

分层教学在初中英语阅读教学中的运用

钟艳菲

江西省赣州市章贡中学

摘要: 分层教学借鉴了发展心理学、认知心理学和教育学等学科的研究成果,以提高学生的学习效果和兴趣为目标,为学生提供更具体、实用的教育资源和支持。随着教育教学改革的不断深入,分层教学在初中英语阅读教学中得到了广泛的应用和推广。本文主要探讨了分层教学在初中英语阅读教学中的理论基础及其运用优势、主要内容和策略等内容。通过研究发现,分层教学能够有效地提高学生的学习效果,促进其英语阅读能力的提高,具有重要的实践价值和应用前景。

关键词: 初中教育; 英语阅读教学; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.086

引言

分层教学是一种根据学生能力和学习情况划分小组,依据学生学习特性进行教学的方法。它把学生按照学习能力、兴趣爱好和学科情况划分为不同的层次,然后在不同层次的学生中开展不同程度和难度的教学活动,以满足不同学生的学习需求。初中英语阅读教学的内容主要包括词汇、语法、语言结构、语音等方面,同时也涉及学科知识、文化背景、社会背景等多个方面。在初中推进英语阅读教学,要充分利用分层教学的教育方法,激发学生的情感发展、思维发展和创新能力,增强学生的阅读兴趣和能力,助力学生的成长与发展。

一、分层教学的理论基础

分层教学的理论基础源于教育学、心理学和认知科学的研究成果,主要包括个性化教育理念、学习差异理论和认知发展理论等。个性化教学理念认为每个学生都是独特的个体,应根据其个性化需求进行教学设计,以促进其个人发展。学习差异理论指出学生在认知能力、学习风格、学习兴趣和动机等方面存在差异,因此需要个性化教学来满足学生的学习需求。认知发展理论认为学生的认知能力在发展过程中存在阶段性差异,因此教学应根据学生的认知水平和发展阶段进行分层教学。首先,个性化教学理念是分层教学的理论基础之一。个人发展和学习成就与其个人特质、个人需求密切相关。学生在认知能力、学习风格、兴趣爱好等方面存在差异,因此一种统一的教学方法并不能满足所有学生的需求。分层教学通过根据学生的差异性进行教学设计,能够更好地满足学生的学习需求,促进学生的个人发展。其次,学生在认知能力、学习风格、学习兴趣和动机等方面存在差异,不同学生对教学内容的理解和掌握程度也会有所不同。分层教学通过将学生分组,

针对不同层次的学生提供个性化的教学活动,能够更好地满足学生的学习需求,提高学习效果。此外,认知发展理论认为学生的认知能力在发展过程中存在阶段性差异,不同阶段学生对知识的理解和应用也有所不同。分层教学根据学生的认知水平和发展阶段进行分组,为学生提供更适合其认知水平的教学内容和教学方法,有助于激发学生的学习兴趣和主动性,促进学生的认知发展^[1]。

二、在初中英语教学中运用分层教学的优势

(一) 满足学生的个性化学习需求

首先,个性化学习能够激发学生的学习兴趣和动机。通过根据学生的学习特点和能力水平进行个性化的教学设计,学生能够更好地参与到学习活动中,并获得成功的经验。这将增强他们对学习的兴趣和自信心,激发他们的学习动机,提高学习的积极性和主动性。每个学生的学习需求和能力水平不同,只有根据学生的特点进行有针对性的教学,才能更好地满足学生的学习需求^[2]。个性化学习能够为学生提供更适合自己水平的学习材料、教学方法和评价方式,帮助他们更好地理解和掌握所学内容,提高学习成果和学习的质量。通过根据学生的需求和能力水平设计个性化的学习任务和活动,学生将更有机会自主选择学习内容和学习方式,并面对各种学习问题和挑战。这将培养他们的自主学习和问题解决能力,提高他们在学习中的自主性和能动性。

(二) 提高教学效果和学习质量

通过个性化的教学设计和教学方法,教师能够更好地满足学生的学习需求,使学生更容易理解和掌握所学内容。这将提高教学效果,使学生的学习成果得到提升。同时,教师也能够更好地关注每个学生的学习情况,及时调整教学策略和方法,确保学生的学习质量。

其次,提高教学效果和学习质量能够培养学生的深入思考和分析能力。通过分层教学,教师可以为具备较高语言能力的学生提供更深入和有挑战性的教学任务,引导他们进行深入思考和分析。这将培养学生的批判性思维和创造力,提高他们的学习能力和综合素质^[3]。另外,分层教学中,学生可以与同层次的同学合作学习,互相促进,共同进步。他们可以分享学习经验、交流学习方法,互相学习,并为彼此提供支持和帮助。这将培养学生的合作能力和团队精神,提高学习效果和学习质量。

