

# 基于核心素养的初中生物课堂教学策略

孙绍玲

莱西市济南路中学

**摘要:**在当今社会,生物科学的重要性日益凸显,因此,培养学生具备生物核心素养已成为教育界的紧迫任务。生物核心素养不仅包括生物学知识、技能,还包括科学态度、价值观以及实践能力,这些都是学生适应未来社会、促进个人终身发展的关键品格和能力。本文首先概述了生物核心素养的内涵,接着分析了基于核心素养的初中生物课堂教学改革的必要性。接着,基于核心素养教育指导思想,文章提出了相应的教学创新策略和注意事项,旨在为初中生物教学的开展提供理论与实践依据。

**关键词:** 核心素养; 初中生物; 课堂教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.015

## 引言

在我国教育改革中,教育工作者们已将培养学生的核心素养视为关注的焦点。核心素养是一种全方位的能力,涵盖信息素养、创新素养、批判性思维、沟通与合作能力等诸多方面。在初中生物教学中,重视学生的核心素养培养,不仅有助于提升学生的学业成绩,更可以全面提升学生的综合素质,为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此,研究基于核心素养的初中生物课堂教学策略具有重大的实践意义。一方面,这有助于教育工作者更深入地理解核心素养的内涵和价值,以便在教学实践中更有效地培养学生的核心素养。另一方面,这有助于提升初中生物课堂教学的质量,从而更好地实现教学目标。

## 一、生物核心素养的概述

在现代社会中,生物核心素养作为每个人都应具备的基本素养之一,涵盖了生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任等多个层面。生命观念作为生物核心素养的基石,涵盖了生命本质、起源、演化以及多样性等各个方面;科学思维则是其核心,包括科学方法、实验、分析以及推理等各个方面;科学探究是实现生物核心素养的重要途径,涵盖了观察、实验、调查以及探究等内容;而社会责任则是生物核心素养的终极目标,涉及生态环境、人类健康、社会伦理等多个方面<sup>[1]</sup>。

生物核心素养,这一全面而深入的素养体系,其特性主要涵盖以下几个层面:首先,它具有综合性,以生命观念为基础,融入科学思维、科学探究和社会责任等多重元素,展现出其独特的综合性特质。其次,生物核心素养强调实践性,要求学生在实践中领悟科学方法和科学思维的重要性。再者,这一素养体系具有开放性,生物核心素养激发学生的开放思维,鼓励他们勇于挑战和探索新的科学问题。最后,生物核心素养着重培养学生的社会责任感,引导他们关注生态环境和人类健康等

社会议题。

生物核心素养的培养方法主要包括以下几个方面:

(1) 通过科学思维的训练,培养学生的科学思维,让学生掌握科学方法和科学推理;(2) 通过科学探究的实践,培养学生的科学探究能力,让学生学会观察和实验;(3) 通过社会责任的教育,培养学生的社会责任感,让学生关注生态环境和人类健康等问题<sup>[2]</sup>。

## 二、基于核心素养的初中生物课堂教学改革的必要性

### (一) 满足社会发展需求

适应社会发展趋势,核心素养为基础的初中生物课堂教学策略成了必然选择。首先,此类教学策略致力于提升学生的全面素质。教师在课堂上应将培养核心素养作为目标,关注学生的平衡发展。通过此,学生在学习过程中将形成独立思考、问题解决以及合作学习的能力。这样的策略有助于培养学生的创新精神和实践能力,为他们在未来社会的发展奠定坚实基础。其次,基于核心素养的初中生物课堂教学策略有助于锻炼学生的社会适应能力。教师在课堂教学中需关注学生个体差异,充分调动学生积极性、主动性和创造性。在学习过程中,学生将不断挑战自我,克服困难,增强自信心。这样的教学策略有助于培养具有良好心理素质和较强社会适应能力的人才,满足社会对多样化人才的需求。最后,基于核心素养的初中生物课堂教学策略有助于促进教育公平。教师在课堂教学中应关注每一个学生的发展,充分挖掘他们的潜能,使每一个学生都能在适合自己的学习方式下取得进步<sup>[3]</sup>。这样的教学策略有助于缩小城乡、校际之间的教育差距,提高教育质量,为社会和谐稳定和可持续发展贡献力量。

### (二) 贯彻新课程理念

首先,新课程理念强调学生的主体性。核心素养理念要求我们充分尊重学生的个性,发挥他们的主观能动性

性，让他们在课堂上主动探究、独立思考，从而激发学生的学习兴趣，提升他们的学习积极性。其次，新课程理念强调知识的实用性。与传统的生物教学偏重理论知识的传授不同，核心素养理念要求我们将知识与生活实际相结合，凸显知识的实用性。最后，新课程理念还强调课程的整合性。这种理念认为，各个学科并非孤立存在，而是相互联系、相互渗透的<sup>[4]</sup>。因此，在基于核心素养理念的初中生物教学中，教师需要跳出生物学科的范畴，从整体上把握新课程理念，将生物知识与其他学科知识进行有机整合，以培养学生的综合素质。

