

探讨小组合作学习模式在初中生物教学中的实施方法

邓冬兰

江西省新干县城东学校

摘要:在初中生物教学中合理应用小组合作学习模式对于建立高效课堂、促进学生素养发展都会起到至关重要的影响, 本篇文章也将目光集中于此, 主要讨论了初中生物教学的现存问题, 分析了小组合作学习模式在初中生物教学中应用的必要性, 阐述了在初中生物教学中如何有效应用小组合作学习模式建立高效课堂, 希望通过本篇文章的探讨和分析可以为初中生物教师提供更多的参考与借鉴, 对教学做出有效优化和调整。

关键词:初中教育; 生物教学; 小组合作学习模式; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.156

引言

初中生物教学是初中教学中的重点内容和难点内容, 学生在初中生物知识学习的过程中往往会面临着较多的问题和困境, 在这样的背景下对教学方法做出有效优化和调整引入小组合作学习模式则显得十分必要, 而在分析如何通过小组合作学习模式对初中生物教学做出优化之前, 首先则需要了解初中生物教学的现存问题及小组合作学习模式在初中生物教学中应用的必要性。

一、初中生物教学的现存问题

就现阶段来看初中生物教学仍旧存在如下几点问题。首先, 学生学习兴趣相对偏低, 初中阶段的受教育主体好奇心相对较强, 但是注意力难以长时间集中, 较为好动活泼, 因此该部分学生兴趣来的快去的也快, 如果学生在知识学习的过程中缺乏兴趣, 则会导致学生在课堂知识学习时出现溜号、走神等相应问题, 然而就现阶段来看, 因为教师教学方法相对而言较为单一, 进而导致了学生的学习兴趣相对偏低, 课堂教学效率自然而然也会有所下降。

其次, 从生物学科本身的学科特质来分析。事实上, 生物知识的抽象性和概念性是相对较强的, 尤其是初中阶段的受教育主体正处于认知发展的关键阶段, 因此可以发现该阶段学生在生物知识学习上往往会面临着较多的问题和困境, 而初中阶段的学生又缺乏社会阅历, 因此情绪消解能力和平衡能力又相对偏弱, 在反复受挫下学生们很容易会丧失自信, 进而对生物学习产生较强的抵触心理, 让生物教学陷入恶性循环的怪圈。

再次, 初中生物教学中学生的学习能力素养发展相对而言较为缓慢, 因为大多数教师仍旧采用教师讲学生听的教学模式, 这就导致了学生课堂参与度相对偏弱, 学生缺乏锻炼的机会和锻炼的平台, 而思维和能力正是在不断锻炼探索中形成的, 如果教师不对教学做出调整, 学生的学习能力素养的提升速度则会十分缓

慢^[1]。

最后, 教学针对性不足。教师在教学展开的过程中必须遵循学生为主体的原则, 从学生的实际情况出发确定学生的最近发展区, 在此基础之上对教学方法内容做出有效优化和调整。然而就现阶段来看教师在教学展开的过程中往往更加关注教学大纲, 根据教材内容来明确教育方向, 这就导致了课堂教学中大部分学生跟不上课堂教学进度, 这也很容易会打击学生自信。

二、小组合作学习模式在初中生物教学中应用的必要性

(一) 有利于调动学生学习兴趣

如何调动学生学习兴趣是现阶段教育研究的重点与核心, 这是学生学好一门学科的重要基础, 而小组合作学习模式的引入则可以为学生学习兴趣的提升奠定良好的基础和保障, 因为相较于教师讲一步学生做一步, 给学生们布置一定的任务让学生们通过合作讨论的方式解决问题可以更好的保障教学的实践性, 让学生在沟通交流中学习知识, 较为符合于初中学生学习兴趣的, 因此学生在学习的过程中主观能动性可以得到充分的调动。

(二) 有利于培养学生学习能力

随着教育研究的深化和发展, 现阶段教师们逐渐认识到教育的最终目的并不是让学生背诵知识, 而是通过思维能力培养从根本上解决学生的学习问题, 为学生的终身学习奠定良好的基础和保障。而小组合作学习模式的引入则可以较好的达成这一目标, 一般情况下, 小组合作学习是以某一固定任务为出发点, 让学生们以小组为单位对问题进行分析, 对任务进行解决, 在这个过程中, 学生们既会通过相互交流、相互沟通的方式交换观点、看法, 丰富知识储备, 并且认识到自己在问题解决过程当中思维方式存在哪些欠缺和不足, 及时的做出优化, 促进学生思维能力发展。同时, 想要实现思维能力培养就需要经过不断的锻炼加深对知识理论的认知和了

