

核心素养下的初中历史教学实践探究

朱艳红

江西省吉安市新干县第四中学

摘要：新课程标准改革不断深入的教学背景当中，核心素养培养也开始得到更加广泛的关注，所以本文就从初中阶段的历史教学出发，探究初中历史教学开展过程中的各种教学案例，希望可以找到给学生带来核心素养培养的培养重要策略，保证学生在完成初中历史知识内容学习之后，可以获得优秀的综合素养培养，教师可以从各种不同的角度出发，利用因材施教的教学方式，让学生认识到初中历史知识学习所拥有的重要性，给学生带来一个全新的初中历史知识学习板块。

关键词：核心素养；初中历史；课堂教学；实践策略；教学环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.200

随着新课程标准改革不断的深入，初中阶段的历史教学也应该注重课堂教学观念的积极改变，将历史核心素养培养放在更加重要的角度上面，通过历史核心素养培养的有效开展，让学生们可以在进行历史知识学习的过程中，从一个正确的角度出发进行各种历史事件以及历史人物的认识，保证学生可以全面的面对各种历史问题，在提高学生历史知识内容理解水平的过程中，完成各种历史知识内容的解释，这样一来就可以帮助学生全面的观察历史的发展状况，给学生带来强烈的民族自豪感强化。

一、对于历史基础知识积累给予充分的关注

初中阶段的历史教学开展过程中，核心素养的培养非常重要，从广义角度上面来看，历史核心素养主要是让学生们在开展历史知识内容学习的过程中，可以获得优秀的历史思维品质培养，核心素养培养作为一个非常漫长的教学过程，需要学生们不断的深入开展历史知识学习才能够让学生建立属于自己的思维品质，所以教师也应该从基础历史知识内容出发，保证学生可以建立一个属于自己的历史知识体系，拥有属于自己的对于历史知识内容的理解。例如教师在引导班级当中的学生学习古代欧洲文明这部分历史知识内容的时候，教师就可以在开展知识讲解的过程中，将教学重点放在古希腊和古罗马这两个历史文明上面，学生们通过高效的古代欧洲文明学习，才能够对于今天欧洲的文明状况拥有一个充分的了解，也可以让学生们全面掌握欧洲文明的发展历史，提高学生对于历史知识内容的理解水平。或者是教师在引导班级当中的学生学习古代各个不同朝代的时候，教师就可以让学生们将不同朝代在政治制度^[1]。经

济水平以及文学艺术发展上面的状况放到同一张表格里，学生们通过深入的观察这个表格，就可以掌握各种基础的历史知识，发现各种历史课堂教学之中的细节，帮助学生建立一个完整的历史知识学习体系，让学生们明白一个朝代的兴衰为什么是一个必然的驱使，学生们在掌握历史发展规律的同时，也可以对于历史发展的本质拥有更加清晰的认识。总之，清晰的历史知识内容掌握是班级当中的学生开展高效历史知识内容学习的重要基础，教师一定要从引导班级当中的学生开展基础历史知识学习出发，去进行各种历史知识内容的全面了解以及认识，这样一来就可以让学生获得进一步的历史核心素养培养^[2]。

二、通过因材施教的方式给学生带来历史时空观念的培养

时空观念的培养是初中历史教学阶段非常重要的教学内容，教师一定要更加积极的引导学生们从宏观角度出发开展各种历史问题的思考和了解，带领学生们结合各种不同的时间，在不同的时间段开展历史事件的深入分析，明确这些历史元素之间存在的必然联系，不宁且也可以让学生们将各种巨变时间和历史整体有效结合到一起，保证学生可以从全面的角度出发进行历史事件的认识。因为初中阶段的学生们在认知水平以及理解能力上面存在个体差别，所以为了给课堂教学效果以及教学质量提供充分的保障，教师一定要从班级当中不同学生的实际情况出发，进行针对性的教学方法应用，让整个初中阶段的历史教学课堂做到真正的因材施教。具体的课堂教学开展阶段，教师也可以在将学生分成不同的学习小组阶段，将时空观念优秀的学生以及时空观念不够

