

初中道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的路径探析

周同波

山东省日照市五莲县育才初级中学

摘要：在当今这个瞬息万变的时代，教师正面临着前所未有的挑战。一方面，传统的教育理念与现代社会的发展需求之间产生了碰撞，使得教师们不得不在传承与创新之间寻找平衡。另一方面，互联网的蓬勃发展对教育方式带来了巨大冲击，学生们获取信息的途径日渐增多，传统的教学方式难以满足学生多元化需求。在新时代教育背景下，初中道德与法治课堂需要全方位培养学生综合素质，帮助他们真正成为有责任感、有担当的新一代青年。本文以初中道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的重要性为研究切入点，在分析当前的教学现状的基础上，提出一些有效的提升措施。

关键词：初中道德与法治课堂；责任担当素养；路径探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.014

引言

在道德与法治课堂中，大部分教师倾向于将课本上的守则视为行为的标杆，要求学生严格遵守并规范自己的行为举止。然而，学生会感到被束缚和限制，产生抗拒情绪。同时，在当前多元化的时代，道德与法治课程还需要承载更多的功能。其中，提升学生责任担当素养占据重要位置。因此，教师需要调整自己的教学方法，主动引导学生思考和探索，而不是单纯地依赖书本和告诫训导，从而提升他们的学习效果，实现知行合一。而通过学生在课堂上的积极参与和反馈，教师也能够不断提升自己的教学质量，深化学生对责任担当的理解。

一、初中道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的重要性

（一）有助于立德树人教育理念的落实

立德树人是我国教育的核心理念，其本质在于培育具备高尚品德与全面素养的新一代青年。在这一伟大任务中，塑造学生的责任担当意识占据着举足轻重的地位。责任担当，不仅仅是对自身行为的负责，更体现了一种对社会、对家庭、对国家的忠诚与尽责。在道德与法治的教育课堂上，教师不仅要传授法律知识、道德准则，更要通过一系列的教育方法和实践活动，使学生深入体会到自己肩负的重任，树立正确的三观，懂得付出、奉献与感恩，在实现个人价值的同时，也为社会、为国家做出贡献。这样，立德树人的教育理念在道德与法治教育中得到有效落实，为我国的未来发展注入更多的活力与希望。

（二）有助于初中生身心的健康成长

责任担当对于培养学生的自主学习能力和健康成长具有深远的影响，不仅是学生个性发展的基石，更是他

们未来融入社会、实现人生价值的必备素质。通过道德与法治课堂的学习，学生能够深入了解到自己在不同场合，如家庭、学校和社会中的具体责任。不仅如此，当学生在实践中履行自己的责任，并取得一定的成果时，他们的自信心和自尊心会得到显著增强，而且正面的情感体验会进一步激发他们的学习动力。同时，承担责任也需要学生具备一定的自控力和解决问题的能力。在面对困难和挫折时，学生能够学会自我调控，保持冷静和理智，寻找解决问题的最佳策略，这些对于他们未来的成长具有重要意义。

（三）有助于推进道德与法治课程改革和发展

提升学生责任担当素养，已经成为道德与法治课程改革与发展的一大关键目标。在教学过程中，教师要强调学生的主体地位，充分激发他们的积极性和参与意识，并引导学生在实践中体验责任和担当，使得道德与法治课程不再仅仅是书本上的理论知识，而是真正融入了学生生活的实实在在的体验和实践。此外，责任担当不仅仅是道德与法治课程的目标，也是其他学科教育的重要内容，有助于形成更加有机的教育体系。因此，提升学生责任担当素养，不仅是道德与法治课程改革和发展的要求，更是推动综合素质教育全面发展的重要驱动力。

二、初中道德与法治课堂中学生责任担当素养的培养现状

（一）应试教育影响依旧存在，导致教学目标重知识轻情感

在现今的教育环境中，应试教育的影响不容忽视，很大程度上使得教学目标过于偏重于知识的传授和考试成绩的提高。在此背景下，道德与法治课堂也不可避免

地受到了影响。教师在教学过程中，因为应试的压力和导向，可能更加侧重于知识点的传授和考核，而对学生的情感教育和责任担当素养的培养则显得相对缺失，很容易让学生产生“只为考试而学”的心态，而忽略了道德与法治课程背后更深层次的情感和价值观的培养。长期下来，学生可能只是机械地记忆知识点，对于道德、法治、责任等概念的理解则显得相对薄弱。因此，在教育过程中，应该关注学生的情感教育和责任担当素养的培养，真正做到教育与人的和谐发展。

