全完整的历史知识框架。除此之外,也可以引导学生结合历史课堂上的学习内容进行创意漫画创作,使学生通过在课后梳理知识,用画漫画的方式展示该节课的历史内容,深入浅出地帮助学生理解历史学习的核心要点。在作业的设计过

程中教师可以结合课堂教学期间比较常用的,情景演绎教学方式设计手段的转化,在进行历史作业设计规划时,鼓励学生以小组为单位或自己进行独立创作,编写与历史事件相关的剧本,使学生在剧本编写过程中更全面的掌握历史知识内容。

四、基于“双减”政策的初中历史作业设计优化对策

(一) 提高作业趣味性水平

兴趣是学习的基础和动力,富有创意性、新颖性、趣味性的作业内容能够使学生在轻松的环境下学到知识并从中感受到知识的乐趣,所以,教师在对作业进行设计的过程当中,也应当能够从兴趣的角度出发,培养学生对于历史学习的兴趣爱好,让学生在作业完成的过程当中,能够寻觅真正的知识,并且让学生的能力在这过程当中,应当能够得到锻炼。双减政策的出台,意味着教师在对作业进行布置的过程当中,应当能够减少学生的课业负担和压力,使得学生在学习过程当中更加高效,高质量地完成作业。让学生能够更好的对相关知转化成为实际所存在的学习动力,或是帮助学生能够对相关知识内容进行巩固,使得学生的逻辑思路能够得到梳理,推动学生更好地成长进步。教师可以对教材内的知识内容进行整合,让学生自身在课后对此进行梳理,组织知识竞赛或是趣味问答的方式让学生在学的过程当中能够不断的梳理知识体系。

(二) 做好分层规划设计

根据层次性设计原则,推进多层次作业设计落实是必不可少的工作内容。为了有效迎合双减政策的实际发展需求,在初中历史作业设计过程中,教师应该基于减负增效的基本目标进行作业设计规划,在保障作业质量的前提下,适当减少作业内容。正因如此,教师应该采取多层次作业设计的手段,通过进行多层次设计来保障作业内容的覆盖全面性,确保学生能够在新型作业形势下仍然得到全面训练。具体来看,在分层规划设计期间,教师应该根据学生的学习能力水平进行作业内容的层级划分,在作业设计期间,基于学生的知识掌握情况,控制作业难度。例如,历史教师可以结合自己对学生的了解,将学生分为优等生,中等生及后进生三个水平之后,针对性的设置ABC三个难度层级的作业,对于

基础优秀具有较大能力发展空间的优等生，可以适当提高作业设计难度，以满足学生的学习需求；对于处于中等水平的学生，则应该以巩固学生适当拓展为基本目标进行内容设计；对于学习水平相对较低的学生，可以从基础知识和认知层面入手，完善作业内容，使各个层级的学生能够在符合自身能力水平及发展需求的作业习题支持下均能得到有效训练，实现能力提升。

（三）丰富思辨性作业内容

结合思维性作业设计原则进行综合分析，在为学生布置作业时，教师应该提高思辨性的作业知识内容，在设计期间，应该从拓展学生思维，引导学生进行思考的角度进行作业规划，利用四边形作业替代传统历史作业中一些死记硬背的任务，使学生能够通过思考真正理解历史的核心要素和具体内容，进而形成逻辑性更强的知识体系。同时，也帮助学生从单纯的记忆和背诵学习形式当中脱离出来，使学生可以在更具创新性的历史作业探究过程中真正接触到中国博大精深的历史文化精髓，同时养成良好的精神品质及历史学科核心素养。总之，教师应该在思辨性作业内容布置期间注意基于掌握知识的基础充分，合理的设计一些思考性题目，以锻炼学生思维。

（四）积极拓展设计范围

历史教师在进行作业设计时，应该适当拓展知识内容，在帮助学生巩固课堂学习的知识结构前提下，促进学生发挥自身创新能力，进行一些课外历史任务探究。在日常教学过程中，教师需要先培养学生合作学习，钻研探究的精神，在此基础上逐步设计一些拓展性作业，提供给学生，让学生以小组为单位，通过协同合作钻研相关拓展作业的解答方法，让学生们能够在合作学习过程中领略学习乐趣，同时使学生可以形成良好的创新思维和写作能力。在作业设计过程中，教师可以结合教学过程中的历史要素进行探索类历史作业规划，将历史文化类内容和历史上的科技以及医学等其他领域内容进行有机结合，然后鼓励学生在课后完成作业的过程中，通过收集资料和小组研究等方式进行探究。综上，在拓展作业设计的应用期间，不但学生的学习负担将会大幅降低，而且教师的培训负担也会得到一定程度地减轻。

（五）加强实践作业设计

为了有效推进初中历史作业设计工作实现革新升级，教师应该在教学过程中明确具体的教学目标和重点工作，进而对传统书面形式的作业进行积极改革，通过为学生布置一些实践性更强的作业任务，促使学生实践能力实现强化，使其在实践过程中对历史知识内容产生更加清晰直观的认知，同时利用实践的形式缓解学生在文字学习方面面临的学习压力。在设计实践性作业的时候，历史教师应该根据课程知识相关历史要素进行实践活动规划，从训练学生观察能力和理解能力角度出发，预留一些实践化作业给学生，让学生能够在生活中根据课堂学习到的历史知识点，对一些与历史相关的影片以及社会中的实践活动进行有机结合，使学生能够身临其境地观察并理解学习相关历史知识内容，进而深化学生的历史认知，同时，丰富作业形式，使实践性历史作业能够发挥教学效率，为学生的良好发展以及教学效果的优化提供助力。

结语

根据上文内容可知，在当前的教育发展背景下，落实双减政策属于，必要举措在初中历史教学规划期间应该将双减政策内容与历史作业的设计进行有机结合，进而提高初中历史阶段的作业设计科学性，使学生的作业负担能够在优质的设计方案支持下实现减少，进而做到历史教学方面的提质增效，使初中生能够在相对轻松的学习环境中潜移默化的实现历史能力的全面成长。因此，历史教师应该在工作中明确双减政策下的作业设计理念，进而结合历史教学内容进行作业规划，在基于双减政策优化作业设计时，应该遵循层次性和思维性以及趣味性等设计原则，设计具体的方案内容，进而通过提高作业趣味性水平、落实分层规划设计措施、丰富思辨性作业内容和适当扩大作业范围等方式，有效优化历史作业设计方案，进而真正发挥生产政策的积极引导作用，为历史教学实现良好发展增光添彩。

参考文献

- [1] 董琼. 浅析初中历史与社会学科作业优化设计策略[J]. 课程教育研究, 2016(18): 2.
- [2] 冯玉林. 谈初中历史课堂提问的优化设计[J]. 中国校外教育(美术), 2013.