优秀的学生分到同一个学习小组里面，带领他们参与到针对性更强的历史教学之中^[3]。如果学生们拥有非常优秀的时空观念，教师就可以尽量减少自己的干预，让班级当中的学生自己开展各种历史材料的阅读，并分析这些历史材料当中所想要表达的内容，总结自己所阅读的各种历史材料，保证学生可以在开展历史知识学习阶段获得优秀的自主学习能力锻炼。对于一些时空观念比较弱的学生来说，教师就可以在开展教学阶段，通过思维导图的应用帮助学生开展时间脉络的梳理，保证学生对于历史事件的安生过程拥有一个更加清晰的认识，教师也可以通过时间轴以及历史地图等教学工具，给学生们对于历史事件发生的时间、地点带来更加高效的记忆水平，深化学生们对于历史知识内容学习的印象。总之初中阶段的历史教师一定要摆脱传统教学方式以及教学观念所带来的各种限制，在针对性的教学策略所提供的帮助之下，让初中阶段的学生可以建立属于自己的历史学习方式，也可以拥有属于自己的时空观念，给自己的历史知识学习带来更加显著的帮助^[4]。

三、通过史料教学的强化，给学生带来历史解释素养的培养

初中阶段的历史教学开展过程中，历史解释素养是初中历史教学开展阶段核心素养培养非常重要的一个组成环节，主要指的是让学生们在历史实践活动当中，可以从自己已经掌握的史料出发，来正确的进行历史事件的判断以及解释，充分提高班级当中学生的历史知识学习能力。历史事件距离班级当中学生们生活的年代非常久远，学生在开展各种历史知识内容理解的过程中，可以从客观的角度出发进行历史知识内容的判断，解释各种历史事件发生的原因。所以教师一定要将更多的注意力放在史料教学上面，将各种不同的历史资料引入到初中历史教学之中，保证学生们可以结合自己所掌握的各种历史材料，进行各种历史事件全面的解释以及分析。教师在开展课堂教学的过程中应该注意，教师在进行史料选择的过程中一定要保证自己所选择的史料拥有充分的真实性以及可靠性支撑，不要用一些还没有得到过考证的历史材料开展教学，这样非常容易让学生被误导，无法了解真正的历史^[5]。教师也可以尝试在展示历史材料的过程中，使用真真假假的方式来进行展示，并让学生尝试利用自己的历史知识，判断这些历史材料是

否是真实的。例如教师在引导学生们学习郑和下西洋的时候，教师就可以将郑和下西洋阶段所耗费的人员、物资以及船只等等数据展示出来，并将这些资料和欧洲大航海殖民时代扩张时期的资料进行对比，这样一来学生们就可以意识到郑和在下西洋的时候耗费的物资非常夸张，让当时整个国家都面临着非常严重的经济眼里，同时郑和下西洋时期的目标是和其他国家之间建立和平的外交，希望能够和其他国家建立贸易关系，和欧洲在大航海时代为了殖民扩张的目标完全不一样，所以说虽然说当时明朝和周边国家的外交关系非常友好，但是并不能带来显著的经济压力缓解。教师在这样的基础之上就可以进行更加丰富的教学资料展示，让学生们从全面的角度出发，认识到郑和下西洋所带来的各种影响，包括长期、短期、有利、不利等等影响。所以教师一定要注重从学生的实际情况出发，给学生带来优秀的历史解释素养培养，让学生们在进行历史事件判断和思考的时候可以从全面的角度出发进行思考，保证学生可以从客观的角度出发进行历史知识内容的认识^[6]。

四、通过情感态度教育的强化，帮助学生建立属于自己的社会责任感

初中阶段的学生在历史教学开展过程中，是社会主义的重要建设者，同时也是我们国家未来社会主义建设的接班人，承担着国家发展的重要责任，也是我们中华民族振兴的重要力量。所以初中阶段的历史教师在开展历史教学阶段，需要对于学生历史使命感以及责任感的培养给予充分的关注，保证学生在开展初中历史知识内容学习阶段，可以认识到自己在整个国家以及社会未来发展过程中所拥有的重要意义，让学生获得优秀的主体意识强化。历史教学可以让初中阶段的学生获得非常优秀的社会责任感以及使命感培养，所以教师可以尝试在历史教学开展阶段，保证学生可以真正的意识到自己的命运和国家的命运之间拥有不可分割的联系，鼓励班级当中的学生们认真学习，建立为了祖国的繁荣发展而不断奋斗的重要目标^[7]。例如教师在引导班级当中的学生们学习第一次工业革命这部分知识内容的时候，教师就需要让学生们认识到，当时的国家发展过程中，科技所带来的生产力提高非常的重要，也是当时大部分西方国家在发展国家经济时候的重要动力来源。教师可以从这样的教学基础出发，鼓励班级当中的学生开展高质量