（二）采用传统的灌输式教学，教学方法未注重学生主体

在道德与法治课堂中，单一且缺乏互动性的灌输式教学模式仍然占据一定地位，教师往往会单方面地传授知识，而学生则处于被动接受的地位，难以真正融入课堂中，对于培养学生的责任担当素养也造成了一定的阻碍。因为责任担当不仅仅是对知识的理解和记忆，更是一种深层次的情感认同和行为体现。学生需要通过实践活动、讨论、案例分析等多样化的教学方法，去真实感受责任的重要性，从而内化为自己的价值观，并外化为负责任的行为。因此，教师必须摒弃传统的灌输式教学方法，转而采用更加生动的教学方式。只有这样，学生才能变为主动的学习者，真正理解和践行道德与法治课程所传达的责任担当精神。

（三）部分教师教学设计能力有待提升，教学缺少针对性

教学设计是教学活动的基础框架，它如同建筑的蓝图，直接影响着学生的学习效果。然而，一些教师在进行教学设计时，缺乏整体的系统性和创新性，也忽略了学生的情感、态度和价值观的培养，尤其是责任担当这一重要素养。同时，责任担当并不仅仅是一个简单的概念或者口号，涉及学生对自己、对他人和对社会的责任感，需要教师通过精心的教学设计，将其融入日常的教学活动中。但是，有些教师在处理这一复杂概念时，只是做了表面的强调，没有进一步深入解释和引导，可能只是告诉学生“你应该有责任感”，没有明确说明在何种情境下、如何具体地去承担这份责任。这种模糊的教学处理方式，导致学生对责任担当的理解停留在表面，无法真正内化这一价值观，更不用说在实际生活中去实践和应用了。

三、初中道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的路径

（一）深度解读课标，明确责任担当核心素养培育的目标导向

课标是教学活动的导向，其中详细阐述了学生应当具备的各种素养和能力，只有明确了目标导向，教师才能有的放矢地开展教学活动，确保学生全面发展。在解读课标的过程中，教师需要特别关注有关责任担当的部分，明确其核心素养培育的目标导向。例如，课标中明确提到学生应自觉履行社会责任、积极参与公共事务、关心他人等内容，属于价值观和行为习惯的培养。因此，在教学设计时，教师可以结合生活中的实际例子，让学生明白自觉履行社会责任的重要性，如何积极参与公共事务，以及如何真正做到关心他人，既能使课堂内容更加生动有趣，也能让学生真正体会到责任担当的意义和价值。在明确目标导向后，教师还要根据实际情况灵活调整教学策略和方法，确保每一位学生都能够在学习中真正拥有责任担当意识。

（二）合理引入融媒体信息资源，丰富课堂教学资源

在以往的教学过程中，教师可能主要依赖教材和板书，而学生往往只能通过文字和图片有限地了解知识内容。然而，随着融媒体时代的到来，教师可以充分利用互联网、多媒体等广泛的资源，让学生更加直观地了解社会中的责任担当典型事例，使得课堂内容更加丰富多彩，更能够触动学生的情感，激发他们的责任担当意识和积极性。同时，学生也能够更加深入地理解责任担当的内涵和意义，责任担当并不仅仅是一个抽象的概念，而是与他们的生活和未来息息相关的，从而在课堂上积极参与讨论，分享自己的看法和感受，在潜移默化中培养自己的责任担当素养，逐渐形成积极向上的价值观和行为习惯，在班级内形成一种积极向上的学习氛围。

例如，在“建设法治中国”这一课的讲解中，教师可以搜集与“建设法治中国”相关的新闻、纪录片、短视频等融媒体信息资源，并在课堂上展示，让学生更直观地理解法治建设的重要性和紧迫性，从而增强他们的责任担当意识。同时，教师也可以将融媒体资源汇总在一起，建立线上学习平台，提供与“建设法治中国”相关的学习资源，如电子课件、在线讲座等，供学生自主学习。在实施过程中，教师应注意选择适当教学资源，紧密围绕课程内容，避免偏离教学目标。

（三）注重启发引导，培养学生对于责任担当的认知

教师在教学过程中的角色需要从单纯的知识传递者转变为启发引导者，即采用启发式的教学方法，引导学生自主思考，从而深化他们对责任担当的认知。启发式教学的核心在于激发学生的思维和思考能力。教师可以

