

# 基于深度学习下初中语文名著阅读教学活动的实践探究

李娟

湖北省十堰市实验中学

**摘要:**随着新课程标准的实施和发展,当前初中语文教学中教学模式发生了改变,更加注重引导学生深入的对知识进行探究,从中解读知识,从而提升学生的文学素养。因此教师要重视名著阅读活动的实施,通过多种策略指导学生掌握名著阅读的技巧和方法,使得学生的语言能力得到提升,为学生语文整体学习打下了良好的基础。以下便是对深度学习下初中语文名著阅读教学活动的实践问题进行了探究。

**关键词:**深度学习; 初中语文; 名著阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.04.136

## 引言

语文是中学阶段主要的学科之一,对学生学习发展和个人素质的形成具有无法取代的意义。所以教师在名著阅读教学时,需要结合学生语文阅读能力,来设计合理的阅读内容,为学生创设深度阅读情境,融入小组合作阅读模式,加强信息技术的应用,拓展丰富的名著阅读知识,指导学生掌握科学合理的名著阅读方法,激活学生的阅读思维意识,从而调动学生主动阅读的兴趣,培养学生良好的语文综合素质能力。

### 一、创设深度阅读情景,激发学生阅读兴趣

初中教师若想在语文课堂上开展有效的名著阅读教学,首先就要对学生的名著阅读意识进行培养。而情境教学法和名著阅读进行结合,不仅能够增强学生名著阅读的积极性,同时能够让学生更直观的了解名著当中的内容,加深学生对名著知识的理解。所以这就需要教师在深度学习背景下,根据名著阅读的内容,为学生创设深度阅读的情景,让学生能够主动参与到课堂名著阅读当中,可以组织学生针对一些比较有趣味性的名著内容进行讨论。教师也可以在其中进行适当的引导,这样不仅能够让学生更加容易接受名著阅读,还能够提高整个语文名著阅读教学的效率。

例如,教师在“智取生辰纲”课文讲解时,教师可以利用信息技术为学生播放《水浒传》当中的片段内容来引导学生进行欣赏,运用有趣的语言来激发学生的阅读兴趣,并为学生讲解《水浒传》的历史背景,引导学生的好奇心,接着便可以留给充足的时间来引导学生进行阅读,这样学生在名著阅读的过程中便能够更好的对其中的内容进行理解,增强了学生深度阅读的效果。或者教师在引导学生阅读《骆驼祥子》这篇课文时,教师可以利用互联网来搜集一些与名著有关的资料

在课堂上为学生进行讲解,同时可以播放相关的影视片段,引起学生的阅读兴趣,后教师在带领学生对名著进行深入的剖析研究,让学生能够在阅读的过程中将“祥子”的“三起三落”内容进行深层次的探究并能够叙述出来,这样学生在深度学习过程中便能够加深对作品经典人物的理解,同时学生在情景氛围下也会主动对名著作品中的知识进行研究,以此切实提高初中语文名著阅读教学质量。

### 二、开展小组合作阅读,优化阅读完成效果

对于名著阅读教学的方式不仅仅只有填鸭式这一种教学方式,教师可以根据班级学生的发展阶段、个性心理推荐与他们心境相符的名著,充分的将学生名著阅读兴趣激发出来,加深学生对名著知识的理解。所以教师在带领学生深入的对名著进行阅读时,教师可以引导学生以小组的形式来进行阅读,合理分配小组阅读成员,同时教师在让学生进行小组阅读时,可以为学生设计一些阅读问题,让学生对名著中的内容开展讨论和分享,教师在适时进行引导和讲解,让学生在潜移默化的学习到大量的知识并获得良好的阅读习惯,拓宽了学生的阅读视野,为学生的写作提供了有利的帮助。

例如,教师在带领学生阅读《朝花夕拾》这本名著时,教师可以先了解学生的实际情况,接着将班级学生进行小组划分,并让学生以小组为单位进行名著阅读,在学生阅读之前,教师可以给他们设计如下题目:这部著作中的哪一个事能给予他们更大的感受?这部著作中让你感受深刻的某个角色是什么?之后便需要给予他们足够的时间来让学生们进行深层次的解读,并且当他们读完以后,把自己的看法在小组中进行表达,引导学生之间进行互动交流,这样学生在互动讨论的过程中就会有多种想法诞生,让学生能够更好的对名著中的内容有

深入理解，从而获得更加深刻的学习体验。或者教师在引导学生进行名著阅读时，可以为学生设计“名著我知道”的竞赛活动，让学生以小组的形式来将自己对名著的历史背景以及人物特点进行抢答，从而促进学生的阅读能力得到有效提升，拓宽了学生的视野。

