

# 德育视角下初中班主任班级管理方法分析

德庆群宗

江达县第二初级中学

**摘要：**教育学生的基础应该是要先培养他们的品德，尤其是随着我国现代教育体制改革的不断深入，对于初中班主任而言，在进行班级管理的过程中应该要更加注重学生的德育管理，初中生正处于思想发展的关键时期，班主任老师需要利用科学合理的方式引导学生养成良好的学习习惯，不断优化班级管理的形式，这样才能让学生在健康良好的学习环境中形成正确的价值观和生活理念。因此，本文将针对德育视角下初中班主任班级管理方法进行分析，希望可以帮助德育教育在班级管理中发挥应有的作用，实现教学管理水平的提升。

**关键词：**德育视角；初中；班主任；班级管理；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.196

## 引言

在我国教育发展的任何阶段，德育教育都是开展教育活动的前提，更是班主任在面对班级管理工作过程中的重要思想武器。初中阶段的学生正处于生长发育的关键时期，他们通过小学阶段的学习，已经具备了一定的思维能力和认知能力，开始尝试主动去接触社会上各种各样的复杂信息，也开始受到来自外界的各种干扰，在老师和家长的引导下将会形成自己的世界观、人生观以及价值观，对于社会上的各种事物开始由自己的见解和认知。在初中这个特殊阶段，如果要是采取传统的班级管理方式，已经完全不符合学生的身心发展规律，一旦管理方式出现问题，就会让学生产生严重的逆反心理，最终影响学生健康发展。因此，德育视角下初中班主任班级管理必须要创新管理方式，转变传统的管理理念，利用德育作为根本，打造良好的学习环境。

### 一、德育在班级管理工作中的必要性

#### （一）德育是学生成长发展的需要

要想让学生在初中阶段获得良好的发展，就需要以素养、知识等作为基础条件，培养学生养成良好的德育品质，只有这样学生在步入社会之后才能有更好的进步和发展，在学习阶段不断培养学生形成良好的道德品质，树立正确的价值观以及道德观等，利用丰富的知识充实学生的头脑，培养学生形成高超的能力和优质的素养，这些是学生德育发展过程中必不可少的一部分，只有这样学生才能实现全面发展的教育目标。学习并不是一蹴而就的事情，是一个需要不断完善的过程，在这个过程中学生不仅需要学习基础知识和文化技能，还需要利用学习来塑造自身的人格，只有这样才能在今后的学习和发展中不断进步。因此，对于初中班主任而言，必须要发挥自身职能的作用，在班级内部积极开展德育教育工作，宣传德育教育理念，帮助学生在学习中养成良

好的思想品德，从而获得持续不断的提升。

#### （二）德育是优化班级管理的需要

学生作为班级中的主体，班级工作所需要面向的对象就是班级里面的全体学生，所以要想让班级管理工作获得稳步提升，逐步提高班级管理工作的质量，就需要班主任和学生之间形成和谐融洽的关系，在日常生活和学习的时候，师生之间要及时沟通和交流，从而形成良好的学习环境。德育视角下的初中班主任管理可以对班级进行整体优化，缓和班主任和学生之间的关系，积极营造良好的班级氛围。学生德育素养的提升，不仅有利于提高学习质量和学习效率，而且还可以让学生在日常生活学习中懂得包容和理解，这对于班级秩序的建立和完善具有非常重要的作用。

#### （三）德育能够提升班主任管理水平

在德育视角下，初中班主任开展班级管理工作，可以让班主任的优势在管理工作中得到有效发挥，不断创新班级管理方式，给予学生积极健康的引导，从而打造健康、融洽的班级环境，学生在班主任的帮助下，能够不断增强对思想道德的感悟，利用班集体活动增加学生的集体荣誉感，让他们懂得相互协作的重要性，学生通过班级建设工作，可以实现自身的价值，逐渐让成长为一名热爱班级、懂得感恩的优秀学生，在这样的发展视角下，初中班主任班级管理工作的开展，不仅可以提升学生的德育水平，而且还可以提升班主任的管理能力，利用科学合理的班级管理方式，帮助学生健康快乐的成长。