三、在初中英语教学中运用分层教学的主要难点

(一) 教师对学生异质性的把握程度

由于人的个体发展的复杂性,教师难以全面掌握每个学生的学习能力、学习兴趣和学习方式,导致无法准确评估学生的学习水平和学习需求。同时,教师可能会过于依赖学生的成绩或简单的测试结果,而忽视了学生在不同领域的发展潜力和特长。在对学生的异质性了解不深入的基础上,教师无法根据不同层次学生的学习需求和特点进行个性化的教学设计,而是采用一种通用的教学方法和教学资源,无法满足不同层次学生的学习需求,导致教学效果不佳。

(二) 教学评估的准确性

教师在评估学生的学习成果时,可能没有选择合适的评估工具。他们可能只依赖传统的笔试评估方式,而忽视了其他形式的评估,如口头表达、项目作品、实际操作等。这可能导致学生的某些能力和素质无法得到全面和准确的评估。或者,教师在实施评估方法时可能存在执行不到位的问题,没有按照评估的要求和步骤进行,存在评分标准不一致、评分偏差等情况,造成评估结果的准确性受到影响,无法准确反映学生的学习水平和能力。另外,一些英语教师只关注评估结果而忽视了评估的目的,无法为学生提供个性化的学习支持和教学指导。缺乏及时反馈和指导可能导致学生难以及时纠正错误,学习效果将大打折扣^[4]。

(三) 教学方法与分层英语阅读教学的适配性

一方面是教学方法的选择不当,教师在分层英语阅读教学中,没有选择适合不同层次学生的教学方法,只采用一种通用的教学方法,无法满足不同层次学生的学习需求。例如,对于学习能力较弱的学生,需要采用更加简化和具体的教学方法,而对于学习能力较强的学生,需要采用更加拓展和深入的教学方法。另一方面,教学方法的执行效果不佳,教师在实施教学方法时,没有充分考虑到学生的学习特点和反馈,如,教师过分强

调讲解和传授知识,而忽视了学生的主动参与和实际应用,造成学生的学习兴趣和动力不高,无法有效地掌握英语阅读技能。此外,一些教师本身就缺乏对不同的教学方法的了解和掌握,无法准确判断和运用适合的教学方法。他们只局限于自己熟悉的教学方法,而忽视了其他教学方法的潜在优势,导致教学效果受限,无法充分发挥分层教学的优势^[4]。

四、在初中英语教学中运用分层教学的策略

(一) 定期检测,动态分组

教师可以定期组织形成性和终结性评估,包括课堂测验、作业完成情况、小组讨论等方式。通过评估学生的阅读理解能力、词汇掌握和语法应用等方面的表现,以及学生的学习态度和兴趣,教师可以全面了解学生的学习水平和需求。根据学生的能力水平和需求,教师可以将学生分成不同层次的小组。可以采用不同的分组标准,如综合能力、阅读速度、学习态度等。重要的是确保每个小组内学生的能力水平相对均衡,并能够相互促进和支持。对于学习能力较弱的小组,可以采用亲近和直观的教学方法,如多媒体辅助教学、示范指导等;对于学习能力较强的小组,可以采用拓展性的教学方法,如小组合作学习、项目研究等。同时,根据定期的测试结果,依据英语语法、单词、题型等不同类别,将同层次学生分在一组,便于一组之间的学习与互动,同时便于高层次小组成员对低层次小组成员的帮助。每次检测结果不同,分组的情况也不同,关键在于及时根据学生学习情况的变化,给予相应的层次调整。

(二) 课内外协调推进阅读教学

教师可以根据学生的阅读能力和水平,将学生分成不同的层次或小组。根据学生的单词量、语法能力、阅读技巧能力,划分为高、中、低层次的小组。对于高层次的学生,教师可以提供更加挑战性的阅读材料,如原版英文小说或学术性文章;对于中层次的学生,教师可以选择适中难度的阅读材料,帮助他们提高阅读能力;对于低层次的学生,教师可以选择简化版阅读材料,帮助他们建立基础,并逐步提高阅读能力。其次,教师可以在课堂上进行基础的阅读教学,针对不同层次的学生设置不同的教学目标和教学内容。对于高层次的学生,教师可以引导他们深入理解文章,掌握阅读技巧和策略,并进行进一步的分析和探讨;对于中层次的学生,教师可以帮助他们提高阅读速度和理解能力,同时加强词汇和句型的学习;对于低层次的学生,教师可以逐步培养他们的阅读兴趣和能力,通过图文结合、多媒体教