### 三、基于核心素养的初中生物课堂教学策略

#### （一）明确核心素养教学目标

在初中生物教学中，明确核心素养教学目标是提高教学质量的关键。基于核心素养的初中生物课堂教学策略，旨在帮助学生形成正确的生命观念，培养科学探究能力和社会责任感。为了实现这一目标，教师需要关注以下几个方面：首先，教师应根据课程标准和教学内容，明确核心素养教学目标。在制定教学目标时，要关注生物学学科的核心概念和原理，以及学生认知发展的规律。例如，在教授生物的进化过程时，教师应明确指出进化的原因和机制，引导学生理解自然选择和适者生存等基本概念<sup>[5]</sup>。同时，教师还需关注学生在学习过程中的思维发展，确保他们能够将所学知识与实际生活情境相联系，形成科学的生命观念。其次，教师应关注学生的情感态度和价值观的培养，培养学生的社会责任感。在教学过程中，教师要以身作则，树立正确的科学精神和道德观念，引导学生关注生物学的社会影响，如环境保护、生物多样性等议题。同时，教师还应鼓励学生参与社会实践活动，将所学知识应用于实际生活中，从而提高他们的社会责任感和实践能力。

#### （二）拓展生物教学资源

在现今的教育环境下，以核心素养为基础的初中生物教学策略已逐渐成为教育改革的核心部分。在这其中，拓展生物教学资源的方式成为实现这一目标的至关重要的一环。首先，教师可以充分利用现代信息技术，如互联网、多媒体等工具，丰富并拓宽生物教学资源。网络上的生物教学资源丰富且多样，能提供更全面、更深入的学习材料。多媒体教学手段通过图像、声音、视频等多种形式，让学生更直观地理解生物知识，从而提升学习效果。其次，教师可以组织学生参与实践性活动，以此拓展生物教学资源。例如，带领学生进行野外实地考察，让他们亲身体验生物生存的环境，理解生物的习性和生活规律。这种方法让学生在实践中学习，从而提高他们的实践能力和创新能力<sup>[6]</sup>。最后，教师可以

通过与其他学校或机构进行合作，共享生物教学资源。这种方法使教师能充分利用其他学校的教学资源，丰富教学内容，提升教学质量。同时，通过与其他机构的合作，教师还可以引入先进的教学理念和方法，进一步提升教师的教学水平。

#### （三）采取多样化的教学方法

多样化的教学策略为提升初中生物课堂教学质量以及培养学生的核心素养提供了坚实基础。在教学过程中，教师可运用以下策略：一是实验教学法。教师可以根据教学内容和学生的实际情况设计实验，让学生通过实验来探究生物学知识。例如，在进行“植物的光合作用”的教学时，教师可以设计一个简单的实验，让学生通过实验观察植物在光照条件下的气体交换情况，以此来说明光合作用的原理；二是情境教学法。教师可以通过设计各种情境，让学生在情境中学习生物知识。例如，在进行“动物的适应性”的教学时，教师可以设计一个模拟自然环境的情境，让学生扮演不同种类的动物，体验它们在不同环境下的生存方式和适应性；三是案例教学法。教师可以选择一些具有代表性的案例，让学生通过分析案例来学习生物学知识。例如，在进行“生态系统的平衡”的教学时，教师可以选择一些典型的生态系统，让学生通过分析这些生态系统的变化情况来理解生态平衡的概念和意义；四是探究式教学法。教师可以通过提出一些具有启发性的问题，让学生自主探究和发现生物学知识。例如，在进行“细胞的结构”的教学时，教师可以提出一些问题，让学生通过观察显微镜下的细胞来探究细胞的结构特点。

#### （四）注重差异化教学指导

核心素养是学生适应个人发展和社会发展所需的必备品格和关键能力。在初中生物课堂教学中，教师需充分关注学生的个体差异，从而制定出具有针对性的教学策略，助力学生形成正确的生命观念、提升科学探究能力，以及增强社会责任感。首先，教师应深入了解学生的认知水平、学习兴趣和需求，设计出既富有挑战性又具吸引力的教学活动。以生物进化为例，教师可以运用角色扮演或模拟探究等方法，引导学生积极思考、主动参与，从而培养他们独立思考和解决问题的能力。同时，教师也应关注学生在学习过程中的表现，并及时给予反馈和指导，使学生明确自身的优势和不足，调整学习策略，以提高学习效果。其次，教师应根据学生的学习进度和水平，实行分组教学。分组教学有助于学生在团队合作中发现自我潜能，提升团队协作意识。教师可将学生分为若干小组，每组成员在能力和兴趣方面都具有一定的相似性。在教学过程中，教师可安排不同难度