### 二、德育视角下初中班主任班级管理方法分析

（一）管理角色互换，提升学生责任心与自我管理意识

围绕以人为本的教育理念开展老师与学生之间的角色互换，可以让学生养成换位思考的习惯。初中生正处于身体和心理向青春期转变的阶段，而且需要面对的学

习压力与日俱增，这就导致学生在日常学习和生活的时候会产生强烈的负面情绪，比如非常容易焦虑、急躁等，这些不良情绪会严重影响学生的日常学习，在这基础上，由于目前大部分学生都是独生子女，所以深受父母的溺爱，非常容易出现自私、缺乏同理心的现状，所以作为初中班主任，必须要对学生实施德育教育。因此，初中班主任必须要为学生营造一个轻松愉快的学习氛围，积极发挥班级管理的价值，引导学生主动参与到班级管理的工作中，让学生成为班级的主体，更加容易让学生形成换位思维，从而使德育教育工作的进展更加高效。比如，可以在班级内部进行“轮岗制”的班级管理方法，在以往的班级管理中，班级里面的班干部一般情况下都是相对比较固定的，大多数班主任为了能够保证班级始终处于稳定的管理，所以不会轻易更换班干部，这样可能部分学生在初中三年会担任三年的班干部，而大部分学生却无法获得锻炼的机会，从而造成教育的失衡。而且在进行班级管理的过程中，有一部分学生对于现有的班干部可能会表现出不服的态度，而“轮岗制”在班级管理中的实行，则可以很好的解决这个弊端。首先，这种班级管理方式可以让学生获得一个公平竞争的机会，每个学生都能够得到充分的锻炼，从而更加容易理解班干部在日常班级工作中的不容易，当别人当班干部的时候，自己也就能够积极配合。其次，不同学生都能够获得展示自己的舞台，可以实现个性化教育管理。最后，学生会有一个驱动力和前进的方向。有些教育工作者认为，班主任在进行班级管理的时候，就应该要给学生树立远大的奋斗目标，像鼓励学生成为一名医生、工程师等，但是这样的人生目标对于意志力不够坚定的学生而言，就会显得非常遥远，学生无法获得更加真切的感知，在进行班级管理工作的時候，对于一名优秀的初中班主任而言，应该能够意识到一个更加接近生活的短期目标才更加容易激发学生奋斗的热情。在具体组织方面，班主任应该要采取班委民主选择的方式，鼓励学生积极参与到班级管理中，并且可以将那些富有责任心、有意志力的学生纳入班级管理团队中，然后借助学生之间的密切联系，将班级制定的规定顺利推行，同时，班主任老师也应该要意识到，让班干部参与班级管理并不是将所有工作都推给班干部，而且要让班干部能够辅佐老师在班级内部顺利开展工作，当班级管理出现问题的时候，班主任可以给班干部适当的协助，对班干部的管理工作要定期给予指导，组织班干部举办班级事务的研讨会，让大家相互之间学习，这样的班级管理可以有效激发学生的主动意识，改善班级氛围，实现德育教育的全面渗透。

## （二）强化班级德育教育活动创设，落实德育渗透

工作

在教育发展的新阶段，初中班主任老师所需要面对的学生问题和以往相比也会有所差异，作为一名初中班主任，必须要对自己班级里面的学生进行深度了解，并且有针对性的制定班级管理策略，这对于班主任老师的管理能力而言是一种考验。班主任在进行德育工作的时候，必须要将整体和个体做出明确划分，然后制定不同的针对性方案，在班级管理工作中要能够收放自如，结合班级实际情况完成班级管理和德育教育的融合。对于初中生而言，他们本身内心活动就比较丰富，有部分学生并不愿意接受来自老师的指导，导致班级管理工作无法得到实施，所以班主任老师必须要设计一些有力的德育教育活动，培养学生的德育意识，提高班级管理的效率。优秀的德育教育活动可以让学生得到很好的熏陶，加深活动对学生内心造成的感触，从而逐步养成良好的行为习惯。

班风对于一个班级的管理具有非常重要的影响，这就要求班主任在班级里面要适当创设德育氛围。初中生由于还处于心智发展的阶段，所以比较容易模仿别人的行为，这种情况下初中班主任应该要意识到自身行为习惯对学生的影响，班主任老师必须要先提高自己的行为修养，在学生面前时刻保持文明谦和的形象，严格要求自己的所言所行，时常关爱自己的学生，从而不断提升自己在学生心中的形象。比如，对于刚刚入学的初中生而言，班主任可以从遵守校规、积极参与班集体活动等日常行为习惯入手，创设一些比较常见的问题情境，让学生进行解决方案的讨论。在这基础上，老师要注意对待学生要一视同仁，每个学生都有权利在课堂上面表达自己的想法，可以要求学生进行个人总结，然后将总结的内容统一张贴到班级内部的育人角上，方便学生长期接受优良思想品德的熏陶，提高班级管理的实效性。针对学生的个体问题，老师更多的应该要人性化对待，让学生意识到德育教育的重要性。同时，初中生在判断力方面还处于懵懂阶段，对事物的认知难免会出现偏差，所以作为班主任老师必须要意识到德育教育对学生未来发展的重要性，在不断提升学生文化水平的基础上，提高学生的思想品德，在班级管理中不断渗透德育教育，提高学生在面对外界环境时的适应能力。

## （三）结合家庭、社会与学校形成全员育人的教育合力

随着我国教育体制改革的不断推进，针对学生教育工作的开展不仅仅是在学校期间进行，还应该是家庭、社会和学校三个教育主体之间的合力育人，在德育发展视角下，这也是初中德育工作顺利开展的重要组成部分。对于初中班主任而言，外部的社会环境有可能对学