通过提出问题的方式，引导学生深入思考责任的内涵和意义，比如，教师可以问：“什么是责任？为什么我们需要承担责任？在日常生活中，你如何体现自己的责任感？”等问题。问题可以设计成开放式的，鼓励学生从多个角度去思考和探讨。除了提问，教师还可以组织学生进行小组讨论，让他们在互动中进一步明确责任与个人行为的关系，并认识到责任不仅仅是口头上的承诺，更需要通过具体行动来实践。最后，教师还可以给出一些与学生学习、生活紧密相关的案例问题，让学生在解决问题的过程中，真正体现出责任担当的能力。

例如，在“少年的担当”这一课的讲解中，首先，教师要引导学生思考“少年的担当”这个词语的含义。什么是少年？什么是担当？为什么少年需要有担当？通过一系列的问题，启发学生对该主题有一个初步的认知。进一步地，教师可以带领学生深入探讨少年在家庭、学校、社会中的责任，如关爱家人、尊敬师长、保护环境等。为了加深学生的理解，教师可以引入一些少年有担当的经典故事与现实生活中的案例，如少年英雄、青年志愿者等，让学生看到同龄人如何在实际行动中展现担当精神，并引导学生反思自己在日常生活中是否做到了有担当。最后，认知的重要性在于行动。在学生对“少年的担当”有了深入认知后，教师可以指导他们制定一个行动计划，明确自己在未来如何更好地承担责任，展现担当精神。并在后续的课程中进行跟进，看学生是否真正将认知转化为行动。

（四）组织开展特色课外实践活动，深化学生责任行为

要全面培养学生的责任担当素养，单纯依赖课堂教学是远远不够的。实际上，课外实践活动在培养学生的责任担当意识和行为方面，具有不可替代的重要作用。因此，学校和教师应积极组织课外实践活动，如社区服务、环保活动、志愿服务活动等，使学生有机会将课堂上学到的理论知识应用到实际中，深化他们的责任行为。同时，在课外实践活动中，学生不仅能够亲身感受到责任与担当的重要性，更能够将这种认知转化为具体的责任行为，强化他们的社会适应能力和团队合作精神，为未来的生活打下坚实的基础。

例如，在“同住地球村”这一课的讲解中，教师可以将教学阵地转移至户外，组织学生参与环保行动、社区服务等实践活动。同时，明确活动的目标，即培养学生关爱地球、关心社会的责任担当精神。在环保行动中，学生可以清理河流、种植树木，体验保护环境的重要性；在社区服务中，学生可以参与公益活动，关心弱

势群体，传递爱心与温暖，学会尊重与包容。实践活动后，组织学生进行经验分享和反思。学生可以讲述自己在实践中的所见所闻、所感所想，进一步深化对责任担当的理解。同时，引导学生反思自己的实践行为，思考如何更好地承担责任，改进自己的行为，并将责任担当融入日常生活。

（五）转变教学评价方式，坚持评价方式、评价主体多样化

传统的教学评价方式很难全面评价学生的责任担当能力和综合素养。因此，需要坚持评价方式的多样化，以及评价主体的多元化。在评价方式方面，教师可以尝试采用多种评价手段，而不仅仅依赖于传统的考试和测验。例如，教师可以通过观察记录来评价学生在日常生活中的责任表现，通过小组讨论来评估学生的合作与责任感，通过实践报告来检验学生是否能够将学到的责任理论应用于实际情境。同时，在评价主体方面，也应该打破单一的教师评价模式，引入学生、家长、社会等多个评价主体。学生可以自我评价，反思自己在责任担当方面的表现；家长可以从家庭生活的角度评价孩子在家庭中的责任感；社会机构或社区可以通过学生的社会实践表现来评价他们的责任担当能力，上述评价方式也能更真实地反映学生的综合素养，促进他们全面发展。

结语

综上所述，初中道德与法治课堂是培养学生责任担当素养的重要场所，不仅可以落实立德树人的教育理念，促进学生的身心健康成长，还可以推进道德与法治课程改革和发展。然而，当前应试教育的影响依旧存在，导致教学目标重知识轻情感，这在一定程度上限制了学生责任担当素养的培养。因此，教师需要转变观念，调整教学方法，主动引导学生思考和探索，从而实现知行合一。只有这样，才能培养出真正有责任感、有担当的新一代青年。

参考文献

- [1] 谢丽芳. 在道德与法治课堂中提升学生责任担当素养的路径探析[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019(1): 2.
- [2] 鲁敏. 初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 000(063): 145-147.
- [3] 张炆. 在初中道德与法治课中培养学生的责任担当[J]. 广西教育A(小教版), 2018, 000(009): 133-134.