解,提高知识迁移能力,而小组合作探究的过程正是学生思维能力锻炼的过程,这也助于促进学生核心素养发展^[2]。

(三) 有利于促进学生人格发展

随着课程思政、五育并举五育融合德育为首等相应教育理念的推出,现阶段教师们逐渐认识到德育教育的重要性,并且倡导将德育教育贯穿于教育的全过程,促进学生的人格发展,初中阶段的学生正处于观念发展的关键阶段更需要加强思想引导,而小组合作学习模式不仅对于学生的思维能力发展有着至关重要的影响,同时也有助于促进学生的人格发展。例如学生们在合作探究可以更好的明确个人与团队之间的关系,这可以更好的培养学生的团队意识,同时在任务解决的过程中不可避免的会遇到问题,这也助于培养学生的抗挫折意识,因此在初中生物教学中引入小组合作学习模式对于促进学生的人格发展也可以起到一定的帮助和影响。

三、小组合作学习模式在初中生物教学中的应用路径

(一) 科学划分小组

科学划分小组是小组学习模式在初中生物教学中有效应用的重要基础,而教师在划分小组的过程中需要规避的一个问题则是不能以学生作为距离的远近作为小组划分依据,这很容易影响学生的学习效率,同时也无法最大化的发挥小组合作学习模式的优势调动课堂氛围,以《细胞各部分的功能》这节课知识讲解为例,教师需要注意以下几点问题。

首先,教师需要在分组之前先将学生分层,结合学生课堂表现以及学生的学习成绩分析不同学生的学习能力、学习兴趣,将学生划分为基础层、普通层和提升层三个层次,在此基础之上布置一个讨论任务。例如让学生们以小组为单位分析一下哪些具体案例可以表明细胞各部分的功能特点或者利用多媒体技术播放一段视频让学生们分析一下视频中体现了细胞哪一个部分的哪种功能,结合任务难度确定小组人数。一般情况下,小组成员以六到七人最佳,在此基础之上确保每一个小组中不同层次学生的数量基本相同,这样做的目的是为了保证小组间综合实力均衡,在推动学生小组合作的同时也营造小组竞争氛围,更好地调动学生的合作欲望和讨论的积极性,让学生们在合作学习的过程当中态度更加端正。对于能够又快又好完成教师布置任务的小组教师需要予以表扬^[3]。

其次,教师需要认识到学生是教学中的变量,学生

的学习能力往往会受学生的学习方法、学习兴趣、学习习惯等多重因素的影响进而出现较大的变动,为此教师则需要做好动态分析,教师可以在教学展开之前先给学生们发送导学案,让学生们明确自主预习的任务,通过自主预习解决导学案中的问题,在课堂授课之前上交导学案,教师根据导学案中学生问题的解答情况了解不同学生对于本章节知识的认知程度,对学生的学习能力有一个准确的判断,为科学划分小组提供依据和参考。

为了提高学生自主学习质量,培养学生自主学习能力,教师也可以发送相应的参考资料,例如微视频教学资源以及相关的文件资源等等,让学生在预习的过程当中有更多的参考,也可以让学生与自己的好朋友进行沟通和交流,共同解决导学案的任务,培养学生的团队协作能力、沟通交流能力,为小组合作学习模式的应用和学生合作探究效率的提升提供能力保障^[4]。

教师需要认识到科学划分小组的重要性,这是发挥小组合作学习模式优势的重要基础和首要前提,只有科学划分小组才可以让学生在课堂知识学习的过程中收获更多成长更多。

(二) 给予学生更多自主空间

在上文中也有所提及,传统教师讲学生听的教学模式会让学生对于教师产生较强的依赖心理,不利于学生的能力发展和思维发展,而小组合作学习模式的应用则可以较好的解决这一问题,为了更好的突出该教学模式的优点,教师还需要在教学中给予学生更多的自主空间,让学生得到更多的锻炼和成长。

例如在讲述《食物中含有多种营养成分》这章节知识时,教师就可以让学生们以小组为单位讨论一下哪些食物中含有哪些营养成分,人们在饮食的过程当中应当如何保证营养均衡,在小组合作讨论结束之后推选出一名代表来对教师提出的问题进行回答。

一般情况下学生推选出的代表多为小组组长,但是教师在教学展开的过程中并没有直接任命小组组长,这就需要学生们通过内部讨论的方式自己推选出一名小组组长,并且由该名小组组长主导小组内部学习,就教师布置的任务明确不同学生的分析方向,进而整合资料,对教师布置的任务进行回答,这既可以锻炼小组内部成员的沟通交流能力,调动学生的讨论积极性,保证学生在任务讨论中的参与度,同时小组成员自己推选出的组长,小组成员更加信服,这也可以更好的保障小组合作学习的有效开展和顺利推进^[5]。

