

砥砺前行探策略 矢志不移提素养

——“双减”背景下的初中历史作业设计策略与探索研究

陈松旺

贺州市钟山县教研室

摘要：作业设计是整个教学中的关键一环，与整体教学成效密切相关。“双减”背景下，广大教师要积极革新思路，调整教学策略、方式，力求减轻学生课业负担，提高课堂教学实效，早日实现“减负提效”。当然，作为初中历史教学中的重要环节，作业设计自然也要积极响应国家号召，适当缩减作业重量，改革、创新作业内容和形式，保证其在学生认知水平上、素养培养上双线并行，在帮助学生深化知识理解、掌握的同时，提升学生历史素养和综合能力，为学生全面发展添砖加瓦。鉴于此，文章首先分析传统初中历史作业设计中的问题，接着分析“双减”背景下创新初中历史作业设计的意义和策略，最后提出一些建议，以期提供参考。

关键词：“双减”；初中历史教学；作业设计；“减负提效”；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.025

引言

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，旨在减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，促进学生身心健康、全面发展。在“双减”政策的引领下，学校教育步入了新台阶，历史教学作为初中学校教育中的重中之重，自然也要迎合时代趋势，不断提高自身要求。其中，作业是历史课堂的补充、延伸，既是巩固课堂教学成果的有效工具，又是强化学生思维，提高实践素养的重要手段。要想进一步促进“双减”政策的落地，创新、优化初中历史作业设计势在必行。

一、传统初中历史作业设计中的问题

就传统初中历史作业设计情况来看，或多或少还有一些问题，文章从四个角度进行分析：首先，作业内容枯燥。以往的历史作业设计中，许多教师通常是将教材的课后习题或是练习册当成作业，要求学生按时完成。可以说，这些习题是教材的变形，紧扣教材内容，检验学生理解程度和掌握情况，并未脱离教材。许多时候，练习册里的分析题的材料都源于教材，如果教师依旧是给学生布置这样的作业，很容易限制学生的思维、认知，久而久之，学生习惯依赖教材，对历史的认识局限于教材，不利于拓展其获取史料的深度、广度，且会对其史料分析能力的培养带来阻碍。在平时的教学中，也有这类现象，受到作业时长的约束，一些教师为了能够节省时间、精力，给学生布置以教材内容为主的习题。这样的作业有些单调、枯燥，不利于学生学习兴趣的激发和培养，也难以使学生对历史知识形成更加深

刻的认知。其次，作业总量较大。部分教师传统理念根深蒂固，认为作业越多越好，依旧采用“题海战术”，给学生布置许多作业，希望通过作业来帮助巩固课堂所学，加强知识掌握，提高历史成绩。这样，不仅耗费了学生大量的时间和精力，还在无形之中加重了学生的负担。再次，作业形式单一。对于历史作业的设计，一些教师往往是以书面作业为主，给学生安排纸质版的习题，实现查缺补漏、完善细节。书面作业是作业类型的一种，并不是唯一的作业设计方式，作业设计形式创新性不足，会令教学呈现刻板化趋势。而且，一味地安排书面作业，会让学生的思维受限，不利于学生对历史知识的融会贯通、灵活运用。长时间如此，学生仅仅是“死记硬背”理论知识，很难通过作业发展综合能力，对其日后成长发展是十分不利的。最后，作业忽视学情。一个班级有几十名学生，每个学生都是独立的个体，学习情况都有所不同，有的学生接受能力较强，有的学生接受能力薄弱，但是，在作业设计中，一些教师忽视了这一点，给学生安排了相同的作业，难以兼顾不同学生的需求，不利于学生个性化发展。

二、“双减”背景下创新初中历史作业设计的重要性

以“双减”政策为引领，改革和创新初中历史作业设计至关重要，它能够让学生们的课外时间更加充足，便于学生发展个人的兴趣喜好，更好地休息，实现快乐学习、健康成长。初中历史教材中包含了大量的历史知识，涉及的范围较为广泛，许多都要求学生深刻理解、记忆，并能够灵活地运用。作业作为帮助学生巩固课堂所学的利器，不应该变成学生的压力来源，相反的，教

师还应当积极革新作业内容和形式，提高学生做作业的兴趣和积极性，让学生认真地对待作业，以轻松、愉悦的心理状态来挖掘和探索历史知识内涵，实现全面发展。另外，在以往的历史作业中，书面作业占据着较大的比重，且其中包含了许多抄写、背诵的内容，疏忽了作业在学生思维启迪和发展方面的价值、功效。如此单一、机械的作业极易削弱学生做作业的热情，开始排斥、抵触作业，应付作业，从而丧失作业的应有之义。通过对作业设计的创新，有效改善上述局面。教师承担起自身的职责，对历史教材展开深层次的剖析，解读历史教材，在把握历史教材内涵的前提下，立足于实际，根据学生能力、需求等进行作业内容和形式的设计，有效缩减低效、无效作业，让历史作业变得更加合理、高效，为学生高质量历史学习添砖加瓦。