生造成比较好的影响,但也有可能会造成比较恶劣的影响,但是都不会对学生产生关键性的影响,学校与家长之间的协同教育才是最直接可控的德育辅助方式,所以这就需要家长能够发挥在初中德育工作中的作用,与学校一起提高班级管理的质量和效率。在德育视角下的教育工作,学校和班主任主要负责的应该是宏观上面的指导和调控,班主任与家长之间要及时沟通和交流,两者之间的关系应该要建立在合适的尺度和方向上面,这样不仅可以为初中生创造更加适合身心健康发育的空间,保证个人私人空间不受到干涉和监视,还可以将德育教育有效渗透到学生的日常生活和学习中。同时,大多数家长对于德育教育并没有足够的认识,所以也并不具备德育教育的知识和能力,那么就需要班主任及时纠正家长在德育方面的错误观念,以免影响学生的发展,发挥班主任在班级管理中的领头作用,让家庭中的德育教育与学校的德育教育时刻保持高度一致,从而促进学生思想道德水平的不断进步。

#### (四) 结合微信群开展德育教育

随着我国网络信息技术的不断进步,德育教育也开始尝试采取多渠道建立沟通的形式进行。目前,大部分班主任老师过于注重德育工作的落实,而忽视了学生内心深处的真实想法,所以没有意识到多元沟通的重要性。有一部分学生受到自身性格的影响,在学校期间与老师沟通的时间和机会非常少,那么网络信息平台的出现,就为老师与学生之间的沟通提供了渠道,对于初中班主任而言,只有了解到学生的心理活动和思想状态,才能制定出更加切实可行的管理方案,从而更好地渗透德育教育,所以在实际的教学中,班主任老师要积极分析学生可能遇到的问题,并且结合具体情况制定德育教育策略,在工作进行推进的过程中,班主任老师可能会遇见一些问题,而建立微信沟通群就可以很好的解决这些问题。老师可以在网络上面搜集一些德育素材,然后制作成教育课件,分享到班级微信群里面,这样更加有利于德育工作的开展。

目前,随着移动互联网的普及,学生开始大量运用网络参与社会活动,利用社交软件进行沟通和交流对于初中生而言已经非常普遍了,所以初中班主任就可以从这方面入手,为学生的学习提供更多素材,从而在德育教育中获取到更多收获。同时,针对最近学生比较关心的热点问题,老师可以搜集一些德育教育相关的素材,然后以学生关心的社会时事入手,结合一些网络上面的案例进行具体分析,通过吸引学生的注意力来实施德育教育。这种方式可以让学生对德育教育有更加深刻的理解,方便学生将德育知识应用到日常生活中,更好的落实德育教育对学生的作用。另外,班主任可以立足课时

教学内容,将学科知识与德育教育进行融合,构建更加全面的育人课堂。班主任还需要在日常增加自身的创新能力和探索精神,结合教学实际需求完成德育教育的渗透,合理利用微信群进行讨论和交流。比如,大多数学生只是看到了网络给我们生活带来的便利,但是并没有注意到网络陷阱给人们造成的危害,为了能够提高学生网络的防范意识,可以针对网络陷阱相关问题在微信群内进行讨论,从而实现良好的德育教育效果。在这基础上,可能有的学生在遇到问题之后并不愿意公开进行讨论,那么班主任老师就可以单独在微信中与学生进行沟通,根据学生遇到的具体问题给予一定的指导,然后告诉学生在利用网络进行交友的时候,不能轻易相信别人的话语,要坚守住自己的原则,不违反法律的约束,这样更加有利于帮助学生解决问题,还能够帮助学生建立安全网络意识。微信的多样性沟通可以激发学生的活跃度,提高班级管理中德育教育的教学效果,学生能够亲自感受到网络中可能潜在的危害,方便德育视角下的班级管理。

#### (五) 引入核心价值观统一班级价值理念和增强班级凝聚力

无论是对学生进行文化教育还是思想教育,最终都需要围绕学生进行,所以初中班主任在开展任何工作的时候都需要以学生作为主体,提高学生的参与热情,让学生充分感受到班集体的凝聚力,吸引学生参与到德育活动中来。必须要统一班级的核心价值观,引导学生在日常生活和学习中遵纪守法、热爱祖国,做一个诚实、守信的好公民,从根本上增加学生的责任意识,提高班级的团队凝聚力,引导班级成员为同一个目标共同努力,在这个过程中更加容易收获满足感和成就感,还能够锻炼学生与人合作的能力,从而提高班集体的协作和管理水平。

### 三、结语

德育视角下初中班主任班级管理,需要针对学生的实际情况开展多种形式的教学活动,及时发现学生在思想品德中存在的问题,采取科学合理的方式进行教育约束,从而帮助学生建立正确的认知,促进学生健康快乐的成长。

#### 参考文献

- [1] 李源. 初中班主任德育管理工作初探[J]. 吉林教育. 2021, (24): 119-120.
- [2] 王和. 新时期初中班主任德育工作策略[J]. 文学教育(下), 2020(08): 174-175.
- [3] 魏倩. 立德树人下初中班主任精细化管理模式的探讨[J]. 教育界, 2021(46): 8-10.