### 三、借助信息技术教学，加强深度阅读效果

初中语文名著阅读教学模式存在一定的固化现象，大多以灌输方式为主，部分教师为学生提供了相应的名著阅读题目，便让学生进行自主阅读，这样会降低学生的阅读兴趣，同时不利于名著阅读能力提升。此时教师便可以将信息技术进行灵活应用，根据名著阅读内容，为学生搜集丰富的相关资料来让学生进行学习，同时可以为学生播放一些名著改编成的相关影视片段内容，让学生能够在观看的过程中与名人的形象产生共鸣，进而明确了解名著所要抒发情感，有助于学生名著阅读效率与能力提高，增强了学生深度学习的效果。

例如，教师在讲解《西游记》名著时，教师便可以将现代化教学技术融入课堂教学中，为学生播放经典的《西游记》影视作品，并结合视频进行相关片段的介绍，将学生带入到情景教学中，如此在激发学生名著阅读兴趣下，便留给学生充足的时间来进行名著的阅读，让学生能够实现对名著深度解读与解决知识断层的问题，帮助学生更好的在理解名著，一定程度上可以调动学生的学习积极性。或者教师在引导学生阅读《三国演义》名著时，教师可以为学生播放相关的影视内容，让学生来和原著进行对比，在观看过程中提出具有思考价值的问题。之后教师可以开展以探讨文学名著的主题班会，引导学生能够将自己阅读的《三国演义》进行深入的讨论，互相交流经验，从而加强学生对文学名著的印象，激发起学生的阅读热情，提升学生的阅读效果。

### 四、开展名著阅读活动，培养学生核心素养

教师要想让名著阅读教学取得良好的效果，增加学生的名著阅读量，减少学生对快餐式书籍的阅读，可以通过开展各种名著阅读活动，来激发学生名著阅读的欲望，进而引发初中生阅读名著的热潮。因此教师在名著阅读教学过程中，可以为学生设计丰富的名著阅读活动，结合学生的认知经验以及学习基础，布置相应名著阅读活动的主题，以此让学生在名著阅读活动实施的过程中加深对文学名著的印象，引导学生更好地阅读名著

中的内容，从而增强学生对于名著的阅读好奇心，如此学生在名著阅读活动参与的过程中能够真正的走向深度阅读，提高学生的名著阅读质量。

例如，教师可以在国庆节与建党节来领为学生设计相应的主题阅读活动，引导学生对鲁迅先生、陈独秀同志、李大钊同志发表整理的名著进行推荐阅读，让学生能够将自己的阅读内容进行合理的讨论，这样学生在讨论的过程中能够丰富自身的阅读情感，同时也能够加强自身的学习内驱力，从而为学生的全面发展提高保障。此教师还可以为学生推荐鲁迅先生的《狂人日记》《朝花夕拾》等优秀作品来引导学生进行阅读，可以让学生在阅读之后将自己的感想进行描述，从而更好地培育初中学生的语文学科核心素养。此外学生在阅读《智取生辰纲》的名著内容时，教师可以将其中的一些重点片段进行讲解，之后让学生参与到剧情演绎当中，让学生能够在扮演的过程中对整部作品有深刻的认识，在这样的活动中，不仅能够提高学生的参与度，还能够激发起学生阅读名著的热情。

### 五、指导学生阅读方法，增强名著阅读认知

大多数名著的数字和转折繁多、语言晦涩，难以理解，这对学生顺利地进行阅读造成障碍。此时教师便需要在名著阅读教学时，对名著内容进行合理的分析，指导学生不同的名著阅读方法和技巧，引导学生对名著背景以及人物简介进行合理的了解，教授学生细读或略读等阅读形式，让学生能够在名著阅读的过程中更深入的对其知识进行理解，了解名著中所表达的情感内容，以此喜欢上名著阅读，从名著中获得思想境界的提升，提高自身文化程度，这样不仅能够提高学生的阅读效率，还可以培养学生良好的阅读习惯，将所掌握的阅读方法应用在其他学科中，以此提升学生的阅读效率。

例如，平常学生在阅读的过程中如果大篇幅的进行名著阅读，学生会感到枯燥乏味，阅读兴趣得不到有效的调动，所以教师需要交给学生相应的名著阅读方法，在深度学习视角下更好的对名著知识进行了解。教师在指导学生名著阅读时，就可以让学生把读书内容，分成起步阶段、发展阶段、高潮阶段、尾声阶段等四大部分，让学生对名著内容做出更精细的划分，这样学生在阅读的过程中能够加强对名著内容的认知。或者学生在阅读《水浒传》时，教师可以先让学生观看94版的电视