学等方式进行基础阅读教学^[5]。

最重要的是,要根据教材的内容,选择具有同步性的阅读材料。比如在学习“Where did you go on vacation?”这一单元时,除了课内的学习,还要根据不同层次的学生分组,给予适当的课外延伸。对于高层次的学生,教师可以尝试让学生直接阅读一些关于旅游的英语杂志精选片段,帮助他们扩展相关词汇和地理知识,并进行较为深入的阅读分析。对于中层次的学生,教师要进一步分情况,将这些学生进一步细分为单词、语法、阅读技巧等不同类别,依据具体情况,分别向这个层次的学生提供相应的单词、语法、文章结构简单的材料,或是有一定挑战性的材料,以达到在适合他们英语基础之上的能力突破。对于低层次的学生,可以选择图文结合的旅游故事书籍,帮助他们建立一定量的英语单词基础,并培养英语阅读兴趣,帮助他们克服“害怕英语”的心理状态。要充分结合教材内容,向他们讲解“vacation”“summer holiday”“travelling”“across”等词汇及其用法,必要时,可以引导他们根据教材内容自己造句,然后再引导他们阅读一些简单的旅游类的英语材料,如“Good Night World”“Journey”等入门级别的英语故事。

(三) 巧妙利用问题设置

通过分层次设置不同难度的问题,教师可以帮助学生巩固弱点,提高阅读能力。教师可以根据学生的阅读能力水平,将学生分为高、中、低三个层次,并在每个层次中设置不同难度的问题。对于高层次的学生,可以设置一些深层次的问题,比如引导学生深刻分析文章中的隐含信息或者为文章扩展理论背景等。对于中层次的学生,问题难度可以适中,有助于加深学生对文章的理解和掌握阅读技巧。对于低层次的学生,问题难度可以适当降低,便于学生理解文章内容。其次,教师可以根据不同的阅读材料,有针对性地设置问题,让问题与文章内容同步。例如,教师可以针对不同单元的教学内容,设置与其相关的阅读材料和相应的分层问题,让学生在阅读中深入掌握词汇、语法和阅读技巧^[6]。

在学习“Can you come to my party?”这一章节时,教师可以根据不同层次的具体表现,设置不同的问题。比如,对于高层次的学生,教师可以给出一些英语片段让他们翻译并分析其中的英语成分,如翻译并分析:“Before you go to the party, make sure you have finished your homework. If you haven't, you shouldn't go out. It's important to prioritize

your responsibilities. Remember, success comes to those who work hard!”这段话总体上单词较为简单,但是也有“responsibilities”这样比较长的较难的单词,同时在语法方面,覆盖了时间状语从句、情态动词、祈使句等语法,对于高层次英语阅读的分析与理解具有重要意义。对于其他层次的学生来讲,主要还是根据教材内容熟悉一些基本的英语词汇、语法的运用,以帮助他们能充分理解英语阅读。

(四) 开展同层次合作学习

同层次合作学习是初中英语阅读教学中一种有效的教学策略,通过分层方法开展同层次合作学习可以更好地推进英语阅读教学。教师可以设计一些合作学习活动,如小组讨论、角色扮演、共同阅读等。在小组讨论中,学生可以互相提出问题,共同解决阅读中的困惑,加深对文章内容的理解。通过角色扮演,学生可以更好地理解文章中的人物角色,并将其运用到实际情境中。共同阅读活动可以促进学生之间的互动和协作,共同解析和理解文章。还可以给予同层次合作学习的小组一定的自主权和评价权。学生可以根据任务要求,自主决定合作学习的方式和分工。教师可以设计一些评价标准,让学生在合作学习中相互评价,促进学生之间的共同进步。

结语

综上所述,在初中英语阅读教学中,分层教学是一种有效的教学模式和策略。它能够根据学生的实际情况,为学生提供更加贴近实际的英语阅读教学,同时也能够让教师更加关注每个学生的学习情况,及时调整教学策略与方法。通过采用不同的教学策略和方法,以及提供不同难度的阅读材料,能够更有效地提高学生的英语阅读能力和综合素质,有利于学生的成长与发展。

参考文献

- [1]林宇萍. 核心素养视域下基于阅读圈的高中英语阅读教学实践——以人教版《英语3[必修模块]》Unit5 Canada——“The True North”为例[J]. 西部素质教育, 2021, 7(11): 4.
- [2]田慧艳. 三环五步课堂模式初中英语分层阅读的教学策略探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(22): 1.
- [3]张蕾[1]. 新课标背景下初中英语阅读分层教学的有效实施探讨[J]. 校园英语, 2017(37): 1.