三、“双减”背景下创新初中历史作业设计的策略

（一）丰富作业元素，增强作业趣味

“兴趣是最好的老师。”当学生对作业产生浓厚兴趣时，无须教师督促、约束，学生就会自觉、主动地完成作业。以往的作业内容有些枯燥、乏味，显然难以实现这一点。“双减”背景下，教师要想提高学生做作业的兴趣和积极性，那么就有必要在作业中加入一些学生喜闻乐见的元素，让作业更加生动、有趣。当学生感受到做作业的乐趣后，不再将作业当成负担、任务，而是一件乐事、一种享受，更加喜欢做作业，更乐意做作业。首先，教师可以在作业中加入绘画元素，鼓励学生结合自己的理解，将历史知识画出来。考虑到学生绘画水平参差不齐，教师可以适当降低难度，以漫画的方式，突出历史事件、人物特点，将历史学习生动化、趣味化，提高学生历史学习兴趣。以“中国开始沦为半殖民地半封建社会”为例，教师让学生用漫画的形式，体现两次鸦片战争，将原本抽象、复杂的知识具体化、直观化。为了顺利地完成这一作业，学生会深入了解两次鸦片战争，包括其背景、内容、影响等。值得注意的是，学生各项能力还没有完全形成，离不开正确的引导和点拨。在此期间，教师要多加关注学生的动向，在必要时刻予以指导和帮助，如，引导学生用漫画来探索两次鸦片战争对中国发展的影响等，以此启迪学生的思维，深化学生对历史知识的理解和掌握。其次，学生活泼、好动，模仿能力较强，教师也可以在作业中加入表演元素，引导学生结合历史事件，进行剧本的创编，并将其演绎出来。以“新民主主义革命的开始”为例，主要讲述了“新文化运动”“五四运动”以及“中国共

产党诞生”，教师可以鼓励学生以这些事件为背景，创编剧本，并选择“演员”，重现当时的场景。与以往枯燥、乏味的作业相比，这样的作业显然更加新鲜、有趣，更能够激发学生做作业的兴趣和积极性，使学生全身心投入其中，对历史知识形成更加深刻的把握。

（二）精选作业内容，缩减作业总量

“双减”政策明确指出：“初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。”基于“双减”的初中历史作业设计，教师要根据学生的实际情况，精选作业内容，把控好作业的总量，以免给学生带来过于繁重的作业负担。具体而言，对于一些重复、低效的作业内容，教师可以适当删减，严格遵循“去粗存精”的原则，紧扣实际教学的内容，凸显重难点，尤其是重要的历史事件和人物产生的背景、影响等，进行作业设计，让作业更加精简，让学生在优良作业的辅助下巩固课堂所学，加深知识理解和掌握，实现历史核心素养的良好发展。以“第二次工业革命”为例，本节课主要是为了让学生了解第二次工业革命的特点、重大成就，理解科学技术的进步与生产力发展之间的关系。教师围绕本节课的重点内容，进行了作业设计，如下：第二次工业革命产生的原因、背景是什么？它带来了哪些领域的变革？有哪些典型的代表人物、成就？和第一次工业革命相比，第二次工业革命有何特点？它对现今社会有哪些借鉴价值、意义？这样，历史作业总量得以有效缩减，学生的作业负担也得以减轻，更加顺利地完成了教师布置的作业，并能够在精简的作业中健全、完善历史知识体系，并达到锻炼思维、能力的效果，对学生历史核心素养发展大有裨益。

（三）设计实践作业，促进教学拓展

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”在“双减”背景下，教师要想更加顺利地达成“减负提效”的目标，那么就要改变过去以书面作业为主的做法，积极引入实践性作业，给学生搭建更加广阔的实践平台，让学生在亲身实践中强化历史学习体验。教师可以引导学生动手制作、社会实践等，用自己的实际行动来获取知识、技能，在实践中学习和感知历史，更好地把握历史与现实的关系。一方面，动手制作。历史是对人类社会发展过程的记录，呈现的是以往发生的事情，要学好历史，就必须具备良好的时空观念。所以，教师可以安排相关的作业，如以七年级上册、下册教材为蓝本，通过大事年表绘制的方式，将对应的历史事件体现在数轴上，形成中国朝代年代史。这样，不仅可以增强学生的