的文化知识内容学习,充分提高学生的历史知识学习能力,给未来国家优秀的科技力量建设共享出属于自己的帮助。或者是教师在引导班级当中的学生开展近代史学习阶段,教师就可以引导学生们理解当时我们国家挨打的主要原因就是因为落后,这种落后体现在很多不同的方面,包括经济、科学、生产等等方面的落后,所以说想要实现我们中华民族的复兴,那么就一定要改变这些落后的地方,这样才能够帮助学生建立属于自己的历史使命感,也可以给学生带来优秀的责任感培养,保证学生可以在未来的历史知识学习阶段,积极主动的意识到自己所需要背负的复兴中华民族的责任,充分提高学生的历史核心素养^[8]。

五、通过辩论活动的开展,给学生带来唯物历史观念的培养

历史并不是二元对立的,有的时候并没有对错,也没有黑白,学生们在开展历史知识内容学习阶段,一定要从一个客观的角度来面对历史知识学习,在辩证的角度来看待各种历史事件,所以这就需要教师在初中历史教学开展阶段,进行唯物历史观念的有效建立,保证学生们可以在看待历史、分析历史的时候,可以从一个辩证的角度出发来进行观察。在这样的初中历史教学环境里面,辩论获得是给学生带来唯物历史观念培养的主要方式,教师可以让学生从争议性更强的历史话题出发开展辩论,聆听学生内心当中的不同想法,让他们反思自己学习阶段的各种缺陷^[9]。例如教师在引导学生学习法国大革命和拿破仑帝国这部分知识内容的时候,教师就可以从学生的学习想法出发,将学生们分成正方和反方两个不同的方向。正方的学生觉得拿破仑拥有优秀的政治嗅觉,并且拥有很强的战略眼光,可以敏锐的判断各种军事行动,所以法国大革命在拿破仑的引导之下得到了非常全面的胜利。反面的学生则觉得拿破仑发动战争对于人民来说是一种很大的灾难,让很多无辜的人民因为战争成为牺牲品。双方可以分别利用各种历史材料来表达自己的想法,带来一个更加具体的历史人物形象,同时也可以让学生从一个全面的角度出发看待历史人物^[10]。

结束语

综上所述,素质教育改革不断深入的背景当中,初中历史教学开展阶段的核心素养培养拥有非常重要的教

育意义,教师在开展历史教学阶段,一定要结合核心素养培养的实际情况,完成高质量的历史教学方式创新,让学生可以从客观、全面的角度出发完成历史知识学习,将学生培养为优秀的历史人才。

参考文献

[1] 韦迎春.大概念统摄下的初中历史单元教学设计——以八年级上册《中国共产党的成立与新民主主义革命的兴起》为例[J].吉林省教育学院学报,2022,39(11):113-120.

[2] 徐继玲;梁爽.澳大利亚现行初中历史教科书中有关中国古代史史料选用的分析[J].外国问题研究,2022,(03):39-47.

[3] 胡燕;顾忠华.例谈初中历史教学时空观念的培养——以“人民解放战争的胜利”教学为例[J].中学历史教学参考,2022,(25):73-75.

[4] 白宇;程丽云.基于生本理念的初中历史跨学科主题学习的实践路径探索——以“历史上中外文化交流”为例[J].教育观察,2022,12(26):121-124.

[5] 韩静.“新课标”背景下初中历史课堂传播中的涵化效果与情感认同——基于跨学科主题学习活动设计的分析[J].吉林省教育学院学报,2022,39(08):152-156.

[6] 闫瑞林.基于核心素养的初中历史教学目标设计——以统编版八年级上册“鸦片战争”为例[J].中学历史教学参考,2022,(23):35-38.

[7] 谢慧.指向素养发展的初中历史跨学科主题学习设计与实施——以“中国传统节日的起源”为例[J].历史教学问题,2022,(04):158-162+14.

[8] 喻照安.素养导向下初中历史学业水平考试命题探索——以湖北宜昌历史中考试题为例[J].基础教育课程,2022,(21):117-124.

[9] 李丹丹.体验式教学在初中历史教学中的运用——以“七七事变与全民族抗战”一课为例[J].中学历史教学参考,2022,(20):13-15.

[10] 马荣利.初中历史跨学科项目化学习实践初探——以“走进红山文化”为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,39(06):37-40.