

# 初中语文写作教学项目化学习应用策略

曾庆海

安远县濂江中学

**摘要：**随着目前课堂教学开展过程中，教学领域的推进愈发的迅速，初中语文课堂教学也开始在新课程标准改革背景当中出现各种创新内容，初中语文教师在目前的写作教学环境里面，可以利用项目化学习的教学模式，引导学生们参与到初中语文自主探究环境里面，让学生们应用自己所学习的语文知识内容来开展各种实际问题的解决，这样一来就以帮助学生们进行高效的语文知识吸收，满足学生们的语文知识学习需求，让学生们可以获得更加积极的帮助，将学生们培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

**关键词：**初中语文；写作教学；项目化学习；课堂教学；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.062

语文作为初中阶段学生们必须要深入学习的一门科目，也是三大基础科目之一，随着学生们的年龄不断增长，学生们的语文知识学习难度也在不断的攀升，为了让学生们能够更好的适应初中阶段的生活，教师应该在提高学生们的语文考试分数的过程中，将自己的注意力也放在学生们学习方法、个人性格以及行为习惯上面，保证学生们可以看到更加科学合理的知识学习方式。在项目化的知识学习环境里面，学生们也可以在合作学习的过程中，突破各种挑战，给学生们带来优秀的综合素养培养，结合新课程标准改革教学理念出发，完整项目化学习环境的调整，有效提高初中语文课堂教学的教学效果。

## 一、初中语文项目化学习阶段学生们遇到的问题

### （一）学习目标的建立会被传统的课堂教学限制

项目化学习阶段，教师需要针对单元当中的内容开展思考和整合，很多教师在开展项目化教学的过程中，他们所建立的课堂教学目标都不够准确。因为大部分的教师都已经开展很多年的语文教学工作，他们在传统的语文教学模式里面，已经完成大量的教学经验积累，这种教学经验会让教师一直无法摆脱舒适区，他们所建立的教学模式以及给学生们设计的学习目标，都是在随着教材当中的进度进行设计，长此以往下去，学生们就会失去自己的语文知识学习兴趣，最终教师也无法完成语文教学经验的总结，这对于学生们的语文能力提高来说非常的不利<sup>[1]</sup>。

### （二）学习单元的规划需要得到优化

项目化学习需要教师结合语文教材当中的不同单元开展重新建立，教师可以从项目当中的主题出发，将单

元不同的文章以及课外知识引入到其中，捅死后也可以让不同的小组针对项目里面的问题开展探究，但是目前课堂教学内容不断的增加，让很多教师出现单元规划不够合理的问题，教师也没有结合学生们的学习情况，同时对于分层教学的重要性也没有给予广泛的关注，这就会让学习水平不同的学生们，在接触项目化学习的时候出现学习体验上的区别，严重限制学生们的问题解决效率，最终导致学生们无法获得语文知识学习效果的提高。

### （三）学生们面对项目化学习时态度不积极

很多学生在面对初中语文项目化学习的时候，都会出现学习态度不积极的情况，初中阶段学生们学习目标也不仅仅是扩充自己的知识储备，还需要去面对中考这个人生当中较为重要的一个阶段，大部分的学生们自己的学习视野，都会限制在和考试有关的知识点上面，较为严重的心理压力会让学生们在面对语文知识学习的时候产生抗拒心理，同时他们在课堂上面以及课后，也会失去自主预习以及复习意识的支撑，在遇到问题的时候不愿意和其他人之间分享讨论，在参与项目化学习活动的时候也不够积极主动，这就会让教师和学生之间的关系发展受到非常不利的影 响，教师也无法及时的掌握学生们的学习反馈，更无法进行优秀的教学策略建立，整个语文课堂教学的教学效率受到非常严重的不良影响<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文教学中项目化学习所拥有的意义

### （一）可以给学生们带来多元化思维的提 高

项目化学习当中，学生们可以在初中语文教学活动里面，获得非常丰富的和自己的实际生活有关的体验，

语文知识内容和实际生活之间的联系非常的优秀，可以促进学生们开展积极主动的语文知识探究，同时也可以让学生们更加迅速的认识到语文问题解决所拥有的价值，在项目化的学习当中，各个科目之间互相结合的教育内容，也可以让学生们的语文思维以及不同科目的思维获得积极有效的锻炼，这样一来就可以在提高学生们的单科学习成绩的同时，也可以让学生们掌握如何开展这门科目的科学学习，帮助学生们在自己的脑海里面完成属于自己的语文知识体系构建，让他们找到适合自己的学习方式，给学生们带来有效的综合素养培养，深化教师的语文课堂教学教育价值<sup>[3]</sup>。