学习体验,还可以有效提升学生时空观念,发展学生历史核心素养。另一方面,社会实践。教师鼓励学生走出教材,走出课堂,通过参观考察、搜集资料等方式,有机联系历史和现实,深入审视历史。以“活动课:生活环境的巨大变化”为例,教师就可以将学生进行合理划分,形成六个小组,各自负责不同的调查方向,通过实地走访、查阅书籍、上网浏览等方式,搜集当地人民饮食、交流、教育、居住环境、家庭收入、服饰变化相关的资料。资料呈现可以是文字,可以是图片,可以是实物,也可以是视频,要能够体现当地在改革开放前后的变化。这样,在调查中,有效锻炼学生概括能力、分析能力,使学生深刻意识到国家改革开放的伟大成就,树立热爱家乡、珍惜幸福生活的情感。

(四) 尊重个体差异,呈现梯度作业

学生在身心发展中受到各种因素的影响,身心特征、能力往往存在差异。基于“双减”的初中历史作业设计,教师要对学生之间的个体差异表示理解、尊重,针对不同能力、水平的学生,安排不同的作业,让每个学生都有选择的机会,在原有基础上实现进步和提高。这就要求教师强化学情分析,根据学生的实际情况,包括学习基础、学习能力等,设计有梯度、难度不一的作业。在此基础上,鼓励学生自主选择作业梯度,以满足自身的学习需求。以“沟通中外文明的‘丝绸之路’”为例,教师就对作业难度进行了划分,呈现了如下梯度作业:1.基础作业。结合“张骞出使西域路线示意图”,说明西域的地理范围以及张骞出使西域的时间;说说丝绸之路的线路图以及作用;2.提升作业:就丝绸之路开辟的历史条件进行分析;3.拓展作业:联系课堂所学,谈谈“一带一路”的现实意义;身为初中生的我们,怎样为“丝路精神”的弘扬贡献力量?基础作业较为简单,可以通过教材找到答案,学生基本上都能够完成,提升作业和拓展作业要求学生与以往所学、时事热点联系起来,发散思维,解决问题。学生不再是被动地接受作业,而是可以根据自己的能力、需求来选择对应的作业,认真对待作业,达到“人人能练习,人人能成功”的效果。

四、建议

教师是教学活动的组织者和开展者,是学生学习道路中的引路人,要充分意识到一点,即创新、优化作业设计并非单纯地为了缩减作业总量,减少做作业的时间,更关键的而是让学生各个方面,包括认知、情感、思维以及实践等获得良好发展,达到强化能力和素养的

效果。所以,“双减”背景下的初中历史教学,改善作业应当值得受到充分的重视,教师要将其放在重要位置,促进学生加深知识掌握,获得更加显著的学习成果。教师严格遵循新课标要求,面向全体,由浅至深、循序渐进地设计作业,并把握好作业的难度,保证其与学生能力和需求相贴近。当然,为了能够更好地达成“减负提效”的目标,教师要进行作业改进方案的设计,在课堂教学中,当教师发现问题时,要第一时间采取措施,加以有效解决,以其为课堂改进的核心;高度关注学生的需求,并以此为导向,发现并帮助学生解决学习中的问题、困难,加强作业内容、方法的指导。另外,教师还要对自身的工作进行认真审查,评估作业质量,保证其有助于学生学习,使学生取得成功;反思教学手段、方式,力求构建高品质课堂,助推学生能力和素养的均衡发展。

结语

总而言之,“双减”背景下,要求减轻学生过重的课业负担和校外培训负担,改善学生身心状态,让学生快乐学习、健康成长。在初中历史教学中,教师要与时俱进,不断增强自身的作业设计能力和素养,优化作业内容、形式,让学生能够在优质作业的引领下加深知识掌握,强化历史核心素养。具体来说,可以从丰富作业元素,增强作业趣味;精选作业内容,缩减作业总量;设计实践作业,促进教学拓展;设计实践作业,促进教学拓展四个角度入手,提高作业设计有效性,更好地迎合学生多元学习需求,巩固、深化课堂所学,实现历史核心素养长足发展。

参考文献

- [1]任洁.论历史学科核心素养背景下初中历史作业设计[J].新课程,2021(45):43.
- [2]高颖.运用有效作业提升初中历史教学质量的研究[J].华夏教师,2021(2):41-42.
- [3]夏雪.农村初中历史教学存在的问题及创新路径[J].农家参谋,2022(2):172-173.
- [4]梁娟.基于“双减”政策下初中历史教学怎样提高教学质量[J].中外交流,2021,28(12):898-899.
- [5]王旭峰.双减背景下探索“三性化”教学在初中历史教学中的有效性[J].课堂内外·初中教研,2021(11):114-115.
- [6]宋源源.双减政策下初中历史教学模式优化的策略分析[J].电脑爱好者(校园版),2021(19):35-36.