此外,教师在任务布设的过程中需要引入更多的开

放性问题,这就意味着小组合作探究的过程中需要整合更多资源,收集更多的看法和观点,在这个过程中学生们不仅需要结合已经学习过的知识以及自己的理解来对任务进行分析,同时还需要倾听其他同学的观点和看法,一方面让学生们在相互交流沟通的过程中有效解决理解偏差问题,防止部分学生因为对于某一知识点理解不足进而导致后续在问题解决的过程中无法正确的使用对应的知识。另外一方面,在交流的过程中学生们也会交流思路方法,这可以让学生们在相互探讨的过程中学习对方的学习技巧,对自己的学习习惯和学习方法做出进一步的优化,提高学生的学习能力,当学生们能够通过自己的沟通交流、合作讨论来有效解决问题时,学生们也会树立自信心,产生成就感,为学生的初中生物学奠定情感基础和兴趣保障。

(三) 适当指导

给予学生更多的自主空间让学生得到充分的锻炼和成长固然重要,但是教师在小组合作学习中也需要注意自己的定位,发挥教师的指导作用,因为初中学生的学习能力是较为有限的,知识储备也较为欠缺,因此可以发现学生在任务讨论问题分析的过程中很容易会陷入困境,这时如果缺乏教师的指导则很容易会让学生产生挫败感,同时也会让课堂教学变得更加拖沓,教师无法在规定的周期内完成教学任务,影响学生的合作学习效率。

例如在讲述《物质运输的载体》这节课的时候,教师可以让学生们以小组为单位,结合自主预习的知识分析一下血液的组成部分,绘制一个思维导图,明确血液的运输功能体现在哪里,在此之后可以引入一张图片,让学生们分析一下该张图片说明了哪些问题,可以运用哪些生物知识来进行分析。

学生在自主预习的过程中可能对于相应的理论知识有初步的了解,但是在问题分析的过程中学生会遇到更多的问题,而这时教师不要直接给予答案,可以通过大屏幕播放和重复血浆、血细胞的相关理论,也可以引入一些微视频教学资源,就某一问题进行深入讲解,让学生们结合微视频教学资源以及教师所提供的理论资料来对问题进行分析,既给学生提供了一定的线索,让学生们能够顺利解决任务,同时也避免教师的引导过于直白,影响学生的能力思维发展^[6]。

(四) 科学评价

教学评价是小组合作学习模式下极为重要的一个教学环节,合理优化教学评价可以帮助学生们更好的认识到自己在学习上存在的欠缺和不足,而教师在教学评价

的过程中可以从以下几点着手做出调整。

首先,教师的教学评价需要突出小组合作学习模式的特点,以小组为基本单位,小组内部成员一荣俱荣一损俱损,这也可以更好的提高后续学生在小组合作学习过程中合作讨论的积极性。

其次,教师需要引入终结性评价,分析学生的任务完成质量,同时也需要引入过程性评价,从学生合作探究时所采用的策略方法、学生合作探究的态度等多个角度来对学生进行分析,帮助学生们更好的掌握小组合作学习的方法,提高学生的合作能力。

最后,教师在评价的过程中应当以鼓励式评价为主,指出学生的优点特长,这有助于提高学生的学习主动性,让学生对于生物知识学习产生较高的兴趣,为以后的生物教学奠定良好的基础和保障^[7]。

结语

在初中生物教学中引入小组合作学习模式对于调动学生学习兴趣、提高学生学习能力、促进学生人格发展都会起到至关重要的影响,教师需要结合学生的实际情况科学构建小组,保障小组间综合实力均衡,在此基础上给予学生更多的锻炼平台,促进学生思维能力的快速发展,配合教师的适当引导,帮助学生们树立自信,提高教学效率,最后通过教学评价的有效优化为学生的学习方法、学习习惯调整提供更多指导,并再一次帮助学生们树立自信,保障小组合作学习模式应用的有效性与科学性,促进学生思维、能力、情感的多维发展。

参考文献

- [1]王玉德.论小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J].当代家庭教育,2021,(14):81-82.
- [2]伏志康.浅谈提高初中生物课堂教学中小组合作学习有效性的策略[J].学周刊,2021,(14):93-94
- [3]周海燕.小组合作学习法在初中生物学教学中的应用研究[D].西华师范大学,2021.
- [4]姚成.论小组合作学习模式在初中生物教学中的应用[J].学苑教育,2021,(08):19-20.
- [5]李东花.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021,(04):17-18.
- [6]张剑超.小组合作学习在初中生物教学中的运用探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(24):109+111.
- [7]周爱琼.基于合作学习视角的初中生物教学研究[J].当代教研论丛,2020,(12):88-89.