#### （二）是学校语文教学水平提高的主要渠道

项目化学习的有效开展，可以让语文教师对于学生们的语文综合能力培养给予充分的关注，通过研究项目化的学习体系，也可以让教师更加全面、清晰的观察教材内容，通过不断的总结，让教师更加明确的认识到学校当中学生们的整体水平，在完成语文经验总结之后，通过全新的教学方法创新，保证这个年龄段的每一个学生都可以获得帮助，教师在学校里面所开展的和语文课堂教学有关的交流活动之中，教师也可以更加高效的进行经验的交流，给学生们们的语文知识学习水平带来更加有效的促进，迅速提高项目化教学的教学水平<sup>[4]</sup>。

### 三、初中语文教学中项目化学习的应用策略

#### （一）收集相关材料制定学习方案

项目化学习在初中语文课堂教学开展之前，必须要进行资料的收集，这样才能够进行方案的制定，首先需要进行材料的收集，课堂教学正式开始之前，语文教材以及古文里面的很多知识内容，在教材当中都无法完整的展示出来，而且教材里面的知识，一直都是文章里面的内容，如果想要让学生们进行课程的全面了解，就需要教师和学生一起去收集更加丰富的有关信息，给教材当中的内容提供积极有效的帮助。教师可以将语文课堂教学开展过程中的背景素材以及教材辅助资料收集起来，正和岛项目化的学习计划里面，这样一来就可以在前一堂课进行课堂题目的布置，让学生们自己去搜索相关的内容，课堂教学之中再让教师和学生一起去进行收集起来的信息分享，最终给学生们带来一个完整的和文章材料有关的手册。其次项目化学习开展之前，教师可

以给整个项目进行方案的敲定，项目化教学主要是为了能够让学生们开展更加有秩序以及高效的知识学习，所以教师可以和学生一起去收集相关的材料，在教材当中的各种习题要求之下，进行学习方案的有效建立，最后让学生们一起投票选择出最为适合他们的学习方案，保证覆盖面足够的广泛，强化学生们在课堂教学之中的参与感，保证学生可以积极主动的学习语文知识内容<sup>[5]</sup>。比如在引导学生们学习古诗词的时候，古诗词散布在初中阶段的语文教材之中，彼此之间的联系也不够明显，这对于学生们们的知识学习来说非常的不利，所以说项目化学习就变得非常重要。例如教师在引导学生们学习《定风波》的时候，教师就可以尝试写作教学的应用，让学生们梳理自己学习的和苏轼有关的作品，让学生们结合这些古诗词作品以及自己对于作者经历的了解，创作出一篇和苏轼有关的人物小传，这样一来就可以利用项目式的学习方式，在提高学生们的古诗词学习水平的同时，帮助学生们创作出一篇优秀的语文文章<sup>[6]</sup>。

#### （二）通过合作学习带领学生们开展共同探究

整个项目化的知识学习过程中，不能仅仅凭借班级里面单独的某一个学生去完成所有的任务，而是需要班级当中所有的学生和教师利用合作的方式来完整项目，这就说明合作学习拥有非常重要的意义。项目化学习开始之后，初中阶段的语文教师可以从教师设计的学习项目以及方案出发，将学生们分成不同的学习小组，每一个小组都拥有属于自己的需要完成的任务，从这种合作学习基础出发，让学生们去完成属于自己的工作，在不断完成任务的过程中，学生们可能会遇到自己无法理解的知识，也有可能遇到自己无法解决的问题，这个时候教师就应该将小组合作学习所拥有的作用充分的展示出来，在遇到各种问题的时候，让学生们和小组当中的同学一起进行问题的探究，找到出现问题的原因，这样才能够挖掘出最为合适的问题解决方法<sup>[7]</sup>。教师也可以去观察学生们的实际情况，帮助他们去解决一些小问题，掌握学习小组的进度，从而让课堂教学的设计以及教学内容的构造可以获得更加科学合理的调整，如果学生们的学习进度飞快的迅速，就以从课堂教学内容讲解完成的基础内容出发，给学生们带来语文知识的拓展，同时也可以让学生们的学习网络变得更加丰富。这种合