剧《水浒传》，让学生先了解相关的内容，熟悉小说的故事情节。之后在让学生对原著进行阅读，进一步帮助学生理解名著中梁山好汉的经历、思想和精神，感受作者塑造的矛盾的人物形象，从而有效提高学生的阅读效果。

### 六、注重个性化阅读，优化名著阅读效果

不同的学生在阅读的过程中会出现不同的见解和想法，虽然学生对于名著内容了解不够深入，但是初中阶段的学生思维较为活跃，学生在阅读的过程中就会形成自己独特的见解。为此教师在名著阅读教学活动实施的过程中，要注重学生个性化的阅读情况，让每位学生都能够将自己的阅读想法进行表达，发表个性化见解的机会，让学生能够在名著深入阅读的过程中通过学生之间不同的见解，对名著有深层次的认知，使学生能够全面地阅读名著，体会其价值，加深对文章的理解，并获得文学修养的提高。

例如，教师在引导学生阅读《朝花夕拾》的名著作品时，教师先为学生制定相应的阅读目标：1. 培养学生名著作品阅读的能力。2. 加深学生对文学作品的了解，在目标制定之后便可以为学生介绍《朝花夕拾》这篇名著的写作背景以及作者的简介，让学生初步了解《阿长与〈山海经〉》、《藤野先生》、《从百草园到三味书屋》、《父亲的病》。之后再让学生对《朝花夕拾》作品中的人物进行分析，在此过程中有的学生会认为人物中“阿长”多事且粗野，但有的学生又认为“阿长”善良淳朴，为人友好，学生的观点各不相同，教师不应该打乱学生的思路，而是指导学生进行深层次的阅读，让学生能够对文章中所表达的情况进行了解。或者教师在引导学生进行个性化阅读时，针对喜欢小说的学生可以推荐《野草》《雷雨》等内容；针对喜欢古典名著学生来说，教师可以推荐四大名著来让学生进行阅读，以此能够将每位学生的个性特点激发出来，从而提升学生的阅读水平。

### 七、注重阅读教学评价，增强学生阅读感受

现阶段，初中语文名著阅读教学中，教师在注重教学方法创新的同时，也需要对学生的学习效果展开客观性的评价，在培养学生阅读积极性的同时，将名著阅读成为学生学习中必不可少的环节之一，增强对于名著阅读的认知。所以教师在让学生深度的对名著阅读之后，

还需要结合学生名著阅读的情况，进行合理的评价，针对学生名著阅读中存在的问题进行合理的指导，为学生提供平台进行阅读感悟的交流以及展，以此让学生进行改进，此外教师还可以让学生参与到阅读评价当中，丰富评价的主体，这样能够让学生更好的理解名著中的知识，使学生在阅读名著的过程中能够有所收获。

例如，教师在引导学生阅读完《西游记》这篇名著之后，教师需要对学生阅读的情况进行评价，针对学生阅读过程中存在的问题指出并让学生进行改进，同时可以组织学生开展读书会，将自己所阅读的名著与其他同学展开交流，让学生分享阅读心得，在交流中使得学生拓展自身的知识面，教师针对学生阅读情况进行指导。此外教师在评价的过程中可以让学生选择一本自己喜欢的名著进行阐述，有的学生在分析的过程中就会简单的对名著作品进行大致概括，对书中的人物特点了解不清晰，所以教师便能够针对学生阅读进行合理的测评和反馈，增强学生深度阅读的质量，从而促进名著阅读教学有效性的提高。

### 结语

总的来说，教师在初中语文名著阅读教学过程中，不能只停留于表面的阅读，而是要带领学生深层次的来对名著中的知识进行研究，以此培养学生良好的文学素养和阅读能力。所以教师需要基于深度阅读需求，采取合理的措施来引导学生进行名著阅读，布置相应的名著阅读计划，重视培养学生的阅读能力，指导学生相应的名著阅读技巧，让学生的阅读兴趣激发出来，主动进行阅读，加深学生对阅读知识的理解，从而提升学生深度阅读的水平。

### 参考文献

- [1] 隋青. 提高初中语文名著阅读教学有效性的方法[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 106-107.
- [2] 孙海燕. 初中语文名著阅读教学思考[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 108-109.
- [3] 沈春蓉. 浅析信息化时代初中语文名著阅读教学策略[J]. 课外语文, 2021, (36): 140-142.
- [4] 徐敏. 深度学习背景下初中语文阅读教学策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (87): 58-60.
- [5] 韩雪梨. 深度学习下的初中语文阅读教学策略探究[J]. 新课程, 2021, (39): 113.