的任务,让学生在小组内进行讨论、合作完成任务,充分发挥每个人的优势,实现共同成长。此外,教师还需重视培养学生的自主学习能力。自主学习是一种让学生在教师的指导下,通过自身努力和探索,完成学习任务的过程。教师可设计一些开放性问题,鼓励学生进行探究式学习,以培养学生的独立思考能力。同时,教师也应指导学生制定合理的学习计划,以提升学生的时间管理能力和自律意识。

#### (五)完善核心素养教学评价

在初中生物课堂教学中,完善核心素养教学评价的方法可以有效促进学生全面发展,提升教学质量和效果。首先,教师需要根据生物学课程标准和学生的实际情况,明确核心素养的具体内涵和目标,并在此基础上,制定相应的教学评价标准和评价方法<sup>[8]</sup>。其次,教师应注重课堂教学过程中的评价。课堂教学评价可以采用观察、访谈、小组讨论等多种方式进行,重点关注学生的思维过程、学习方法、团队协作等方面的表现。同时,教师应关注学生的个体差异,针对不同层次的学生制定不同的评价标准,确保评价的公平性和有效性。此外,教师还可以通过课后作业、实验报告、课堂小测等方式,对学生的学习成果进行评价。这些评价方法可以帮助教师及时了解学生的学习状况,发现问题并进行针对性的指导。同时,教师应关注学生在这些评价过程中的表现,将其作为评价学生核心素养的重要依据。最后,教师需要对评价结果进行分析和反馈。通过分析评价数据,教师可以了解教学效果,找出存在的问题,并根据分析结果调整教学策略。

#### 四、基于核心素养的初中生物课堂教学的注意事项

首先,教师需以学生为中心。对于初中生物教育而言,教师的重点工作是培养学生的生物学核心素养。为了达到这一目标,教师在设定教学目标时,需要依据生物学课程标准,这是保证教学质量的基础。但同时,教师也需要充分考虑学生的实际情况,因为每个学生都是独一无二的,他们的学习需求和能力都各不相同。只有充分了解学生,才能确保教学内容紧密围绕核心素养的要求,真正满足学生的学习需求。

其次,教师需重视教学过程的实践性。在初中生物课堂上,教师应创设生动且真实的问题情境,引导学生通过实验、观察、调查等多种方式收集证据,运用科学思维和科学方法进行分析、判断和推理,从而培养学生的实践和探究能力。同时,教师还应关注学生在实践过程中所展现出的态度和价值观,引导他们形成积极、正确的科学态度。

再者,教师要注重提升学生的合作与交流能力。在

初中生物课堂教学中,教师应鼓励学生积极参与小组合作和讨论,引导学生学会倾听、理解和尊重他人的观点,培养学生的团队精神和沟通表达能力。此外,教师还需关注学生的个体差异,为不同学生提供个性化的指导和支持,帮助他们挖掘自身潜力,克服困难,实现自我提升。

最后,教师要关注教学评价的多样性。教师应充分利用形成性评价、过程性评价和终结性评价等多种评价方式,全面、客观地了解学生的学习状况,为教学提供有效反馈。同时,教师需将评价结果与学生的核心素养培养目标相结合,引导学生正确认识自己的长处和不足,激发他们的学习内驱力,助力其全面发展。

#### 结语

综上所述,基于核心素养的初中生物课堂教学改革是当今教育发展的必然趋势。这种改革的重要性主要体现在以下几个方面:首先,它可以有效提升学生的综合素质,使他们不仅具备扎实的科学知识,而且拥有较高的实践能力和社会适应能力。其次,这种改革能够满足社会发展对人才培养的需求,使我们的学生能够适应未来社会的挑战。最后,基于核心素养的初中生物课堂教学改革也是对新课程理念的贯彻实施,体现了我国教育改革的方向和目标。因此,为了更好地培养符合社会发展需求的人才,我们应该积极推进基于核心素养的初中生物课堂教学改革。

#### 参考文献

- [1]洪美碟.基于核心素养的初中生物课堂教学策略分析[J].考试周刊,2020,(A4):131-132.
- [2]景延慧.基于核心素养下初中生物实验教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(12):15.
- [3]王军.初中生物课堂教学中核心素养培养与研究[J].试题与研究,2020,(31):136-137.
- [4]童丽丽.核心素养视域下初中生物实验教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(18):97-99.
- [5]冯丽波.核心素养下初中生物实验教学策略分析[J].考试周刊,2019,(A3):135-136.
- [6]田丁丁.核心素养下初中生物实验教学策略分析[J].新智慧,2019,(32):56.
- [7]杜淑红.初中生物课堂教学中学科核心素养的培养研究[J].学周刊,2019,(34):13.
- [8]陈群兰.基于核心素养的初中生物课堂教学策略[J].求知导刊,2019,(41):47-48.