作学习也可以让学生们之间拥有更加优秀的互动性支撑,学生们融入一个轻松愉悦的学习环境里面学习知识,会获得优秀的学习效果。例如教师在引导学生们学习《戏剧大舞台》的时候,就可以设计一个主题项目化学习方案,让学生们在项目化学习的过程中,聊一聊自己所了解的戏剧知识以及自己家乡的戏剧,还有一些我们耳熟能详的戏剧形式,并将这些内容总结到一起,完成一篇文章创作,在开展文章创作的过程中,学生们可以共同合作,去进行各种写作材料的收集,从而让学生的文章拥有更加全面的覆盖面,提高学生们的文章创作质量<sup>[8]</sup>。

### (三) 教师的积极引导

教师是课堂教学开展过程中的主要引导者,项目化学习阶段,教师的引导也非常的重要,学生们在学习阶段需要教师进行更加合理的引导,在带领学生们开展项目化学习阶段,学生们可以利用自主学习方式,完成项目方案里面的各种学习任务,教师这个时候需要充分的展示出属于自己的引导性作用。初中语文教师可以通过旁观者的形式,像是学生们的好朋友一样陪伴学生们,等到学生们遇到问题的时候,及时帮助学生们解决问题,这样一来就可以让学生获得更加积极的帮助。语文教师也需要在项目化学习完成之后,带着学生们一起去进行知识内容的复习,学生们在温习知识的时候,可以回忆自己学习时候的场景,从而深化学生们对于知识内容的印象<sup>[9]</sup>。比如教师在引导学生们阅读名著的时候,想要引导学生们创作文章,就可以尝试使用这样的方式:例如在引导学生阅读《西游记》的时候,这部作品学生们并不陌生,教师就可以设计一个你喜欢的西游人物的主题,让学生们从西游记当中的某一个人物出发,当成是写作的主线,让学生们去收集自己喜欢的人物所经历的事情还有他最终的结局等等,这种类型的活动可以给学生的写作学习带来一个更加清晰的线路,学生们在这种线路的支持下就可以轻松的开展文章创作,保证学生们可以获得更加优秀的写作水平提高<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述,语文知识学习会伴随学生们的整个学习生涯,学习内容对于学生们的整个人生未来发展也拥有非常积极的帮助,所以初中阶段的语文教师,在初中这个重要的过渡阶段,一定要对于学生们的语文能力培养

给予更加充分的关注,将项目式学习应用到初中语文教学课堂之中,引导学生们展开更加高质量的写作学习,教师也需要在这个阶段注重自己的教育能力提高,让学生们进入到一个更加优秀的语文知识学习环境里面,获得优秀的语文写作水平提高。

### 参考文献

- [1] 崔晓丹, 韦冬余. “教学评一体化”导向下初中语文写作教学设计探究——以统编版初中语文教科书为例[J]. 汉字文化, 2022(15): 115-117.
- [2] 顾秋雨, 刘义雅, 徐轩等. 网络用语对初中语文写作教学的影响与对策研究——以宿迁市南师附中宿迁分校为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(01): 97-99.
- [3] 涂雅丽. 读写结合教学策略在初中语文教学中的运用——以《列夫·托尔斯泰》读写结合教学为例[J]. 甘肃教育研究, 2022(08): 118-120.
- [4] 郑祥平. “读写融合”视角下的初中语文教学策略探究——评《群文阅读写作转化: 统编初中教材“读写转化”策略》[J]. 语文建设, 2022(11): 84.
- [5] 刘丽艳. 浅谈“互联网+”教育背景下初中语文阅读和写作教学的有效融合[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 202-203.
- [6] 张倩, 孙永兰. 初中语文全命题作文教学策略初探——以朱自清《背影》为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(08): 113-118.
- [7] 林虹. 聚焦内在关联 实现整体建构——初中语文单元整体教学设计的关联性原则[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(08): 10-12.
- [8] 白燕萍, 郭晓兰. 语文核心素养背景下乡村初中以写人为主的记叙文写作教学设计——以部编版语文七年级上册第三单元写作训练为例[J]. 广西教育学院学报, 2021(03): 220-224.
- [9] 赵红花. 新课程理念下初中学科课程资源整合与应用研究——以初中语文课程资源整合与应用为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(01): 152.
- [10] 郑冬前. 读写在碰撞中闪光——探究初中语文“读写一体化教学”的有效策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(07): 23-25.